

2020

# PADEM

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
✓ <b>PRESENTACIÓN</b>	<b>4</b>
✓ <b>MISIÓN Y VISIÓN COMUNAL</b>	<b>5</b>
✓ <b>MISIÓN Y VISIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN</b>	<b>5</b>
✓ <b>DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN DE LO BARNECHEA, DESDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS COMUNALES</b>	<b>6</b>
✓ <b>MARCO JURÍDICO</b>	<b>7</b>
<b>I. ANTECEDENTES DE LA COMUNA</b>	
<b>1. ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Historia Comunal</b>	<b>12</b>
<b>1.2 Organización Política de la Comuna de Lo Barnechea.</b>	<b>13</b>
<b>1.3 Características de la Comuna</b>	<b>14</b>
<b>1.4 Antecedentes Socioeconómicos</b>	<b>15</b>
<b>1.5. Características de Salud Comunal</b>	<b>19</b>
<b>2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION DE LA COMUNA(SEPARADOR)</b>	<b>22</b>
<b>2.1. Demanda Educacional de la Comuna</b>	<b>23</b>
<b>2.2. Características de los establecimientos de la comuna</b>	<b>23</b>
<b>2.3. Categorías de desempeño educación básica 2018</b>	<b>24</b>
<b>2.4. Categorías de desempeño educación media 2018</b>	<b>25</b>
<b>2.5. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) en Lo Barnechea</b>	<b>27</b>
<b>II. EDUCACION 2019-2020 (SEPARADOR)</b>	
<b>3. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL</b>	
<b>3.1. Estructura Organizacional del Departamento de Educación Municipal (DEM)</b>	<b>31</b>
<b>3.2. Características de la Educación Municipal.</b>	<b>31</b>
<b>3.3. Matrícula y uso de la capacidad máxima de los Establecimientos Educativos</b>	<b>35</b>
<b>3.4. Vulnerabilidad, Alumnos Prioritarios y Alumnos Preferentes</b>	<b>36</b>
<b>3.5. Programa de Integración Escolar (PIE) Comuna de Lo Barnechea</b>	<b>40</b>
<b>3.6. Área de formación y convivencia comunal</b>	<b>42</b>
<b>3.7. Programa de educación socioemocional (ESE).</b>	<b>57</b>
<b>3.8. Área de Formación Comunal</b>	<b>61</b>
<b>3.9. Acciones de vinculación entre establecimientos que se Integran el año 2020</b>	<b>70</b>
<b>4. CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (SEPARADOR)</b>	
<b>4.1. INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS</b>	<b>74</b>
<b>4.2. COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDÉS</b>	<b>88</b>
<b>4.3. LICEO SAN JOSÉ</b>	<b>102</b>
<b>4.4. COLEGIO FARELLONES</b>	<b>112</b>

<b>4.5. COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA</b>	<b>125</b>
<b>4.6. INSTITUTO FERMÍN VIVACETA</b>	<b>135</b>
<b>4.7. JARDÍN INFANTIL LOS MANZANOS</b>	<b>141</b>
<b>5. PUBLICACIONES DE EDUCACIÓN EN LA MUNICIPALIDAD</b>	
<b>6. FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2018-2019</b>	<b>148</b>
<b>6.1. PLAN DE INICIATIVAS FAEP 2018, en ejecución hasta Marzo de 2020</b>	
<b>6.2. PLAN DE INICIATIVAS FAEP 2019, en ejecución desde Agosto 2019</b>	<b>153</b>
<b>7. RECURSOS HUMANOS 2019</b>	<b>154</b>
<b>7.1. Recursos humanos 2019</b>	
<b>7.2. Detalle de Dotación Docente por Establecimiento año 2019</b>	<b>157</b>
<b>7.3. Desarrollo profesional docente comunal</b>	<b>159</b>
<b>7.4. Resultados comunales de la evaluación nacional docente<sup>1</sup></b>	<b>162</b>
<b>8. AVANCE PRESUPUESTARIO 2019</b>	<b>179</b>
<b>8.1. Ingresos - PADEM</b>	<b>187</b>
<b>8.2. Gastos - PADEM</b>	<b>187</b>
<b>9. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2020 (SEPARADOR)</b>	
<b>9.1. INTEGRACIÓN DE COLEGIOS</b>	<b>189</b>
<b>9.2. ENSEÑANZA MEDIA FARELLONES</b>	<b>195</b>
<b>9.3. JARDÍN LOS MANZANOS</b>	<b>197</b>
<b>9.4. COLEGIO FERMÍN VIVACETA</b>	<b>198</b>
<b>9.5. COLEGIO MADRE TIERRA</b>	<b>199</b>
<b>10. RECURSOS HUMANOS 2020.</b>	
<b>10.1. METODOLOGÍA DE ASIGNACIÓN DE DOTACIÓN</b>	<b>201</b>
<b>10.2. TÉRMINO DE LA RELACIÓN LABORAL DE LOS DOCENTES MAL EVALUADOS</b>	<b>203</b>
<b>10.3. DOTACIÓN DOCENTE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION MUNICIPAL 2020</b>	<b>204</b>
<b>10.3. PROYECCIÓN DOTACIÓN 2020</b>	<b>214</b>
<b>10.4. Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2020</b>	<b>216</b>
<b>11. PRESUPUESTO 2020.</b>	
<b>11.1. Ingresos Presupuesto 2019 y proyección Presupuesto 2020</b>	<b>218</b>
<b>11.2. Gastos Presupuesto 2019 y proyección Presupuesto 2020</b>	<b>220</b>

## **PRESENTACIÓN**

El Departamento de Educación Municipal de Lo Barnechea, (de ahora en adelante DEM), en conformidad a la Ley N° 19.410, bajo la instrucción de la Dirección de Educación y Salud, ha trabajado en el actual Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (de ahora en adelante PADEM), y lo presenta como una herramienta útil para direccionar los esfuerzos del Municipio en el ámbito de la educación y formación de los estudiantes de nuestros establecimientos educacionales; así mismo, se presenta en él, las adecuaciones del DEM, los proyectos que se están implementando comunalmente, la proyección de dotaciones docentes y el marco presupuestario para una adecuada gestión.

Por otro lado, se debe mencionar que en este documento se han considerado las características propias de esta comuna y las de cada uno de sus establecimientos, los avances de las Políticas Educativas Comunales, sus proyectos y programas de acción, buscando con ello un PADEM integral, que conforme a las Políticas de Educación Comunal y el PLADECO (Plan de Desarrollo Comunal) integre la visión y misión de la educación de la comuna, para proyectarla al futuro. Esto será posible siempre y cuando todos quienes sean parte del sistema de educación municipal de Lo Barnechea, se sumen y colaboren para que en el corto plazo se pueda brindar una educación de excelencia y de calidad.

## **MISIÓN Y VISIÓN COMUNAL**

Como referente para las definiciones, proyectos y priorización de la Educación Municipal se encuentra la misión y visión comunal presentes en PLADECO.

- **Misión**

Orientar nuestro trabajo a los vecinos, a través de una correcta y eficiente administración, de manera que todo el actuar del municipio este dirigido a la entrega de servicios de excelencia a todos quienes viven en la comuna.

- **Visión:**

Asegurar la calidad de vida de los vecinos, orientados a su seguridad, ofreciendo bienes y servicios en forma proactiva, que colaboren con el entorno natural que ofrece la comuna, cuyo lema es naturalmente lo mejor.

## **MISIÓN Y VISIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

A partir de los lineamientos comunales es que se define la Visión y misión del Departamento de Educación que guía la propuesta educativa comunal

- **Misión**

Asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores. Para eso proveemos educación en un entorno de inclusión, innovación y participación, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.

- **Visión**

Lo Barnechea será una comuna reconocida por impartir educación pública de calidad y por atreverse a innovar en estrategias educativas que desarrollan al máximo los aprendizajes y talentos de sus estudiantes.

## **DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN DE LO BARNECHEA, DESDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS COMUNALES:**

Las Políticas Educativas Comunales, definidas hasta el año 2018, serán un permanente referente en los siguientes cuatro años de la gestión educativa comunal, tal como fue comunicado a los Consejos Escolares en Marzo de 2019, pues sus principios dan sentido y orientan el actuar de los establecimientos educacionales.

1. Trabajamos por consolidar una cultura de altas expectativas inculcando un espíritu emprendedor.

2. Posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias educativas innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad.

3. Creemos en una educación que desarrolla la autonomía en todos sus estudiantes e instituciones.

4. Creemos en la innovación como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones.

5. Familia y escuela son aliados estratégicos en la labor de educar.

6. Trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos en colaboración.

7. Trabajamos desde nuestra identidad teniendo siempre presente nuestras tradiciones.

Estas Políticas Educativas Comunales declaran como desafío para la educación de la comuna: “Asegurar oportunidades y alternativas educativas que desarrollen los talentos de todos” .

En Lo Barnechea reconocemos nuestra responsabilidad municipal con la educación de todos los estudiantes, independiente de si estudian en colegios municipales o particulares subvencionados de la comuna. En este sentido, entendemos al sistema educativo de Lo Barnechea como un sistema donde,

- Existen estándares que aseguran una educación de calidad a todos los estudiantes de Lo Barnechea independientemente del establecimiento educacional al que se asista,

- Coexisten distintos proyectos educativos que complementan aquellos estándares comunes y que están orientados a satisfacer las necesidades e intereses de cada estudiante y su familia.

## MARCO JURÍDICO

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) de Lo Barnechea, contempla la elaboración y aplicación de la normativa legal vigente, se estructura sobre la base de las siguientes disposiciones legales, las cuales se identifican a continuación:

<b>1</b>	Constitución Política de la República de Chile	Numeral 10 del artículo 19, que consagra el derecho a la educación.
<b>2</b>	Ley 18.695	Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades.
<b>3</b>	Ley 19.070, de 1991	Estatuto de los Profesionales de la Educación.
<b>4</b>	Ley 19.410, de 1995	Modifica la Ley 19.070 sobre Estatuto de los Profesionales de la Educación.
<b>5</b>	Ley 19.532, de 2007	Crea el régimen de jornada escolar completa diurna y dicta normas para su aplicación.
<b>6</b>	El D.F.L. N°2, de 1998	Del Ministerio de Educación sobre Subvenciones a Establecimientos Educativos.
<b>7</b>	Ley 19.715, de 2001	Otorga un mejoramiento Especial de Remuneraciones para los Profesionales de la Educación (Asignación Excelencia Pedagógica).
<b>8</b>	Ley 19.933, de 2004	Otorga un Mejoramiento Especial a los Profesionales de la Educación (Asignación Variable de Desempeño Individual).
<b>9</b>	Ley 19.961, de 2004	Establece Evaluación del Desempeño Profesional Docente.
<b>10</b>	Ley 20.158, de 2006	Establece distintos beneficios a Profesionales de la Educación y modifica distintos cuerpos legales.

<b>11</b>	Ley 20.201, de 2007	Modifica el DFL N°2 de 1998 de Educación sobre subvenciones a establecimientos educacionales y otros cuerpos legales.
<b>12</b>	Ley 20.244, de 2008	Introduce modificaciones a la Ley 19.464, que establece normas y concede aumento de remuneraciones para el personal no docente (Asistentes de la Educación).
<b>13</b>	Ley 20.248, de 2008	Ley de Subvención Escolar Preferencial.
<b>14</b>	Ley 20.370, de 2009	Ley General de Educación.
<b>15</b>	Decreto N°170, de 2010	Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.
<b>16</b>	Ley 20.501, de 2011	Ley de Calidad y Equidad de la Educación.
<b>17</b>	Decreto N°315, de 2011	Reglamenta requisitos de adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del Estado a los establecimientos educacionales de Educación Parvularia, básica y media.
<b>18</b>	Ley 20.529, de 2011	Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la Educación Parvularia, básica y media y su fiscalización.
<b>19</b>	Ley 20.536, de 2011	Sobre violencia escolar.
<b>20</b>	Ley 20.550, de 2011	Modifica la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial.
<b>21</b>	Ley 20.637, de 2012	Modifica la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial.
<b>22</b>	Ley 20.804, de 2015	Acceso a la Titularidad de los Docentes a Contrata en los Establecimientos Públicos Subvencionados.
<b>23</b>	Ley 20.822, de 2015	Otorga a los Profesionales de la Educación una Bonificación por Retiro Voluntario.
<b>24</b>	Ley 20.835, de 2015	Crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y Modifica Diversos Cuerpos Legales.

<b>25</b>	Ley 20.845, de 2015	Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben.
<b>26</b>	Ley 20.903, de 2016	Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
<b>27</b>	Ley 20.964, de 2016	Otorga Bonificación por Retiro Voluntario al Personal Asistente de la Educación.
<b>28</b>	Ley 20.976, de 2016	Permite a los Profesionales de la Educación que Indica, entre los Años 2016 y 2024, acceder a la Bonificación por Retiro Voluntario Establecida en la Ley N° 20.822.
<b>29</b>	Ley 20.993, de 2017	Modifica diversos cuerpos legales para facilitar el Funcionamiento del Sistema Escolar.
<b>30</b>	Ley 21.006, de 2017	Modifica diversos cuerpos legales que rigen al sector educativo, en materia de Subvención Escolar Preferencial, situación de becarios de postgrado, desarrollo Profesional docente y otras.
<b>31</b>	Decreto N°495 de 2017	Crea los Comités Locales de Desarrollo Profesional Docente, en el Marco de la Ley N° 20.903.
<b>32</b>	Decreto N°83, de 2015	Mediante el cual se promueve la diversificación de la enseñanza, en los niveles parvulario y básica hasta Octavo.
<b>33</b>	Decreto N°67, de 2018	Define normas mínimas nacionales sobre evaluación, entrará en vigencia en marzo del año 2020.

Este conjunto de disposiciones legales, estarán presentes en la elaboración, desarrollo y consecución de las metas planteadas en el PADEM 2019.



# I. ANTECEDENTES DE LA COMUNA

# 1. ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA



## 1.1 Historia Comunal<sup>2</sup>

En un entorno caracterizado por límites naturales (cerros y el Río Mapocho), el valle de Lo Barnechea fue establecido en el año 1541, por el conquistador Pedro de Valdivia, como el lugar de pastoreo del ganado y cultivo de tierras de la ciudad de Santiago, recibiendo la denominación de “La Dehesa de Santiago”.

Por su parte, los orígenes del pueblo datan del siglo XIX donde habitaban personajes propios de la historia criolla chilena, con un fuerte arraigo a la tierra y un profundo amor por sus tradiciones.

Mientras la gran mayoría de los habitantes de Santiago avanzaban hacia el este, la extracción minera y el nacimiento del yacimiento de cobre, La Disputada, contribuyeron a la urbanización de esta zona. Poco a poco, los fundos empezaron a ser ocupados y con ello fue naciendo una estructura comunal.

En el año 1837 comenzó a funcionar la primera escuela de Lo Barnechea, posteriormente en 1904 llegó el Registro Civil y en 1924 se inauguró el andarivel que unía a La Disputada con el denominado sector de Las Puertas (actualmente Plaza San Enrique).

Producto de la depresión económica del 29', comenzó un fuerte proceso de subdivisión y loteos de haciendas, que llevó a un crecimiento demográfico explosivo, surgiendo así, las primeras poblaciones y barrios.

Este sector precordillerano formó parte de la comuna de Las Condes, sin embargo, tras una subdivisión del territorio, se creó el municipio de Lo Barnechea el 20 de mayo del año 1991, siendo su primer alcalde Eduardo Cuevas Valdés.

---

<sup>2</sup> Extraído de la página web de la Municipalidad de Lo Barnechea, 2019.

## 1.2 Organización Política de la Comuna de Lo Barnechea.

Actualmente la comuna de Lo Barnechea cuenta con las siguientes autoridades políticas:

Autoridades Municipales		
Felipe Guevara Stephens	Alcalde	RN
René Barba Rondanelli	Concejal	UDI
Cristián Daly Dagorret	Concejal	RN
Cristóbal Lira Ibáñez	Concejal	UDI
Juana Mir Balmaceda	Concejal	Ind/Evópoli
Paula Phillips Maturana	Concejal	UDI
Macarena Silva Irrarrázaval	Concejal	RN

Senadores y Diputados		
Manuel José Ossandón Irrarrázabal	Senador	RN
Carlos Montes Cisternas	Senador	PS
Francisco Undurraga Gazitúa	Diputado	Evópoli
Guillermo Ramírez Diez	Diputado	UDI
Karin Luck Urban	Diputada	RN
Tomás Hirsch Goldschmidt	Diputado	PEV
Catalina Del Real Mihovilovic	Diputada	RN
Gonzalo Fuenzalida Figueroa	Diputado	RN

Intendencia	
Karla Rubilar Barahona	Independiente

### 1.3. Características de la Comuna

#### 1.3.1. Antecedentes Territoriales y Poblacionales

La Comuna de Lo Barnechea se encuentra localizada en la Región Metropolitana, en el extremo nororiente de la Ciudad de Santiago, entre los 33°05' y 33°29' latitud sur y de los 70°36' a 70°10' de longitud oeste, entre los 800 y 5.400 m.s.n.m. Comprende sectores de piedemonte y relieves andinos de baja, media y alta montaña pertenecientes a la Cordillera de Los Andes.

El territorio comunal de Lo Barnechea comprende una superficie de 104.439 hectáreas, correspondientes al 45,5% del área total de la Provincia de Santiago. Cuenta con dos áreas destinadas al desarrollo urbano establecidas por el Plan Regulador Metropolitano de Santiago, que abarcan el 4,7% del territorio comunal, las cuales corresponden al "Área Urbana Principal" que consta de 4.908,79 hectáreas bajo la cota 1.000 m.s.n.m., y que forma parte del área urbana del Gran Santiago, y el "Centro Cordillera", localizado a 35 kilómetros al este del primero, conformado por las localidades de Farellones, La Parva, El Colorado y Valle Nevado, que cuenta con una superficie total de 756 hectáreas.

Superficie	Km2
<b>Área urbana bajo la cota mil</b>	49,56
<b>Área urbana del Sector Cordillera</b>	7,56
<b>Área de Preservación Ecológica</b>	792,62
<b>Área de Faenas e Instalaciones Mineras</b>	195,12
<b>Total</b>	1.044,86

Fuente: PLADECO 2017

#### 1.3.2 Proyección de la Población

De acuerdo a los ajustes realizados por la Municipalidad en relación a las proyecciones del INE, la población total de la comuna en el año 2020 será de 115.313 habitantes. Si se consideran los datos del INE año 2012 en que la comuna llegaba a 97.206 habitantes, esta ha aumentado cerca de un 18,62%. Cabe señalar que la distribución de la

población se concentra en el Valle de La Dehesa y en los Cajones del Estero del Arrayán y del Río Mapocho.

Territorio	Año 2012	Año 2019	Proyección 2020
<b>Comuna de Lo Barnechea</b>	97.206	113.037	115.313
<b>Región Metropolitana</b>	7.057.491	7.645.626	7.724.879
<b>País</b>	17.444.799	18.726.548	18.896.684

Fuente: Proyecciones de Población 2012 - 2020 Base INE realizadas por Asesoría Urbana.

## 1.4. Antecedentes Socioeconómicos

### 1.4.1 Caracterización Socioeconómica

La comuna ubicada en el sector oriente de la Región Metropolitana, se observa y caracteriza con alta diversidad socioeconómica; modernidad en todas las áreas y a la vez un importante componente rural donde se combinan dos realidades.

Según datos aportados por la Encuesta CASEN 2015, en 4 comunas del sector oriente de la Región Metropolitana, podemos observar sus ingresos autónomos<sup>3</sup>.

Comuna	Ingreso Autónomo
<b>Las Condes</b>	2.918.800
<b>Providencia</b>	2.567130
<b>Vitacura</b>	2.645.755
<b>Lo Barnechea</b>	1.567.557

Fuente: Encuesta CASEN 2015, Ministerio de Desarrollo Social.

Pese a lo anterior, en este mismo grupo de comunas, Lo Barnechea tiene uno de los mayores porcentajes de población en situación de pobreza por ingresos, de acuerdo a los parámetros definidos por el Ministerio de Desarrollo Social, lo que se expresa en la siguiente tabla:

<sup>3</sup> “corresponde a la suma de todas las personas provenientes tanto del trabajo como de la propiedad de los activos, incluyendo sueldos salarios y especies”, Observatorio Social del Ministerio de Desarrollo Social y de Familia.

#### 1.4.1.1. Tasa de pobreza comunal, sector Oriente de la Región Metropolitana de Santiago.<sup>4</sup>

Nombre comuna	Número de personas* en situación de pobreza por ingresos 2015	Porcentaje de personas en situación de pobreza por ingresos 2015	Límite inferior	Límite superior	Variación del porcentaje de población en situación de pobreza por ingresos (2013-2015)	Metodología de Estimación
<b>Lo Barnechea</b>	3.020	2,5%	0,7%	5,3%	Disminución significativa	SAE
<b>Las Condes</b>	1599	0,6%	0,2%	1,4%	Disminución significativa	Estimación Directa
<b>Providencia</b>	882	0,7%	0,3%	1,8%	Disminución significativa	Estimación Directa
<b>Vitacura</b>	25	0,0%	0,0%	0,5%	Disminución significativa	SAE

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social.2015

Las estimaciones del número de personas en situación de pobreza por ingresos a nivel comunal consideran la población residente en hogares de viviendas particulares ocupadas, según las proyecciones demográficas del INE vigentes a la fecha de realización de la Encuesta Casen 2015

#### 1.4.1.2. Registro Social de Hogares

Desde enero de 2016 se comenzó a utilizar el Registro Social de Hogares (RSH) y se reemplazó la Ficha de Protección Social; consiste en un registro de información construido con datos aportados por el hogar en la Ficha de Protección Social o ficha social y las bases de datos que posee el Estado entre las que se cuenta información del Servicio de Impuestos

<sup>4</sup> Estimaciones realizadas empleando metodologías de estimación para áreas pequeñas (SAE) e imputación de medias por conglomerados (IMC), a partir de: Encuesta Casen 2015 de MIDES.

Internos (SII), Registro Civil, Administradora del Fondo de Cesantía (AFC), Instituto de Previsión Social (IPS), Superintendencia de Salud y Ministerio de Educación, entre otros.

Esta entrega una calificación socioeconómica segmentada en siete tramos.

Tramo RSH Percentil	Percentil	Descripción de Calificación Socioeconómica
<b>Tramo del 40</b>	0% – 40%	Hogares calificados en el 40% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.
<b>Tramo del 50</b>	41% – 50%	Hogares calificados entre el 41% y el 50% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.
<b>Tramo del 60</b>	51% – 60%	Hogares calificados entre el 51% y el 60% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.
<b>Tramo del 70</b>	61% – 70%	Hogares calificados entre el 61% y el 70% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.
<b>Tramo del 80</b>	71% – 80%	Hogares calificados entre el 71% y el 80% de mayores ingresos o menor vulnerabilidad.
<b>Tramo del 90</b>	81% – 90%	Hogares calificados entre el 81% y el 90% de mayores ingresos o menor vulnerabilidad.
<b>Tramo del 100</b>	91%-100%	Hogares calificados entre el 91% y el 100% de mayores ingresos o menor vulnerabilidad.

Fuente: Registro Social de Hogares, Gobierno de Chile.

#### 1.4.1.3. Número de familias y personas por tramo RSH comuna de Lo Barnechea

Tramo RSH Percentil	Familias	Porcentaje	Personas	Porcentaje
<b>0 – 40</b>	5.349	43,48%	14.341	44,14%
<b>41 – 50</b>	1.319	10,72%	3.609	11,11%
<b>51 – 60</b>	1.188	9,66%	3.086	9,50%
<b>61 – 70</b>	1.157	9,41%	3.044	9,37%
<b>71 – 80</b>	1.169	9,50%	2.802	8,62%
<b>81 – 90</b>	1.581	12,85%	4.235	13,03%
<b>91 – 100</b>	538	4,37%	1374	4,23%
<b>Total</b>	<b>12.301</b>		<b>32.491</b>	

Fuente: Base RSH actualizada al mes de junio del 2019.

De la tabla anterior se observa que, de la población de Lo Barnechea, el 43,48% está dentro de las familias con menores ingresos del país. Esto implica un alto nivel de

vulnerabilidad y al observar todos los tramos se puede concluir la existencia de a diversidad, encontrando familias dentro de todos los tramos.

#### 1.4.2 Distribución Territorial según Condición Socioeconómica de la Población

Se pueden distinguir tres grandes áreas pobladas en la comuna, acorde a los datos es posible establecer que la situación socioeconómica de la población comunal determina su localización espacial.

Nivel Socioeconómico	Área	Unidades Vecinales
<b>Alto</b>	La Dehesa, El Arrayán	B5, B6, B7, B8, B9 y parte de la B2; B10 y B11
<b>Medio / Medio bajo</b>	Pueblo Lo Barnechea, El Arrayán	Parte de la B2, B3 y B4. En sectores de la B10 y B11
<b>Bajo y pobre</b>	Cerro 18, Riberas Río Mapocho	B3, B4 y B13

Fuente: MIDEPLAN, 2009. Master Plan Lo Barnechea 2010 – 2020.

El cuadro muestra que los sectores más vulnerables económicamente corresponden a las unidades vecinales B3, B4 y B13. Mientras que el primer sector mencionado corresponde al Cerro 18, el segundo lo hace a las riberas del Río Mapocho, donde están ubicadas las viviendas sociales de la Ermita de San Antonio. También en la unidad vecinal B13, que corresponde a Corral Quemado y camino a Farellones, persisten familias en situación de pobreza.

#### 1.4.3 Vivienda y Hacinamiento

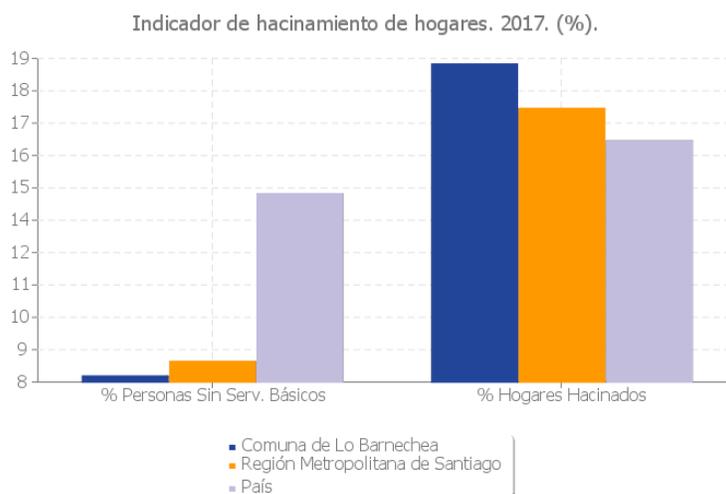
Los datos presentados a continuación, fueron extraídos de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2015, y del Registro Social de Hogares (antigua Ficha de Protección Social), ambos del Ministerio de Desarrollo Social (MDS). Se

presenta el porcentaje de personas en hogares carentes de servicios básicos y el porcentaje de hogares hacinados a junio de 2017, según comuna, región y país.

#### 1.4.3.1. Porcentaje de personas carentes de servicios básicos y porcentaje de hogares hacinados, a junio 2017

Unidad Territorial	% Personas Sin Serv. Básicos	% Hogares Hacinados
Comuna de Lo Barnechea	8,20	18,80
Región Metropolitana de Santiago	8,70	17,30
País	14,40	16,20

Fuente: Sistema Integrado de Información Social con Desagregación Territorial (SIIS-T), MDS.



Fuente: Elaboración propia en base a Sistema Integrado de Información Social con Desagregación Territorial (SIIS-T), MDS.

### 1.5. Características de Salud<sup>5</sup> Comunal

Número de establecimientos de Salud, según tipo de establecimiento o estrategia implementada, junio 2018

Los datos presentados a continuación, fueron extraídos del Departamento de Estadísticas e Información en Salud (DEIS), del Ministerio de Salud; y del Fondo Nacional de

<sup>5</sup> Reporte Comunal: Lo Barnechea, Región Metropolitana 2019.

Salud (FONASA). Se presenta el número de establecimientos/estrategias de salud a junio de 2018.

Establecimiento/estrategia	Comuna	Región	País
<b>Centro Comunitario de Salud Familiar</b>	2	62	259
<b>Centro de Salud</b>	3	154	449
<b>Clínica</b>	3	96	182
<b>Consultorio General Urbano</b>	1	146	387
<b>Consultorio de Salud Mental</b>	1	44	90
<b>Posta de Salud Rural</b>	1	53	1.167
<b>Servicio de Atención Primaria de Urgencia</b>	1	97	242
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>795</b>	<b>3.794</b>

Fuente: Departamento de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), MINSAL.

En la dimensión salud, la proporción de la población comunal perteneciente a Fonasa en los grupos A y B (55%), de menores ingresos, es menor que el promedio regional (38,1%) y país (44,9%). En términos de resultados, se observa que el año 2014-2016 la tasa de natalidad en la comuna es de 11,4 niños(as) por cada 1.000 habitantes, mientras que la tasa de mortalidad general del 2014-2016 (ajustada a la población del año 2016) es de 3,3 personas por cada 1.000 habitantes, y la tasa de mortalidad infantil del 2014-2016 (ajustada a la población del período 2016) llega a los 7,2 niños(as) por cada 1.000 nacidos vivos. Adicionalmente, la esperanza de vida en la comuna es bastante mayor que en la región para ambos sexos.

En lo relativo a la condición nutricional de la población, el año 2019 (corte Junio), en los niños menores de 6 años controlados se observaron:

- (i) tasas menores de desnutrición (o en riesgo de),
- (ii) tasas similares de sobrepeso, y
- (iii) tasas menores de obesidad al comparar con los respectivos años en el Cesfam.

Entre los adultos mayores en control, al comparar con la región, se observan:

- (i) tasas menores de bajo peso,
- (ii) tasas mayores de sobrepeso
- (iii) tasas menores en Obesidad



## 2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION DE LA COMUNA

## 2.1. Demanda Educacional de la Comuna

La siguiente tabla muestra estimaciones realizadas por el INE para el año 2017, 2018 y 2019, sobre la población en edad de asistir a algún tipo de educación entregada por la comuna, considerando desde Sala Cuna a Educación Media.

Tramos de edad	Año		
	2017	2018	2019
0 – 4	7.822	7.946	8.049
5 – 9	8.844	8.977	9.085
10 – 14	8.244	8.402	8.641
15 – 19	8.373	8.392	8.407
Total	<b>33.283</b>	<b>33.717</b>	<b>34.182</b>

Fuente: Censo 2017, Actualización de población 2002-2012 - Proyecciones de Población 2013 - 2020 Base INE

## 2.2. Características de los establecimientos de la comuna:

Dentro de los establecimientos educacionales reconocidos por el Mineduc en la comuna su distribución es:

### a) Imparten Educación Básica

Dependencia	Cantidad 2018	Matrícula Media 2017
P. Pagado	17	9003
P. Subvencionado	5	2543
Municipal	3	758

### b) Imparten Educación Media

Dependencia	Cantidad 2018	Matrícula Media 2017
P. Pagado	15	4353
P. Subvencionado	4	819
Municipal	3	590

### 2.3. Categorías de desempeño educación básica 2018

Contiene los resultados de las categorías de desempeño de todos los establecimientos clasificados en el proceso de educación básica 2018.

#### a) Nivel Alto:

RBD	Nombre Establecimiento	Dependencia
8840	ESCUELA DE FARELLONES	Municipal
8841	COLEGIO PARROQ,STA ROSA DE LO BARNECHEA	P. Subvencionado
8869	COLEGIO THE NEWLAND SCHOOL	P. Pagado
8917	COLEGIO CRAIGHOUSE	P. Pagado
8995	COLEGIO SANTIAGO COLLEGE	P. Pagado
9237	INSTITUTO HEBREO DR CHAIM WEIZMANN-ORT	P. Pagado
11776	COLEGIO THE MAYFLOWER SCHOOL	P. Pagado
20311	COLEGIO HUINGANAL	P. Pagado
24486	COLEGIO POLIVALENTE SAN RAFAEL	P. Subvencionado
24624	COLEGIO TABOR Y NAZARETH	P. Pagado
24979	COLEGIO LOS ALERCES	P. Pagado
25654	COLEGIO EVEREST	P. Pagado

#### b) Nivel Medio

RBD	Nombre Establecimiento	Dependencia
8860	COLEGIO ANGLO AMERICAN INTERNATIONAL SCHOOL	P. Pagado
8880	COLEGIO NIDO DE AGUILAS	P. Pagado
8903	COLEGIO LINCOLN INTERNATIONAL ACADEMY	P. Pagado
12225	CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIR	P. Subvencionado
25107	COLEGIO MAIMONIDES SCHOOL	P. Pagado
26037	INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS LO BARNECHEA	Municipal
31499	COLEGIO THE SOUTHLAND	P. Pagado

**c) Nivel Medio-Bajo**

RBD	Nombre Establecimiento	Dependencia
24718	COLEGIO HUELQUEN MONTESSORI	P. Pagado
25224	COLEGIO BERTAIT COLLEGE	P. Pagado
25395	COLEGIO BETTERLAND SCHOOL	P. Subvencionado
25643	ESCUELA BASICA N°1906 THE INTERNATIONAL PREPARATORY SCHOOL	P. Pagado

**d) Nivel Insuficiente**

RBD	Nombre Establecimiento	Dependencia
8845	COLEGIO SAN JUAN DE KRONSTADT	P. Subvencionado
25630	LICEO POLIV. SAN JOSE DE LO BARNECHEA	Municipal

**2.4. Categorías de desempeño educación media 2018**

Contiene los resultados de las categorías de desempeño de todos los establecimientos clasificados en el proceso de educación básica 2018.

**a) Nivel Alto:**

RBD	Nombre Establecimiento	Dependencia
8841	COLEGIO PARROQ,STA ROSA DE LO BARNECHEA	P. Subvencionado
8869	COLEGIO THE NEWLAND SCHOOL	P. Pagado
8880	COLEGIO NIDO DE AGUILAS	P. Pagado
8995	COLEGIO SANTIAGO COLLEGE	P. Pagado
9237	INSTITUTO HEBREO DR CHAIM WEIZMANN-ORT	P. Pagado
24624	COLEGIO TABOR Y NAZARETH	P. Pagado
24979	COLEGIO LOS ALERCES	P. Pagado

**b) Nivel Medio**

RBD	Nombre Establecimiento	Dependencia
8860	COLEGIO ANGLO AMERICAN INTERNATIONAL SCHOOL	P. Pagado
8903	COLEGIO LINCOLN INTERNATIONAL ACADEMY	P. Pagado
8917	COLEGIO CRAIGHOUSE	P. Pagado
11776	COLEGIO THE MAYFLOWER SCHOOL	P. Pagado
12225	CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIR	P. Subvencionado
24486	COLEGIO POLIVALENTE SAN RAFAEL	P. Subvencionado
24751	COMPLEJO EDUC. EDUARDO CUEVAS VALDES	Municipal
25107	COLEGIO MAIMONIDES SCHOOL	P. Pagado
25395	COLEGIO BETTERLAND SCHOOL	P. Subvencionado
25654	COLEGIO EVEREST	P. Pagado
26037	INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS LO BARNECHEA	Municipal
31499	COLEGIO THE SOUTHLAND	P. Pagado

**c) Nivel Medio-Bajo**

RBD	Nombre Establecimiento	Dependencia
24718	COLEGIO HUELQUEN MONTESSORI	P. Pagado

**d) Nivel Insuficiente**

RBD	Nombre Establecimiento	Dependencia
25224	COLEGIO BERTAIT COLLEGE	P. Pagado
25630	LICEO POLIV. SAN JOSE DE LO BARNECHEA	Municipal

## 2.5. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) en Lo Barnechea

La coordinación comunal del programa está a cargo del Departamento de Educación Municipal, atendiendo a un importante número de estudiantes y sus familias en diversos beneficios tales como:

Programas activos	Colegio Beneficiado	Cantidad de Estudiantes Beneficiados 2019
<b>PAE, Programa Alimentación Escolar</b>	Todos los colegios municipales (6) y subvencionados de la comuna (7) y escuelas de lenguaje (2).	4.527
<b>Programa de Salud Escolar<sup>6</sup></b>	Todos los colegios municipales (6) y subvencionados de la comuna (7) y escuelas de lenguaje (2).	1.163
<b>Recreos entretenidos</b>	Colegios municipales (2) y subvencionados de la comuna (2).	3.293
<b>Componente Educación y participación (educación parental y a niños de buen uso de beneficios de salud)</b>	Todos los colegios municipales (6) y subvencionados de la comuna (7) y escuelas de lenguaje (2).	2.426
<b>Beca “Yo elijo mi PC”</b>	Todos los séptimo básicos de 5 colegios subvencionados de la comuna.	55
<b>Beca “Me conecto para aprender”</b>	Todos los séptimos básicos de 3 colegios municipales.	93

El Programa de Salud Escolar tiene como objetivo resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, tales como visión, audición y columna; con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.

Pueden acceder a este beneficio todos los escolares matriculados en Colegios Municipales y Particulares Subvencionados de los niveles de Pre-Kínder, Kínder, enseñanza Básica y Media.

**Cuadro comparativo de atenciones médicas años 2018 / 2019**

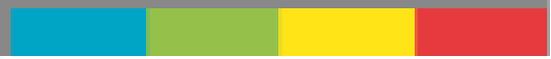
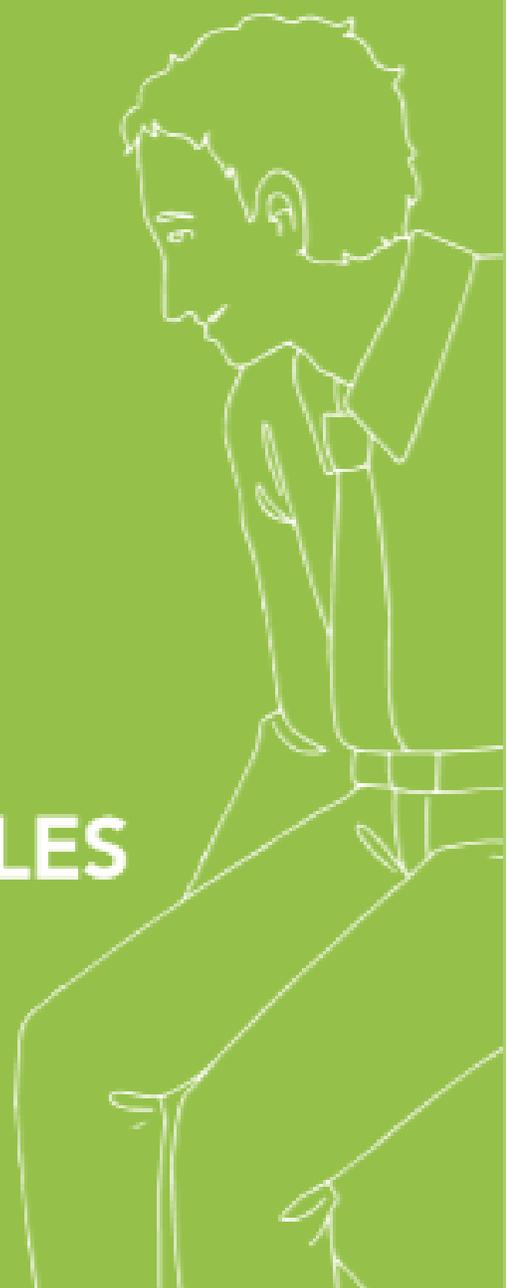
Especialidad	Atendidos 2018		Atendidos 2019	
	Ingresos	Controles	Ingresos	Controles
<b>Oftalmología</b>	131	141	194	154
<b>Otorrino</b>	52	25	57	63
<b>Traumatología</b>	24	29	48	30
<b>Totales</b>	<b>207</b>	<b>195</b>	<b>299</b>	<b>247</b>

Es importante señalar que las atenciones 2019 están consideradas hasta el mes de agosto.

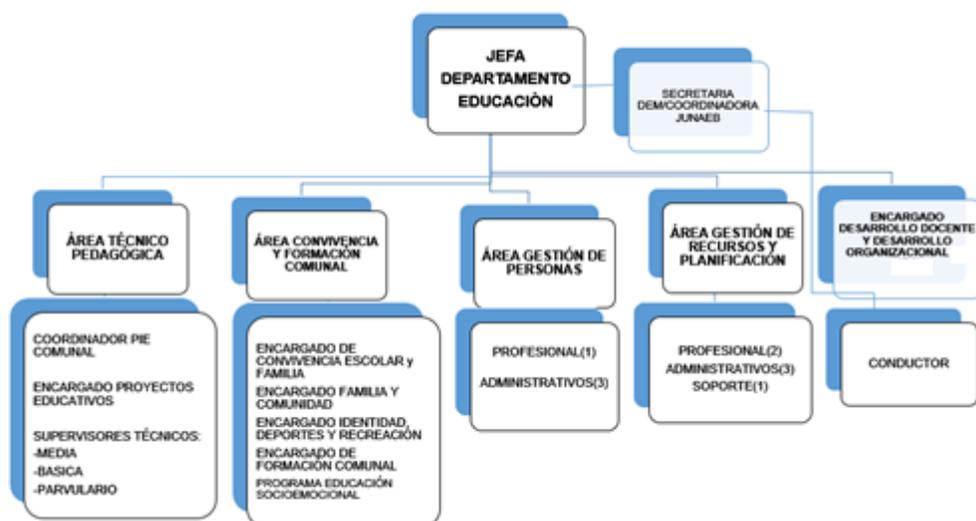
## II. EDUCACION 2019-2020



### 3. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL



### 3.1. Estructura Organizacional del Departamento de Educación Municipal (DEM)



### 3.2. Características de la Educación Municipal

La educación municipal de la comuna de Lo Barnechea se compone de seis establecimientos educacionales y un Jardín infantil, con la particularidad que todos tienen modalidades de educación distintas, lo que aumenta la complejidad de su administración, pero lo hace más atractivo por su diversidad. Además, tiene la concesión de dos jardines infantiles y sala cuna a la Fundación Educacional Barnechea. Esto representa gran parte del espectro de educación de nuestro país:

- Educación Parvularia
- Educación Básica
- Educación Media
- Educación Especial
- Educación Técnico Profesional
- Educación Humanista Científico
- Educación de Adultos

Esto constituye una riqueza y a la vez un desafío para el DEM. Uno de los objetivos principales del PADEM es destacar esta diversidad y potenciarla con distintas acciones y tratar a cada establecimiento en su contexto con sus propios desafíos.

En el cuadro siguiente se resume la oferta educativa 2019, a modificarse el 2020:

Nombre Establecimiento	Modalidad(es)	Descripción
<b>Instituto Estados Americanos</b>	Educación Parvularia, Básica y Media con JEC	Establecimiento Científico-Humanista que ofrece cursos desde Pre-Kinder a IV° medio, tiene por objetivo entregar un aprendizaje de calidad y conducir a los alumnos a la educación superior. Actualmente cuenta con infraestructura de primera categoría recibiendo a 860 estudiantes, distribuidos en 28 cursos en dos sedes.
<b>Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés</b>	Educación Técnico Profesional con JEC	Establecimiento de modalidad Técnico Profesional de la comuna, que imparte educación desde 8° básico a IV° medio. Es un establecimiento educacional se enfoca en formar de manera integral a sus estudiantes y entregarles herramientas concretas para habilitarlos para el mundo laboral, así como para seguir estudios superiores. Actualmente atiende a 409 estudiantes desde 8° básico hasta IV° Medio, diferenciando en III° Medio y de acuerdo a los intereses de los jóvenes las especialidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnico Profesional en Administración</li> <li>• Técnico Profesional en Atención de Enfermería</li> <li>• Técnico Profesional de Mecánica Automotriz</li> </ul>

<b>Liceo San José</b>	Educación Básica y Media con JEC	<p>Colegio científico humanista que recibe alumnos desde 3° básico hasta IVº Medio. Se caracteriza por acoger a todos los estudiantes sin importar su condición socioeconómica, características socioemocionales, académicas o conductuales, haciendo una declaración de constituirse en un lugar donde estudiantes que no tienen cabida en otros establecimientos, la encuentren en este.</p> <p>El establecimiento tiene como foco el aprendizaje dialógico, el cual se enmarca en el modelo de comunidades de aprendizaje.</p>
<b>Colegio Farellones</b>	Educación Pre básica y Básica Rural con JEC	<p>De modalidad multigrado este establecimiento emplazado en la zona cordillerana de Farellones, destaca por su acogida y calidez desde el momento de entrar. Único establecimiento de montaña, incorpora esta realidad en la enseñanza que aquí se imparte, con innovaciones como las prácticas de esquí durante la temporada de invierno, como un elemento integrado a las clases de Educación Física.</p>
<b>Escuela Diferencial Madre Tierra</b>	Niveles Básica, Laboral con JEC.	<p>Establecimiento de educación especial que atiende estudiantes con discapacidad intelectual y graves alteraciones de la comunicación, con el propósito de favorecer su desarrollo integral, adecuada interrelación con su entorno e inserción al mundo laboral.</p> <p>Actualmente atiende a 124 estudiantes entre los 5 y 24 años de edad, quienes se distribuyen en 10 cursos, validando cursos tomando los lineamientos del curriculum nacional y la edad de los estudiantes.</p>

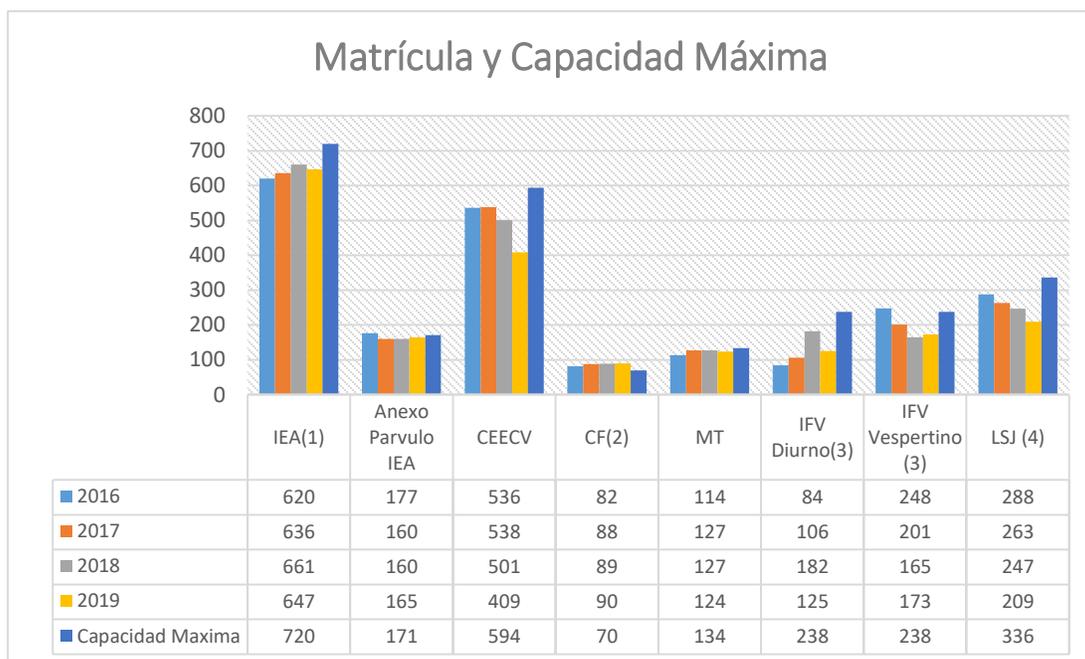
<b>Instituto Fermín Vivaceta</b>	Educación Adultos Básica y Media.	Cumple la función de entregar educación a personas jóvenes y adultas de la comuna que requieran nivelar sus estudios en horario diurno y vespertino. Es una alternativa para todos aquellos jóvenes-adultos, que por diferentes razones no han completado su proceso educativo y que buscan mejorar su calidad de vida y desarrollo personal. Además de brindar las oportunidades necesarias a los estudiantes para desarrollar sus habilidades y competencias sociales y cognitivas, para su inclusión efectiva en la sociedad.
<b>Jardín Infantil Los Manzanos.</b>	Medio Mayor y Medio Menor.	Esta institución se recibe el año 2018 de la fundación Crece Chile vía transferencia de fondos de la Junji. Actualmente atiende 48 niños y niñas en los niveles medios.
<b>*Jardín Infantil y Sala Cuna "Faraleufú"</b>	Educación Parvularia	Esta institución pasa a ser administrada por la Fundación Lo Barnechea desde marzo 2017. Ofrece los niveles sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor y medio mayor.
<b>*Jardín Infantil y Sala cuna "El nido"</b>	Educación Parvularia	Esta institución pasa a ser administrada por la Fundación Lo Barnechea desde marzo 2017. Cuenta con 120 niños en sala cuna de 4 meses a 2 años y 192 niños de jardín entre los dos y los cuatro años.

Fuente: Elaboración propia con datos DEM 2019

\* Jardines concesionados a Fundación Lo Barnechea

### 3.3. Matrícula y uso de la capacidad máxima de los Establecimientos Educativos

De acuerdo a los datos recogidos por el DEM se presenta la siguiente información correspondiente a la evolución de la matrícula por establecimiento. Si se grafica el uso de la capacidad de cada colegio de estos seis años, tenemos el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del SIGE. La tabla utiliza la matrícula de abril de cada año.

- (1) En el Instituto Estados Americanos, se consideró la capacidad entregada en la recepción final del Departamento de Obras Municipales, cuya capacidad máxima es de 720 alumnos.
- (2) Desde el año 2014 se están efectuando las gestiones ante el ministerio para aumento de capacidad en el Colegio Farellones y en el intertanto se está asumiendo una sobre matrícula.
- (3) El Instituto Fermín Vivaceta en sus jornadas diurna y vespertina no tiene asignada capacidad ya que no está definida luego de la división del Establecimiento con Carabineros de Chile. Sin embargo, se va a asumir como capacidad máxima la entregada por SECPLA de acuerdo a la normativa vigente.
- (4) El liceo San José considera en su proyecto tener un curso por nivel y 28 alumnos por sala, por eso la capacidad máxima es de 336 alumnos y 12 salas de clases, según resolución exenta N° 4664 del 11.12.2018

El gráfico anterior muestra la trayectoria de la matrícula en cada establecimiento desde el 2016, así como la ocupación respecto a su capacidad máxima, la que debe ser autorizada por el Mineduc y Sesma de acuerdo a la infraestructura de los establecimientos. Esta capacidad pone el máximo posible a utilizar. Sin embargo, por decisiones del DEM en

relación a algunos proyectos educativos, es que en ciertos casos no se espera llegar a la totalidad. Esto es lo que sucede en el caso del Colegio Diferencial Madre Tierra y el Instituto Estados Americanos.

Como se puede apreciar, en la comuna hay espacio para crecer en matrícula en sus establecimientos. Por lo tanto, es una preocupación constante lograr mejorar este indicador para hacer más eficiente la administración de ellos.

### 3.4. Vulnerabilidad, Alumnos Prioritarios y Alumnos Preferentes

#### 3.4.1 Caracterización de la Vulnerabilidad

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), corresponde a un conjunto de características que al presentarse deficitarias tienden a influir negativamente en el rendimiento escolar y provocar la deserción del sistema educacional. Anualmente la JUNAEB evalúa a los establecimientos, a través de la Encuesta Nacional, para Padres y Apoderados, lo que permite el acceso de sus hijos e hijas al beneficio de salud y alimentación. Esta encuesta se aplica en primero básico y primero medio. En el Instituto Fermín Vivaceta no se mide el IVE, el Anexo Pre-Básica y Colegio Diferencial Madre Tierra se considera en forma especial el 100% debido a la condición y característica de los alumnos que atiende, por lo tanto todos los niños son vulnerables.

A continuación se presentan los Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de los establecimientos de la comuna que han sido considerados por la JUNAEB:

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2016		IVE SINA E 2017		IVE SINA E 2018		IVE SINA E 2019	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
<b>Instituto Estados Americanos</b>	76,89%	68,91%	80,85%	67,42%	84,02%	77,14%	89,43%	84,92%
<b>Anexo Pre-Básica</b>								
<b>Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés</b>	67,19%	66,17%	80,37%	68,75%	86,51%	80,20%	93,43%	88,67%
<b>Liceo San José</b>	79,64%	77,78%	83,25%	78,79%	91,58%	86,79%	92%	88,73%
<b>Escuela De Farellones</b>	54,55%	---	57,33%	---	81,69%	---	75,34%	---

<b>Colegio Diferencial Madre Tierra</b>	100%		100%		100%		100%	
<b>Inst. Fermín Vivaceta</b>	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.junaeb.cl/ive](http://www.junaeb.cl/ive) IVE-SINAE Oficial Básica y Media

Comuna	IVE SINAE 2016	IVE SINAE 2017	IVE SINAE 2018	IVE SINAE 2019
<b>Lo Barnechea</b>	62.20%	67.0%	78.34%	87,96%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.junaeb.cl/ive](http://www.junaeb.cl/ive) IVE-SINAE Oficial Básica y Media

A partir de lo anterior se observa que a nivel comuna el IVE ha ido aumentando desde el 2016. Esto refleja que el desafío se hace más importante y se hace fundamental poder entregar una educación de calidad a nuestros estudiantes.

### 3.4.2 Alumnos Prioritarios

La ley General de Educación (20.248) lo establece como aquellos alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario es calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo de su dependencia que éste determine, de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) Pertenecer al Sistema de Protección Social Chile Solidario, al Programa de Ingreso Ético Familiar o al Sistema Seguridades y Oportunidades.
- b) Si no cumple con el criterio anterior, debe estar dentro del tercio más vulnerable según el Registro Social de Hogares. **IMPORTANTE:** Si su cartola RSH indica que está dentro del 40%, no implica necesariamente que esté dentro del tercio (33,3%) más vulnerable.
- c) Si no cumple con los criterios anteriores, debe estar clasificado en el Tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).
- d) Si no cumplen con ninguno de los tres criterios anteriores, se consideran los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre (o del padre o apoderado), la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna donde reside.

Dentro de los establecimientos de la comuna, los alumnos prioritarios son:

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018	Alumnos Prioritarios 2019	% del total 2019
<b>Inst. Estados Americanos</b>	373	58.65%	372	57.76%	411	63.52%
<b>Anexo Pre-Básica</b>	112	68.71%	85	54.14%	90	54.55%
<b>Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés</b>	230	43.48%	224	44.80%	206	50.37%
<b>Liceo San José</b>	154	59.00%	154	62.86%	144	68.90%
<b>Colegio Farellones</b>	37	41.11%	35	38.46%	36	40%
<b>Colegio Diferencial Madre Tierra</b>	51	40.16%	33	26.61%	25	20.16%
<b>Inst. Fermín Vivaceta</b>	156	51.49%	149	50.51%	187	62.75%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del SIGE.

A partir de los anterior, se observa que los establecimientos Instituto Estados Americanos y Anexo pre-básica, Liceo San José, Eduardo Cuevas Valdés e Instituto Fermín Vivaceta tienen a más de la mitad de sus estudiantes con una situación socioeconómica que dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, lo que debe ser considerado en la toma de decisiones. Es por esto que el estado, a través de la ley SEP, entrega a los establecimientos una subvención extra para poder sortear con éxito la trayectoria educativa de estos estudiantes.

### 3.4.3 Alumnos Preferentes

Este es el cuarto año que se incluye la categoría de alumnos preferentes. Estos son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias

pertenecen al 80% más vulnerable de la población (tercer y cuarto quintil de pobreza); según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares). La calidad de alumno preferente es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, e informada a la familia, al sostenedor y al establecimiento educacional donde el/la alumno/a se encuentra matriculado/a.

Dentro de los establecimientos de la comuna, los alumnos preferentes son:

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2017	% del total 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total 2018	Alumnos Preferentes 2019	% del total 2019
<b>Inst. Estados Americanos</b>	209	32.86%	192	29.81%	192	34.55%
<b>Anexo Pre-Básica</b>	44	26.99%	49	31.21%	57	34.55%
<b>Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés</b>	268	50.66%	253	50.60%	199	48.66%
<b>Liceo San José</b>	103	39.46%	84	34.29%	63	30.14%
<b>Colegio Farellones</b>	40	44.44%	39	42.86%	36	40%
<b>Colegio Diferencial Madre Tierra</b>	18	14.17%	14	11.29%	16	12.90%
<b>Inst. Fermín Vivaceta</b>	113	37.29%	121	41.02%	84	28.19%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril 2019.

Como conclusión, a partir de los porcentaje de vulnerabilidad representados por el IVE, la comuna atiende a un importante número de estudiantes que tienen condiciones que les dificulta su trayectoria académica, y que como antecedente debe movilizar a la gestión tanto del DEM como de los establecimientos para generar acciones que permitan entregarle más y mejores oportunidades a sus estudiantes.

### 3.5. Programa de Integración Escolar (PIE) Comuna de Lo Barnechea

La comuna de Lo Barnechea cuenta con cinco establecimientos educacionales municipales con Programa de Integración Escolar (PIE) adscritos y regulados por el Decreto 170. Los establecimientos educacionales municipales que cuentan con PIE son:

- Instituto Estados Americanos y Anexo Pre-Básica
- Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés
- Liceo San José
- Colegio Farellones
- Instituto Fermín Vivaceta

El PIE de cada establecimiento educacional atiende a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (N.E.E.T) y Necesidades Educativas Permanentes (N.E.E.P). Los diagnósticos y niveles que atienden dependen de cada Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los estudiantes integrados durante los años 2017, 2018 y 2019 en los establecimientos municipales de la comuna se distribuyen de la siguiente forma:

Colegio	Matricula Total 2017	Total estudiantes con NEET 2017	Total estudiantes con NEEP 2017	N° de estudiantes integrados 2017	% de estudiantes integrados 2017
<b>IEA</b>	823	128	20	148	18%
<b>CEECV</b>	538	46	4	50	9%
<b>SJ</b>	263	39	15	54	21%
<b>TOTAL</b>	<b>1.624</b>	<b>213</b>	<b>39</b>	<b>252</b>	<b>15,51%</b>

Colegio Farellones y Instituto Fermín Vivaceta no cuentan con PIE año 2017, se incorporan el año 2018.

Colegio	Matrícula Total 2018	Total estudiantes con NEET 2018	Total estudiantes con NEEP 2018	N° de estudiantes integrados 2018	% de estudiantes integrados 2018
IEA	821	146	25	171	21%
CEECV	501	38	5	43	9%
SJ	247	56	15	71	29%
CF	89	18	2	20	22%
IFV	347	23	1	24	7%
<b>TOTAL</b>	<b>2.005</b>	<b>281</b>	<b>48</b>	<b>329</b>	<b>16,40%</b>

Colegio	Matricula Total 2019	Total estudiantes con NEET 2019	Total estudiantes con NEEP 2019	N° de estudiantes integrados 2019	% de estudiantes integrados 2019
IEA	812	138	24	162	19,95%
CEECV	409	55	6	61	14,91%
SJ	209	39	13	52	24,88%
CF	90	16	2	18	20%
IFV	298	38	15	53	17,78%
<b>TOTAL</b>	<b>1.818</b>	<b>286</b>	<b>60</b>	<b>346</b>	<b>19,03%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. Matrícula Abril 2017, 2018 y 2019

Se concluye que los Establecimientos Educacionales han aumentado el número de atenciones a estudiantes con NEET y NEEP, la gestión desde el DEM como de los establecimientos ha permitido generar acciones para lograr que los estudiantes aprendan según sus características y condiciones.

El foco atencional durante el año 2019 desde coordinación PIE ha estado centrada en focalizar e implementar:

- Fortalecimiento de trabajo coordinado entre UTP y PIE a nivel de cada establecimiento educacional, pues es básica esta coordinación para dar una

atención integral a los estudiantes integrados, con pertinencia y coherente con el nivel que cursan.

- Construcción junto a los Educadores Diferenciales de perfil profesional comunal estableciendo rol y funciones. Para evitar la atención a cada estudiante de manera aislada el Educador Diferencial ha de tener un rol definitorio en la trayectoria de cada estudiante integrado, además de estar orientado por los Decretos Ministeriales.
- Ejecución de reuniones sistemáticas con coordinadores PIE de cada establecimiento en forma individual y conjunta con el fin de evaluar procesos de implementación, priorizando una mirada “a priori” para identificar barreras durante los procesos, detectar de forma anticipada las barreras instaladas en cada comunidad permitirán realizar procesos de sensibilización y apropiación que permitan el avance en los aprendizajes de cada estudiante integrados. Observar resultados, condiciones y estudiar cada caso por parte de los equipos permite dar pertinencia a la educación y por ende hacerla de calidad para los estudiantes.

### **3.6. Área de formación y convivencia comunal.**

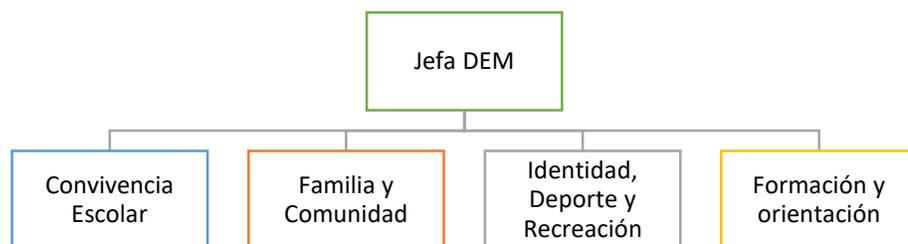
Atendiendo a la necesidad del mejoramiento continuo de la educación en los colegios de la comuna se moderniza el departamento de educación estableciendo una nueva área destinada principalmente a la formación y convivencia comunal y que velará por el adecuado desarrollo afectivo y social de los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades, habilidades e intereses de acuerdo a las características propias del perfil del estudiante *barnecheino*, su contexto social, con el currículo nacional transversal y las políticas educativas comunales para formar buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, que desarrollen al máximo sus conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos siendo emprendedores e innovadores.

El objetivo del área es gestionar experiencias y oportunidades formativas, en un clima de respeto y sana convivencia escolar en un entorno inclusivo, seguro y dialogante

que propicien la participación y/o compromiso de las comunidades educativas, generando lineamientos, orientaciones y alianzas estratégicas.

De lo anterior se desprende que esta área debe establecer un lineamiento de trabajo donde cada actor se haga participe de su construcción y se comprometa con su implementación, dando un acompañamiento permanente a los equipos de gestión, generando alianzas estratégicas con otras instituciones que fortalezcan la oferta educativa y velando por la formación continua e integral de cada individuo que impacte principalmente en el clima de convivencia escolar necesario para la consolidación de proyectos educativos de alto impacto en los aprendizajes e instalación de una cultura de altas expectativas.

Por lo anterior, esta nueva área se compone de cuatro subáreas con tareas específicas y que están a cargo de la directora de educación.



### 3.6.1 .Gestiones realizadas por área

a) Cada área, durante el mes de marzo, levanta información de cómo se desarrollan en cada Colegio y de acuerdo con esta información se realizó el “estado del arte” y formas de intervenir.

b) Se establecen reuniones mensuales de todos los encargados de formación y convivencia de los establecimientos. De estas reuniones se acuerda los ejes de orientación, los valores, los hitos nacionales más relevantes para la comuna y las actividades que se desarrollarán durante un período de tiempo y que abarcan las cuatro subáreas.

c) De acuerdo con los hitos nacionales seleccionados, se envía información al respecto, orientaciones para el trabajo en clases y material para ser desarrollado.

d) Se determinan cuáles son las redes de apoyo comunales que más se relacionan con los Colegios, y se realizan reuniones con ellas, fijando un plan de vinculación y apoyo. Dentro de ellas está: COSAM, OFICINA INFANTO JUVENIL, OFICINA DE LA MUJER, CESFAM, BARNECHEA DEPORTE, SEGURIDAD, ENTRE OTRAS. Además, se ha participado de la mesa intersectorial de prevención.

e) Se Identifican los casos conductuales más importantes de los colegios que se integrarán y se genera un plan de trabajo individual y por establecimiento que ayude a un seguimiento más estrecho de ellos, planteando acciones concretas y sistemáticas. En esto se involucra directamente a las duplas psicosociales.

f) Visitas quincenales, o de acuerdo con la necesidad, a cada Colegio con el fin de seguir recogiendo inquietudes, levantar información, observación de clases y recreos, además de dar apoyo específico de las áreas relacionadas.

c) Durante el segundo semestre están planificadas diversas actividades que abarcan a gran parte de la comunidad educativa de los Colegios que se integrarán y que están enfocadas principalmente a mejorar la convivencia escolar, formar y hacer partícipes a los apoderados, crear conciencia de la importancia de la educación emocional y dar espacios de vinculación padres e hijos.

### 3.6.2. Proyección de actividades organizadas por el área:

<b>Alumnos</b>
Emociones al Aula (PK°, K°, 1° y 2° básico)
Puertas Abiertas - alianza Tabancura e IEA (PK° y K°)
Masoterapia (K°, 4°, 5°y II° medio)
Talleres Sexualidad-Afectividad-Género (Hora de Orientación – 1°, 2°, 4°, 5°, I°, II°, III° y IV°)
Libro con Todo mi Yo (3° básico)
"Yo sé lo que quiero" (6° y 7° básico)
PACE en IEA (III° y IV° medio)
Prevención del Embarazo Adolescente ( 8° básico y I° medio)
Miradas Compartidas (8° básico a IV° medio)
Auch, "La magia de los sonidos simples" (8° básico)

Obra de teatro “Superdown” (5° y 6° básico)
Campeonato de Baby fútbol “Fermín” (IV° medios)
Proyecto ahorronautas en IEA y CF (2° básico)
Talleres orientación vocacional para estudiantes no TP (Hora de orientación – II° y IV° medio)
Talleres Violencia-Autoestima (4° básico)
Violencia en el Pololeo (I° y II° medio)
Talleres orientación vocacional estudiantes TP (IV° medio)
Apresto laboral Nestle para los alumnos del ECV (III° medio)
PACE en IEA (Hora de Orientación y Asignatura – III° medio)
Charla Niñas valientes para el fortalecimiento de factores que previenen la violencia – solo para alumnas de 6°, 7° y 8° básico

<b>Profesores</b>
Taller de una sesión de habilidades de liderazgo y trabajo emocional para equipos directivos. A cargo de la Fundación Liderazgo Chile.
Capacitación a profesores respecto a proyecto Ahorronautas.
Seminario “Intervención Psicosocial con Perspectiva de Género” para directores y Encargados de Convivencia – Organiza oficina de la Mujer.
Seminario de Educación Emocional, Neurociencia y Clima Emocional. A cargo de la Fundación Liderazgo Chile.
Taller de una sesión para actuales y futuros profesores jefes sobre: Estará a cargo del Área de Formación y Convivencia

<b>Padres</b>
Reuniones con los diferentes CENTRO GENERAL DE PADRESA para organizar las actividades del Colegio e Intercolegios.
Taller de vinculación madres e hijos de 4os y 8os básicos de todos los Colegios.
Seminario para padres sobre Cyberbullying y manejo de la tecnología dado por la Fundación Katy Summer.
Gran fiesta de las Tradiciones de todos los Colegios.
Taller para padres sobre desarrollo emocional y vinculación dictado por la Fundación Liderazgo. Jueves 24 en el gimnasio del IEA a las 19:00 horas.
Taller de vinculación y vocacional de madres e hijos de Ilos medios de todos los Colegios.
Seminario para padres sobre los factores que atenúan la violencia escolar dictado por la Fundación Braveup.

### 3.6.3. Convivencia escolar

La subárea de convivencia es la responsable de entregar herramientas para la detección de indicadores de maltrato, fortalecer trabajo con los distintos actores que fomenta la buena convivencia, brindar apoyo técnico y acompañamiento a los equipos responsables, desarrollar estrategias de promoción al buen trato. El objetivo específico es: Apoyar el desarrollo de una cultura ciudadana en que se fomenta el respeto y el cuidado para tornar el ambiente escolar en un espacio inclusivo, en donde la diversidad se considera como una riqueza para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

### 3.6.3. 1. Gestiones realizadas en Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés

Nombre acción		STOP! NO MÁS CIBERACOSO
<b>Fecha</b>	14 de Marzo	
<b>Participantes</b>	381 estudiantes	
<b>Descripción</b>	El día contra el ciberacoso se gestionó una campaña desarrollada por el equipo de convivencia escolar y el centro de alumnos, interviniendo los recreos durante todo el día con mensajes contra el acoso escolar en redes sociales, una marcha y un baile como medio de manifestación.	

Nombre acción		¡CONVIVE!
<b>Fecha</b>	Marzo	
<b>Participantes</b>	396 estudiantes	
<b>Descripción</b>	En hora de orientación estudiantes liderados por su profesor/a jefe realizaron actividad diseñada por Mineduc "convive"	

Nombre acción		DEDICA TU CANCIÓN
<b>Fecha</b>	25 al 29 de Marzo	
<b>Participantes</b>	378 estudiantes	
<b>Descripción</b>	Durante recreos del almuerzo el equipo de convivencia intervino con música programada por los estudiantes dedicando canciones a compañeros con mensajes positivos.	

Nombre acción		ZUMBA
<b>Fecha</b>	29 de Abril	
<b>Participantes</b>	352 estudiantes	
<b>Descripción</b>	una clase de ZUMBA en el patio central.	

Nombre acción		"Calmao"
<b>Fecha</b>	30 de Abril	
<b>Participantes</b>	364 estudiantes	
<b>Descripción</b>	Psicóloga del establecimiento realizó clases de Yoga para estudiantes que voluntariamente se inscribieron.	

Nombre acción		" Bailetón "
<b>Fecha</b>	02 de Mayo	
<b>Participantes</b>	364 estudiantes	
<b>Descripción</b>	Dentro del mes de la convivencia escolar se realizaron recreos entretenidos dentro de los que se contempló esta actividad: se conformaron parejas de baile para participar, demostrando quien poseía mayor dominio y técnica en diferentes estilos de baile.	

Nombre acción		Prevención violencia escolar
<b>Fecha</b>	29 de abril al 03 de mayo	
<b>Participantes</b>	395 estudiantes	
<b>Descripción</b>	Grabación de videos interpretados por funcionarios del establecimiento cuyo contenido se basó en ejemplos de conflictos estudiantiles cotidianos que generan violencia con el objetivo de concientizar a los estudiantes sobre esta temática para posteriormente reflexionar en la clase de orientación sobre las formas de prevención.	

### 3.6.3. 2. Gestiones realizadas en Instituto Estados Americanos

Nombre acción		Día Ciberacoso
<b>Fecha</b>	Marzo	
<b>Participantes</b>	Toda la comunidad educativa	
<b>Descripción</b>	Trabajo establecido por el ministerio de Educación	

Nombre acción		Día de la convivencia escolar
<b>Fecha</b>	24 de Abril	
<b>Participantes</b>	146 estudiantes de Pre Kínder y Kínder	
<b>Descripción</b>	Realización de diversas actividades con los alumnos con el fin de potenciar las buenas relaciones interpersonales entre compañeros y diferentes actores de la comunidad escolar.	

Nombre acción		Mes del buen trato
<b>Fecha</b>	mes de abril	
<b>Participantes</b>	150 estudiantes de Pre Kinder y Kinder	
<b>Descripción</b>	Realización de una actividad semanal por cada curso con el fin de potenciar el buen trato entre compañeros y profesores.	

Nombre acción		Mes de la convivencia escolar
<b>Fecha</b>	Abril	
<b>Participantes</b>	Toda la comunidad educativa	
<b>Descripción</b>	Temas tratados en orientación en bloques de clases y en los recreos.	

### 3.6.3. 3.Gestiones realizadas en el Instituto Fermín Vivaceta

Nombre acción		Jornada Reflexión Cyberbullying
<b>Fecha</b>	14 de Marzo de 2019	
<b>Participantes</b>	114 estudiantes jornada diurna	
<b>Descripción</b>	Se realiza actividad relacionada con cyberbullying, conceptualizando la realidad nacional y acordando acciones de prevención.	

Nombre acción		Encuesta Caracterización de Estudiantes
<b>Fecha</b>	17 de Abril	
<b>Participantes</b>	127 estudiantes jornada diurna y vespertina	
<b>Descripción</b>	Se realiza encuesta destinada a generar un perfil y caracterización de la realidad de nuestros estudiantes, identificando lugar de residencia, motivaciones, recorrido académico, etc.	

Nombre acción		Celebración día de la Convivencia Escolar
<b>Fecha</b>	24 de Abril de 2019	
<b>Participantes</b>	120 estudiantes jornada diurna y vespertina	
<b>Descripción</b>	Se realiza conmemoración del día de la Convivencia escolar según orientaciones ministeriales. Se realiza reflexión en el primer bloque, luego actividades recreativas enfocadas a trabajo en equipo.	

Nombre acción		Ejecución Plan de Mejora Asistencia de Jornada Diurna
<b>Fecha</b>	7 de Mayo	
<b>Participantes</b>	125 estudiantes jornada diurna	
<b>Descripción</b>	Se elabora e implementa un plan de Mejora de la asistencia escolar, junto con protocolos para inasistencias a aplicar.	

Nombre acción		Jornada de Clínicas
<b>Fecha</b>	3 de Julio 2019	
<b>Participantes</b>	70 estudiantes jornada diurna	
<b>Descripción</b>	Se realiza jornada de clínicas tanto deportivas como artísticas durante un bloque académico, siendo estas muestras de diversas disciplinas, entre las que se incluyeron: Fotografía, Boxeo, Baile Entretenido, Fútbol, Producción Musical y Calistenia	

Nombre acción		Convivencia de Cierre de Semestre
<b>Fecha</b>	10 de Julio	
<b>Participantes</b>	115 estudiantes jornada diurna y vespertina	
<b>Descripción</b>	Se realiza convivencia por cada curso de cierre de semestre, dando una reflexión de lo que ha sido la primera mitad del año.	

### 3.6.3. 4. Gestiones realizadas en el Liceo San José

Nombre acción		Día del Libro y la Convivencia Escolar
Fecha		24 de Abril
Participantes		213 estudiantes
Descripción		Generar Reflexión en torno al video, apuntando a aceptar las diferencias y promover la unión y sana convivencia. Creación de Lema de Curso.

Nombre acción		Recreos Entretenidos
Fecha		3 veces a lo largo del semestre
Participantes		Todos los estudiantes
Descripción		El Centro de estudiantes se encarga de generar actividades para que los estudiantes participen.

### 3.6.3. 5. Gestiones realizadas en el Colegio Farellones

Nombre acción		Debate
Fecha		06 de Marzo
Participantes		21 de 7º y 8º básico
Descripción		Comentan que es acoso escolar. Buscan información del tema

Nombre acción		Día del ciberacoso
Fecha		14 de Marzo
Participantes		89 estudiantes
Descripción		Trabajo establecido por el ministerio de Educación

Nombre acción		Cómic
Fecha		13 de Marzo
Participantes		23 estudiantes de 3º y 4º básico
Descripción		en grupos realizan cómic de una buena convivencia

Nombre acción		Tertulias
Fecha		10 de Abril
Participantes		16 estudiantes de 5º y 6º básico
Descripción		se realiza lectura de extracto de convivencia y comentan

Nombre acción		Intervención Orientación (7 sesiones) mes mayo y junio
Fecha		30 de Abril
Participantes		16 estudiantes de 5º y 6º básico
Descripción		video de maltrato escolar, comentan y realizan juegos y dinámicas

Nombre acción	Noticiero
<b>Fecha</b>	17 de Abril
<b>Participantes</b>	89 estudiantes
<b>Descripción</b>	Los alumnos prestan noticias de bullying.

### 3.6.3. 6. Gestiones realizadas en Colegio Madre Tierra

Nombre acción	Celebración del día del buen trato y la convivencia escolar
<b>Fecha</b>	12 de Abril
<b>Participantes</b>	124 estudiantes
<b>Descripción</b>	Se llevaron a cabo diferentes actividades durante la jornada. Se desglosan a continuación. 1. Decoración para ambientar el día. 2. Recreos diferidos con juegos de trabajo en equipo. 3. Actividad por sala de reflexión en base a un vídeo atingente a cada nivel y creación colaborativa de panel por el buen trato por curso. 4. Acto finalización de la jornada con presentación por curso de lo trabajado en aula.

Nombre acción	Sesión de taller en aula: "El buen trato en los diferentes contextos de la vida"
<b>Fecha</b>	Abril y Mayo
<b>Participantes</b>	41 estudiantes de nivel laboral
<b>Descripción</b>	Se desplegó taller que tenía por objetivo: Favorecer que los y las estudiantes reconozcan la importancia de desarrollar conductas de buen trato en diferentes contextos. Se visualizó un video y luego se reflexionó sobre él. Posteriormente se revisaron casos y se finalizó con role playing donde los jóvenes resuelven conflictos manifestando lo aprendido en el taller.

Nombre acción	Sesión de taller en aula: "Todos y todas contra el bullying"
<b>Fecha</b>	Mayo y Junio
<b>Participantes</b>	30 estudiantes de 5º y 8º básico
<b>Descripción</b>	Se desplegó taller que tenía por objetivos: i) Promover que los niños y niñas reconozcan conductas de bullying. Concientizar a los niños y niñas sobre el daño que genera en los compañeros y compañeras víctimas. Informar a los y las estudiantes sobre acciones preventivas y mitigadoras de conductas que aluden al matonaje escolar. Se observaron vídeos, se reflexionó en torno a ellos. Se caracterizaron los tipos de bullying y sus efectos en los y las estudiantes. Se abordaron las formas de detener el bullying, para llevar esto a la

	práctica los y las estudiantes debieron solucionar casos de bullying mediante role-playing.
--	---

Nombre acción	Resolución de comportamientos disruptivos o situaciones que atentan contra el buen trato y la convivencia escolar
<b>Fecha</b>	Marzo 2019 - Julio 2019
<b>Participantes</b>	123 estudiantes
<b>Descripción</b>	Se desarrollan entrevistas individuales con estudiantes ingresados al área de convivencia escolar. De forma paralela se despliegan entrevistas con apoderados de aquellos y aquellas estudiantes. También se lleva a cabo coordinaciones con los y las docentes de los y las respectivas estudiantes.

### 3.6.4. Asesoría DEM a establecimientos educacionales municipales

- a) **Actualización de reglamentos Internos de los establecimientos**, es el instrumento elaborado por los miembros de la comunidad educativa, de conformidad a los valores expresados en el proyecto educativo institucional, que tiene por objeto permitir el ejercicio y cumplimiento efectivo, de los derechos y deberes de sus miembros, a través de la regulación de sus relaciones, fijando en particular, normas de funcionamiento, de convivencia y otros procedimientos generales del cada establecimiento. Este año se hizo la revisión, modificación y actualización de los Reglamento Internos de todos los establecimientos, de acuerdo con la normativa vigente y a las nuevas orientaciones dadas por el MINEDUC. Uno de las actualizaciones más importantes fue la incorporación de las disposiciones LEY 21.128, Aula Segura.
- b) **Servicios de Apoyo o Redes de Apoyo comunales** son organizaciones que interactúan con el establecimiento educacional a través de profesionales y/o especialistas competentes en diversas disciplinas de las áreas de educación, salud y social; participan apoyando a los profesores, estudiantes y familias en la implementación de soluciones educativas de acuerdo con sus necesidades para avanzar en el mejoramiento de resultados de aprendizaje declarados en el Proyecto Educativo Institucional.

Se contactan y activan algunas de ellas son: COSAM, CESFAM, Oficina Infanto Juvenil, Ser Joven, UDD, CALVO MACKENA, UNAB, CRIES, Provectima, Tribunales de Familia, Oficina de la discapacidad, CECOF, entre otras. Durante este primer semestre se han realizado 299 derivaciones a estos servicios y como desafío nos proponemos hacer un seguimiento más estrecho de estos alumnos derivados con los encargados de estas redes.

- c) La **entrevista entre apoderados y el profesor** es una gran oportunidad para desarrollar una relación de apoyo permanente y recíproco en el proceso de aprendizaje y formación de los hijos(as), nuestros(as) alumnos(as). Es una conversación de trabajo entre el profesor y los apoderados de un alumno(a), con el propósito de intercambiar opiniones, y establecer planes que conduzcan a la mejora personal del alumno(a) en la casa y en el Colegio. Los(as) alumnos(as) vienen al Colegio a aprender a trabajar y aprender a convivir con los demás.

La entrevista con los apoderados es un servicio que prestan los profesores a las familias para estimular y fortalecer su papel de primeros educadores de sus hijos. Es por lo anterior, que la entrevista es uno de los elementos más valiosos que ofrecen nuestros Colegios y que debemos valorar y aprovechar, tomándola con mucho profesionalismo. Esta tiene que ser una ayuda a los apoderados, para saber en forma más objetiva cómo le va al alumno(a) en el colegio, cómo se relaciona con los demás, cómo se van asimilando los diferentes aprendizajes, cómo está consigo mismo y desde ahí generar acuerdos sobre cómo apoyarlo(a) para educarlo(a) integralmente. Por lo anterior, si una entrevista sólo se centrara en uno de los aspectos ya señalados sería una reunión pobre o poco eficaz.

Se debe dedicar el tiempo y profesionalismo para prepararla. Los temas para tratar en ella deben ser preparados con antelación y se llevan por escrito.

El mínimo de entrevistas es dos al año: una cada semestre y la citación la realiza el profesor jefe con la mayor antelación posible. Sin perjuicio de lo anterior, hay circunstancias que ameritan una tercera o más entrevistas, pudiendo ser solicitadas,

también por apoderados. Durante el primer semestre se han logrado realizar el 72, 2% de ellas, lo que ha significado un aumento a las realizadas el año anterior, pero por la importancia que tiene no proponemos llegar al 90% de entrevistas realizadas en ambos semestres.

### **3.6.5. Familia y comunidad**

Esta subárea es la encargada de velar porque los apoderados de los colegios municipales y comunidad especialmente de Lo Barnechea conozcan la oferta educativa comunal y particular de los establecimientos, la valoren, participen activamente y se comprometan con la educación de los niños y jóvenes, de una forma articulada y alineada. El objetivo específico es: Aportar al desarrollo integral del estudiantado y a mejorar la calidad educativa, a través de la generación de condiciones para la participación e involucramiento de las familias y la comunidad en las comunidades educativas.

**a) Durante el mes de marzo, se levanta información de cómo están funcionando los Centros de Padres. De acuerdo con la información anterior se realizan las siguientes acciones:**

- Entrevista a los directores (foco vínculo, logros en trabajo Centro General de Padres, padres en general y alianzas estratégicas con la comunidad).
- Definición de espacios y tiempos para el trabajo con los Centro General de Padres de los colegios.
- Entrevista a la directiva del centro general de padres (constitución, plan de trabajo, logros, personalidad jurídica, proyectos.).
- Entrevista al profesor(a) asesor del Centro General de Padres.
- Aplicación de encuesta relación familia-colegio.
- Elaboración de informe del “Estado del Arte” en el área de familia y alianzas estratégicas con la comunidad.

**b) Líneas de acción tomadas:**

- Comunicar a las familias de esta instancia, objetivo y metas.
- Fomentar la participación de los CENTRO GENERAL DE PADRES en la definición de necesidades, expectativas y compromisos mutuos para impulsar estrategias de trabajo común.

- Establecer canales claros, fáciles y accesibles de comunicación para el intercambio de información útil, completa y oportuna entre las directivas de apoderados y Coordinación de Convivencia y Formación.
  - Promover la generación de alianzas estratégicas con instituciones, empresas u otros.
  - Promover la mayor representatividad posible en todas las instancias de participación, cautelando una paridad en los espacios de modo de hacer operativa la corresponsabilidad.
- c) Reuniones mensuales. Durante el primer semestre se han efectuado tres con temáticas atinentes al rol de CENTRO GENERAL DE PADRES.
- d) Para los colegios que se integrarán el año 2020, se realizan diversas reuniones con Alcalde y Jefa de Educación Comunal para explicarles las razones de la fusión y recoger sus dudas. Con los Centros de padres y apoderados de todos los Colegios se realizan tres y una con los subcentros.
- e) Se organizan actividades en los colegios regulares, que apuntan a tres focos:
- Formación de los Padres: se organizan tres encuentros para el segundo semestre y que apuntan a la resolución pacífica de los problemas, el rol de las emociones y el buen uso de la tecnología.
  - Recreación de las familias: se organizan y promueven entre todos los establecimientos actividades como bingos, festival y kermesse.
  - Preparación para la integración, se trabaja en conjunto con padres y alumnos en el diseño del uniforme del nuevo Colegio.

### **3.6.6. Identidad, deporte y recreación**

Dentro de los objetivos para esta subárea está mejorar el bienestar, participación y calidad de vida de la comunidad educativa de Lo Barnechea a través de la promoción e implementación de actividades que apunten al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas y el fomentar las actividades extracurriculares como apoyo para mejorar los aprendizajes, potenciar el talento de los estudiantes y la participación de la comunidad educativa.

Dentro de las gestiones realizadas están:

### 3.6.6.1. Actividades Deportivas

- Juegos Deportivos Escolares

Actividad	Participantes
Futsal Damas	32
Futsal Varones	130
Voleibol Damas	36
Fútbol Varones	64
Básquetbol Varones	18
Voleibol Varones	20

Actividad	Participantes
Día de la Actividad Física segundos básicos	98

### 3.6.6.2. Actividades Cívico Sociales

Actividad	Participantes	Establecimiento
Desfile en honor a Glorias Navales	180	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio Madre Tierra</li> <li>• Colegio Farellones</li> <li>• Eduardo Cuevas</li> <li>• Liceo San José</li> <li>• Instituto Fermín Vivaceta</li> <li>• Instituto Estados Americanos</li> </ul>

### 3.6.6.3. Talleres financiados por el “Programa Municipal de Apoyo Multidisciplinario para el Desarrollo Integral de la Comunidad Educativa”

Actividad	Participantes	Establecimiento
Esquí	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre Tierra</li> </ul>
Arte Terapia	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre Tierra</li> </ul>
Cuenta Cuentos	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre Tierra</li> </ul>
Masoterapia	350	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre Tierra</li> <li>• Instituto Estados Americanos</li> <li>• Eduardo Cuevas Valdés</li> <li>• Liceo San José</li> </ul>
Esquí	90	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio Farellones</li> </ul>
Futsal	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eduardo Cuevas</li> <li>• Fermín Vivaceta</li> <li>• Liceo San José</li> </ul>
Básquetbol	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto Estados Americanos</li> </ul>

<b>La magia de los sonidos simples</b>	135	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto Estados Americanos</li> <li>• Liceo San José</li> <li>• Eduardo Cuevas Valdés</li> </ul>
--	-----	---

#### 3.6.6.4. Actividades Medio Ambiente

Durante el año 2019 en coordinación con la Dirección de Medio Ambiente Aseo y Ornato hemos desarrollado las siguientes acciones.

- **Los estudiantes de III año medio han participado en charlas de Reciclaje.**

Establecimiento	Curso	Día	Hora
<b>Eduardo Cuevas Valdés</b>	3º B	Lu – 10.06	11:20 a 12:10
<b>I. Estados Americanos</b>	3º A	Lu – 10.06	15:30 a 16:15
<b>Eduardo Cuevas Valdés</b>	3º A	Ju – 13.06	10:30 a 11:15
<b>Instituto Fermín Vivaceta</b>	2º B	Ju – 27.06	18:30 a 19:15
<b>Instituto Fermín Vivaceta</b>	2º A	Ju – 27.06	18:30 a 19:15
<b>Liceo San José</b>	3º A	Vi – 14.06	13:40 a 14:25
<b>Instituto Fermín Vivaceta</b>	2º C	Lu – 01.07	18:30 a 19:15
<b>Instituto Fermín Vivaceta</b>	2º E	Lu – 01.07	12:30 a 13:15
<b>Eduardo Cuevas Valdés</b>	3º C	Miér – 03.07	12:10 a 12:55
<b>Instituto Fermín Vivaceta</b>	2º D	Ju – 04.07	10:30 a 11:15

- **Visita el punto limpio:**

Establecimiento	Curso	Día	Hora
<b>Jardín Infantil Los Manzanos</b>	Medio Mayor	Ju – 27.06	10:30
<b>Jardín Infantil Los Manzanos</b>	Medio Menor	Vi – 28.06	10.30

- **Charla Tenencia Responsable de Mascotas, Gobierno Regional Santiago.**

Establecimiento	Curso	Día	Hora
<b>I. Estados Americanos</b>	3º A	04.07	11.30
<b>I. Estados Americanos</b>	3º B	04.07	13.00
<b>I. Estados Americanos</b>	4º A	04.07	13.50
<b>I. Estados Americanos</b>	4º B	04.07	14.30
<b>Liceo San Jose</b>	5º A	05.07	10.30
<b>Liceo San Jose</b>	3º A	05.07	12.15
<b>Liceo San Jose</b>	4º A	05.07	13.40
<b>I. Estados Americanos</b>	1º A	31.07	08.00
<b>I. Estados Americanos</b>	1º B	31.07	08.45
<b>I. Estados Americanos</b>	1º C	31.07	09.45

I. Estados Americanos	2º A	31.07	10.30
I. Estados Americanos	2º B	31.07	11.15
I. Estados Americanos	2º C	31.07	13.00

### 3.7. Programa de educación socioemocional (ESE).

Este programa busca potenciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de los colegios municipales de Lo Barnechea, construyendo espacios en que se reconozca y valide a la persona del estudiante como ser integral, relevando a las emociones como elemento fundamental dentro del proceso de aprendizaje, impactando en el clima social escolar y fortaleciendo las habilidades que proporcionen una base para la construcción de su proyecto de vida.

El Programa de Educación Socioemocional (Programa ESE) cuenta a la fecha con 2 psicólogas quienes realizan intervenciones en terreno y coordinan el seguimiento de dichas intervenciones con los equipos directivos, psicosociales y de convivencia escolar de los de cada establecimiento escolar.

Se entiende como aprendizaje socioemocional al proceso de adquisición de habilidades y competencias centrales para reconocer y manejar emociones, desarrollar cuidado por los otros y apreciar las perspectivas de los demás, mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones desafiantes constructivamente.<sup>7</sup>

Para cumplir con este desafío durante 2019 se han desarrollado una serie de intervenciones que abordan los distintos focos de trabajo con los estudiantes y establecimiento y que van profundizando y complejizando las habilidades socioemocionales que se buscan potenciar según la etapa del desarrollo de nuestros estudiantes:

---

<sup>7</sup> Según Collaborative for Academy, Social and Emotional Learning, 2017

### 3.7.1. Campaña de asistencia de asistencia: “YO ASISTO: CADA DÍA CUENTA”.

Diseño y socialización inicial de campaña de asistencia comunal, cuyo objetivo principal es aumentar la asistencia de los estudiantes a clases y disminuir los estudiantes en situación de ausentismo crónico.

Se considera ausentismo crónico el faltar clases un 10% o más de los días lectivos, con o sin justificación, a pesar que el porcentaje declarado como asistencia mínima para aprobar el año escolar es de un 85%. El 10% señalado implica en ausentarse un mes completo de clases, situación en la que se encuentran 1 de cada 3 escolares en Chile.

CAMPAÑA ASISTENCIA	Convocados	Total Asistentes	Responsables	Descripción
<b>Presentación Equipos Directivos</b>	5 Equipos Directivos	100%	Psicólogas Programa ESE	Presentación campaña de asistencia y distribución de material a equipos directivos de los establecimientos educacionales, clarificando metas, desafíos y necesidad de responsables por colegio.
<b>Presentación a Funcionarios</b>	3 Colegios: - Eduardo Cuevas Valdés - Instituto Estados Americanos - Liceo San José	66%	Psicólogas Programa ESE	Presentación de campaña de asistencia, desafíos y estrategias en consejo de profesores. De los tres colegios convocados, dos de ellos entregan fechas disponibles para realizar taller. Liceo San José aún sin socializar información.
<b>Presentación Apoderados</b>	54 (número total de reuniones de apoderados)	%	Psicólogas Programa ESE	Presentación de campaña de asistencia, desafíos y estrategias parentales en reuniones de apoderados. Se diseña material especial para esta instancia, el cual es entregado a los establecimientos y luego presentado y distribuido por cada profesor jefe en sus respectivas reuniones de apoderados.
<b>Taller estudiantes colegio</b>	451 (matricula total)	% de acuerdo a asistencia	Psicólogas Programa ESE	Diseño de jornada de trabajo y concientización para estudiantes del colegio

<b>Eduardo Cuevas Valdés</b>		del día en que se realice taller.	Equipo Directivo ECV	Eduardo Cuevas Valdés a realizarse la a inicios del segundo semestre, en conjunto con cada profesor jefe, por solicitud de Equipo Directivo del establecimiento escolar.
------------------------------	--	-----------------------------------	----------------------	--

Entendiendo que los efectos negativos del ausentismo crónico persisten hasta quinto básico especialmente en niños de bajos ingresos económicos, incluso si su asistencia mejora en tercero básico y que en la adolescencia se asocia a mayor deserción escolar y conductas de riesgo y a largo plazo, a mayores periodos de cesantía, peores trabajos y remuneraciones (Romero & Chang, 2008), es que se proponen una serie de acciones a realizar durante el año 2019 – 2020 en los colegios municipales de la comuna:

- Capacitar en esta problemática a todos los funcionarios de los establecimientos educacionales.
- Conocer el número real de estudiantes que se encuentran en situación de ausentismo crónico en la comuna y realizar el cruce correspondiente para identificar a familias con ausentismo crónico. Realizando intervenciones con estudiantes y apoderados.
- Contar con un encargado de asistencia en cada establecimiento (inspector, trabajadora social, etc.) que realice el levantamiento de información y seguimiento a los casos detectados de mayor gravedad.
- Reconocer públicamente la buena asistencia, tanto a nivel individual como grupal (curso), con premios sencillos que impliquen experiencias positivas que fortalezcan el apego escolar.
- Alcanzar, para el año 2020, un 94% de asistencia en todos los establecimientos educacionales y disminuir los números de ausentismo crónico.
- Aumentar el lenguaje y reconocimiento emocional desde la educación inicial, entendiendo estos procesos como cimientos del aprendizaje socioemocional, para continuar en niveles superiores con intervenciones que potencien una mayor consciencia de sí mismo y de los demás y el desarrollo de competencias que permitan fortalecer las relaciones interpersonales y la toma de decisiones responsables.

La Educación Emocional en nuestra comuna y acorde a lo que define la Fundación Liderazgo Chile, “pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no se encuentran atendidas de forma adecuada en la actual educación formal. Es así que vemos que estas líneas nos expresan que debemos generar cambios, que nuestros estudiantes deben ser educados en sus emociones, lo que permitirá generar una sociedad más inclusiva, empática y capaz de regular sus emociones.”

Las intervenciones se realizan al interior de la sala de clases, insertas en la rutina diaria de los estudiantes, que impacten en el desarrollo de competencias socioemocionales:

Desarrollo Socioemocional	Convocados	Total Asistentes	Responsables	Descripción
<b>“Emociones al aula”: Alfabetización emocional en niveles iniciales</b>				
<b>Capacitación Docente</b>	36 docentes y asistentes	87,5% promedio asistencia	Psicólogas Programa ESE Jefa UTP 1° Ciclo	Realización de 4 sesiones de capacitación con docentes y asistentes de la educación de los niveles iniciales (pre-kinder a segundo básico). Co-construcción de sesiones a realizar con estudiantes. Presentación de material. Docentes ausentes por cruce con capacitaciones de preparación a evaluación docentes.
<b>Talleres para estudiantes: “Las emociones en el aula: monstruo de Colores”</b>	332 estudiantes	84,36% promedio asistencia diaria de estudiantes en días de taller.	Psicólogas Programa ESE Jefa UTP 1° Ciclo Profesora Jefe	Psicólogas ESE realizan un total de <b>42</b> sesiones con material narrativo y lúdico para potenciar el lenguaje y reconocimiento emocional positivo, de manera de anticipar y preparar el trabajo a nivel emocional que se realizará durante el semestre:  Panel de las emociones en base a cuento terapéutico “Monstruo de colores” confeccionado e instalado por psicólogas ESE en cada una de las salas de clases.

<b>“Con todo mi Yo”: Conciencia de sí mismo y construcción de una autoestima positiva</b>				
<b>Capacitación docente (07/08)</b>	15	% promedio asistencia	Psicólogas Programa ESE  Encargada Proyectos Educativos	Capacitación a profesores jefes, asistentes de aula de cada curso y jefes de UTP, realizada por autoras del material a trabajar en cada 3° básico (IEA, LSJ, CF) durante la primera semana de agosto.
<b>“Con todo mi Yo”: Implementación material con estudiantes</b>	107 estudiantes de 3° básico	% Promedio asistencia diaria de los cursos durante el mes de agosto	Psicólogas Programa ESE  Jefe UTP 2° ciclo  Profesor jefe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación de material terapéutico “Con todo mi Yo” al contexto educacional en conjunto con las autoras del material.</li> <li>- Calendarización de sesiones de trabajo con material y distribución del material adquirido.</li> <li>- Implementación de sesiones en clases de orientación previa coordinación con Jefa de UTP comunal y Coordinación Comunal de Formación.</li> </ul>
<b>“Masoterapia”: Conciencia del otro y relaciones interpersonales</b>				
<b>Coordinación con masoterapeuta y jefas UTP DEM</b>	7	100% de asistencia	Psicólogas Programa ESE  Encargada Proyectos Educativos	Coordinación de horarios disponibles para realizar las 8 sesiones en los cursos indicados en horarios establecidos por las Jefas Técnico Pedagógico, de manera que esta intervención impacte a nivel socioemocional generando un mejor ambiente de aula para el éxito de las clases.
<b>Sesiones de Masoterapia: para los cursos de Kinder, 4° básico y II° medio.</b>	Matricula total	% asistencia de los cursos intervenidos en los días de sesión.	Psicólogas Programa ESE  Encargada Proyectos Educativos	Sesiones de masoterapia en horario escolar (definido según calendario escolar, UTP y masoterapeuta) entre los meses de agosto y octubre. Foco en potenciar la conciencia del otro, empatía y relaciones interpersonales, impactando en el desarrollo socioemocional y clima social escolar.

### **3.8. Área de Formación Comunal**

El programa de Formación de Lo Barnechea apunta a contribuir en el desarrollo integral de todos los estudiantes considerando la dimensión afectiva y social junto a la formación espiritual, ética, moral y física.

El Programa de Formación Comunal tiene como propósito brindar a las y los estudiantes de Lo Barnechea experiencias escolares significativas y que potencien su

desarrollo integral, donde los establecimientos elaboran planes de acción establecidos por normativa para la Formación Ciudadana; Sexualidad, Afectividad y Género; igualmente elaboran un plan de Vida Saludable-Autocuidado y Orientación Vocacional.

Planes que se articulan con el Plan de Mejoramiento Educativo y Proyecto Educativo Institucional , los que son informados al Departamento de Educación Municipal, el que su vez realiza apoyo técnico, monitoreo, seguimiento y evaluación.

Este programa se alinea con los objetivos de Educación de Calidad dentro de los Objetivos de Desarrollo Sustentable y a las Políticas Educativas Comunes (PEC) de Lo Barnechea de asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna logren ser buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores. En conjunto con lo anterior se pretende que los estudiantes cultiven valores como amistad y lealtad, respeto, responsabilidad, perseverancia, honestidad, solidaridad, patriotismo, prudencia, optimismo, paz y alegría.

Para esto se generan lineamientos de trabajo donde cada actor de los establecimientos educacionales se compromete con su implementación, dando un acompañamiento y apoyo a equipos de gestión, generando alianzas estratégicas con instituciones comunales y otras instituciones que fortalezcan la oferta educativa velando por la formación continua dentro en una sana convivencia y relaciones con la comunidad para el desarrollo de todos los estudiantes.

### **3.8.1. Planes y acciones implementadas primer semestre 2019**

Los establecimientos educacionales del Departamento de Educación Municipal de Lo Barnechea cuentan con planes propios. Estos se desarrollan en espacios educativos en aula (asignatura de Orientación), actividades extraprogramáticas, participación y vinculación con el medio, el área de Formación Comunal acompañará el seguimiento de encargados de formación con profesores jefes en establecimientos Eduardo Cuevas Valdés, Instituto Estados Americanos y Liceo San José.

A continuación, se detallan acciones realizadas por los equipos de formación, docentes, comunidad educativa y redes de apoyo para el desarrollo de los estudiantes.

### 3.8.1.1. Plan de Valores

Este plan tiene por objetivo que toda la comunidad educativa de los establecimientos educacionales municipales de Lo Barnechea internalicen, vivencien y logren establecer conductas acordes con los valores establecidos en el plan de formación comunal. Para esto cada establecimiento propone su programa propio de valores articulados con los valores del plan de Formación Comunal.

#### Metodología:

- Se trabaja con énfasis en un valor mensual en cada establecimiento considerando fechas relevantes del calendario escolar Ministerial.
- Estudiantes y docentes realizan paneles alusivos al valor o temática del mes en las salas y pasillos del colegio.
- Los planes de acción planteados se enmarcan en el valor mensual establecido

<b>Nombre acción</b>	Plan de Valores colegio Madre Tierra
<b>Fecha</b>	14 de abril de 2019.
<b>Participantes</b>	68 estudiantes de 1º a 8º básico.
<b>Descripción</b>	Deberes y derechos, observan video y comentan según ámbito valórico

<b>Nombre acción</b>	Plan de Valores colegio Farellones
<b>Fecha</b>	21 de abril
<b>Participantes</b>	Todos los niveles del colegio
<b>Descripción</b>	Tertulias, comentan el libro rabieta

<b>Nombre acción</b>	Plan de Valores colegio Farellones
<b>Fecha</b>	24 de abril
<b>Participantes</b>	16 niños de 5º y 6º
<b>Descripción</b>	Tertulias, comentan sobre el libro de las virtudes

<b>Nombre acción</b>	Plan de Valores colegio Madre Tierra
<b>Fecha</b>	Junio de 2019
<b>Participantes</b>	103 estudiantes, todos los niveles del colegio
<b>Descripción</b>	Celebración semana de los pueblos originarios Se desarrollan diferentes actividades que responden a las culturas de los pueblos indígenas de Chile. Se enseñan las costumbres, vestimentas, rituales y/o ceremonias, comidas típicas, etc.

<b>Nombre acción</b>	Plan de Valores colegio Madre Tierra
<b>Fecha</b>	Agosto y Septiembre de 2019
<b>Participantes</b>	Todos los niveles del colegio
<b>Descripción</b>	Despliegue de Taller de Jornada Escolar Completa de "Folclore

### 3.8.1.2. Plan de Afectividad, Sexualidad y Género

Los Colegios del Departamento de Educación Municipal de Lo Barnechea, cuentan con un plan propio de Sexualidad y Afectividad. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles. A continuación, se presentan acciones realizadas en los establecimientos.

<b>Nombre acción</b>	Afectividad y Sexualidad en Orientación
<b>Fecha</b>	Abril a noviembre de 2019
<b>Participantes</b>	Estudiantes por colegios y niveles en básica y media.
<b>Descripción</b>	A partir del programa de estudio para Orientación en el eje de Crecimiento Personal, área de Afectividad y Sexualidad los profesores jefes dentro de su función formativa planifican con apoyo de los encargados de formación e implementan aproximadamente 3 horas pedagógicas. Se articula además en niveles específicos en asignatura de biología desde las oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género.

<b>Nombre acción</b>	Educación Sexual en establecimientos de Lo Barnechea
<b>Fecha</b>	mayo a octubre de 2019
<b>Participantes</b>	Participan aproximadamente 270 estudiantes.
<b>Descripción</b>	En articulación con CESFAM y su equipo de matronas se realizan intervenciones en aula para niveles de 8º básico y 1º medio en establecimientos Eduardo Cuevas Valdés, Instituto Estados Americanos y Liceo San José. Su objetivo es fomentar el autocuidado y educación sexual en adolescentes, para esto se desarrollan tres sesiones en temáticas de conocimiento general sobre sexualidad, anatomía y pubertad, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

<b>Nombre acción</b>	Plan de Afectividad, Sexualidad y Género en Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés
<b>Fecha</b>	8 de Marzo
<b>Participantes</b>	397 estudiantes de todos los niveles
<b>Descripción</b>	Conmemoración día de la mujer En el recreo se realizó entrega de información sobre el rol de la mujer en la sociedad.

<b>Nombre acción</b>	Plan de Afectividad, Sexualidad y Género en Liceo San José
<b>Fecha</b>	22 de mayo
<b>Participantes</b>	34 estudiantes de 3º y 4º básico.
<b>Descripción</b>	Visita de Carabineros para la prevención del abuso sexual

<b>Nombre acción</b>	Plan de Afectividad, Sexualidad y Género en Colegio Farellones
<b>Fecha</b>	24 de abril
<b>Participantes</b>	21 estudiantes de 7º y 8º básico.
<b>Descripción</b>	Observan video, realizan taller a través de juegos

### 3.8.1.3. Plan de Vida Saludable y Autocuidado

Los Colegios del Departamento de Educación Municipal de Lo Barnechea, cuentan con un plan propio de Vida Saludable y Autocuidado. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles.

<b>Nombre acción</b>	Prevención de Consumo de Alcohol y Drogas en Orientación
<b>Fecha</b>	Abril a octubre de 2019
<b>Participantes</b>	Estudiantes por colegios y niveles en básica y media.
<b>Descripción</b>	A partir del programa de estudio para Orientación en el eje de Crecimiento Personal, área de Vida Saludable y Autocuidado los profesores jefes planifican con apoyo de los encargados de formación e implementan aproximadamente 4 horas pedagógicas utilizando recursos pedagógicos propios y proporcionados por SENDA. El objetivo apunta al reconocimiento de las causas y consecuencias del consumo de drogas, así como la identificación de factores y estrategias que protegen a los estudiantes de su consumo.

<b>Nombre acción</b>	Programa “yo se lo que quiero”
<b>Fecha</b>	mayo a octubre de 2019
<b>Participantes</b>	Participan aproximadamente 200 estudiantes.
<b>Descripción</b>	En articulación con Oficina Infanto Juvenil se desarrolla programa en aula para niveles de 6º y 7º en establecimientos en Instituto Estados Americanos, Liceo San José y Farellones; para esto se cuenta con facilitadoras del programa en conjunto con el profesor jefe que implementan que implementan 12 sesiones en la hora pedagógica de Orientación. Los objetivos del programa son reducir el inicio en el consumo de drogas y / o retrasar la transición del consumo experimental al habitual, a través del entrenamiento las <b>habilidades socioemocionales</b> .

<b>Nombre acción</b>	Sesiones de prevención de Consumo de Alcohol y Drogas en Orientación.
<b>Fecha</b>	Abril a octubre de 2019
<b>Participantes</b>	Eduardo Cuevas Valdés, participan 100 estudiantes. Liceo San José, participan 50 estudiantes. Instituto Fermín Vivaceta, participan 40 estudiantes. Instituto Estados Americanos, participan 26 estudiantes.
<b>Descripción</b>	En coordinación con Barnechea Seguridad y COSAM, se realizan sesiones de prevención sobre consumo de drogas ilícitas con sus principales características y consecuencias para la salud y el proyecto de vida de los estudiantes. Además, se aborda responsabilidad penal juvenil que conlleva el consumo, porte o tráfico. Estas sesiones se realizan en los

	establecimientos Eduardo Cuevas Valdés para niveles de 8° básico, II° y III° medio. Además, en Liceo San José se realiza una sesión en niveles I°, II°, III° y IV° medio. Para el Instituto Fermín Vivaceta se realiza una sesión en I° nivel medio. Finalmente, en el Instituto Estados Americanos se realiza sesión en II° medio.
--	---

<b>Nombre acción</b>	Plan de Vida Saludable y Autociudadado Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés
<b>Fecha</b>	11-24-31 de mayo y 7 de junio
<b>Participantes</b>	Todos los niveles del colegio.
<b>Descripción</b>	Aquí todos somos sanos Durante el mes de mayo y junio el programa vida sana realizó recreos entretenidos con actividades físicas relacionadas también con mensajes de alimentación saludable.

<b>Nombre acción</b>	Plan de Vida Saludable y Autociudadado Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, Liceo San José, Instituto Estados Americanos
<b>Fecha</b>	26 de Junio
<b>Participantes</b>	Participan 88 estudiantes de primeros medios
<b>Descripción</b>	Feria "Ponte Vivo", Actividad comunal de cierre del mes de prevención el consumo de drogas y alcohol

<b>Nombre acción</b>	Plan de Vida Saludable y Autociudadado en Liceo San José
<b>Fecha</b>	14, 16 y 17 de Mayo
<b>Participantes</b>	200 estudiantes de básica y media
<b>Descripción</b>	Spartan San José 2019, actividades deportivas con enfoque preventivo. Participan estudiantes de 8° básico de Instituto Estados Americanos.

<b>Nombre acción</b>	Plan de Vida Saludable y Autociudadado en Instituto Estados Americanos
<b>Fecha</b>	Junio 2019
<b>Participantes</b>	Todos los niveles de básica y media.
<b>Descripción</b>	Campaña prevención alcohol y drogas

<b>Nombre acción</b>	Plan de Vida Saludable y Autociudadado en Colegio Farellones
<b>Fecha</b>	14 de abril de 2019.
<b>Participantes</b>	89 estudiantes de pre básica y básica.
<b>Descripción</b>	Se realizan diversas actividades recreativas y físicas.

#### 3.8.1.4. Implementación asignatura de Orientación

Los establecimientos municipales continúan implementando asignatura de orientación según planificación establecida y el **Rol Formativo del profesor Jefe**, donde se proyecta potenciar capacidades en profesores jefes para guiar, orientar y educar al estudiantado de la Comuna para su desarrollo integral considerando sus características y contexto.

<b>Nombre acción</b>	Formando estudiantes en asignatura de Orientación
<b>Fecha</b>	Marzo a noviembre de 2019
<b>Participantes</b>	Estudiantes por colegios y niveles en básica y media.
<b>Descripción</b>	A partir del programa de estudio para Orientación se desarrollan actividades en aula en ejes de Crecimiento Personal, Relaciones Interpersonales, Participación y Pertenencia y Trabajo Escolar. Profesores jefes planifican actividades con apoyo de los encargados de formación e implementan aproximadamente

<b>Nombre acción</b>	Orientación en colegio Madre Tierra
<b>Fecha</b>	Marzo a noviembre de 2019
<b>Participantes</b>	Estudiantes en diferentes niveles.
<b>Descripción</b>	Durante el primer semestre se desarrollan siguientes ejes o unidades: Hábitos de higiene y cuidado personal, para niveles de 1º, 2º, 3º y 8º básico, implementando aproximadamente 64 horas. Hábitos de alimentación saludable, para nivel de 5º básico implementando aproximadamente 24 horas. Talleres en nivel laboral, para niveles exploratorios I, II y III, implementando aproximadamente 246 horas por nivel. Reconocimiento de los diferentes espacios del colegio, niveles desarrollo comunicativo I y II, implementando aproximadamente 48 horas por nivel. Fortalecimiento de habilidades de motricidad fina, para niveles 4º y 5º básico, implementando aproximadamente 24 por nivel.

<b>Nombre acción</b>	Orientación en Eduardo Cuevas Valdés
<b>Fecha</b>	Marzo a noviembre de 2019
<b>Participantes</b>	Estudiantes en diferentes niveles.
<b>Descripción</b>	A partir del programa de estudio para Orientación se desarrollan actividades en aula en ejes o unidades de Crecimiento Personal, Relaciones Interpersonales, Participación y Pertenencia y Trabajo Escolar. Profesores jefes planifican actividades con apoyo de los encargados de formación e implementan en aproximadamente 7 horas pedagógicas por unidad.

<b>Nombre acción</b>	Orientación en Liceo San José
<b>Fecha</b>	Marzo a noviembre de 2019
<b>Participantes</b>	Estudiantes en diferentes niveles.
<b>Descripción</b>	A partir del programa de estudio para Orientación se desarrollan durante el primer semestre actividades en aula en ejes o unidades de Crecimiento Personal en Vida Saludable y Autocuidado en niveles de 3º, 4º, 5º y 8 básico; y de Iº a IVº medio; implementando aproximadamente 6 horas pedagógicas abordando prevención y la toma de decisiones responsables en cuanto al consumo de drogas. Dentro de este mismo eje en Desarrollo Emocional en nivel de IIIº medio Psicólogas en práctica de Universidad del Desarrollo trabajan autoestima y autoconcepto, y proyección de vida.

	En eje de Relaciones Interpersonales, para niveles 3°, 4° y 5° básico; y de I° a IV° medio en 3 horas pedagógicas por nivel se trabaja en comunicación y empatía, para resolución de conflictos.
--	--

<b>Nombre acción</b>	Orientación en Instituto Estados Americanos
<b>Fecha</b>	Marzo a noviembre de 2019
<b>Participantes</b>	Estudiantes en diferentes niveles pre básica, básica y media
<b>Descripción</b>	A partir del programa de estudio para Orientación se desarrollan actividades en aula en ejes o unidades de Crecimiento Personal, Relaciones Interpersonales, Participación y Pertenencia y Trabajo Escolar. Profesores jefes planifican actividades con apoyo de los encargados de formación e implementan en aproximadamente 7 horas pedagógicas por unidad.

<b>Nombre acción</b>	Orientación en Colegio Farellones
<b>Fecha</b>	Marzo a noviembre de 2019
<b>Participantes</b>	Estudiantes en diferentes niveles pre básica y básica.
<b>Descripción</b>	A partir del programa de estudio para Orientación se desarrollan actividades en aula en ejes o unidades de Crecimiento Personal, Relaciones Interpersonales, Participación y Pertenencia y Trabajo Escolar. Profesores jefes planifican actividades con apoyo de los encargados de formación e implementan en aproximadamente 7 horas pedagógicas por unidad.

<b>Nombre acción</b>	Orientación en Instituto Fermín Vivaceta
<b>Fecha</b>	Marzo a noviembre de 2019
<b>Participantes</b>	Estudiantes en diferentes niveles pre básica y básica.
<b>Descripción</b>	A partir del programa de estudio para Orientación se desarrollan actividades en aula en ejes o unidades de Crecimiento Personal, Relaciones Interpersonales, Participación y Pertenencia y Trabajo Escolar. Profesores jefes planifican actividades con apoyo de los encargados de formación e implementan en aproximadamente 7 horas pedagógicas por unidad.

### 3.8.1.5. Plan de Orientación Vocacional

Los establecimientos municipales continúan implementando plan de orientación vocacional según planificación.

<b>Nombre acción</b>	Feria Universitaria Lo Barnechea
<b>Fecha</b>	23 de abril de 2019
<b>Participantes</b>	Participan aproximadamente 275 estudiantes.
<b>Descripción</b>	Se realiza feria vocacional con Stands informativos de diversas Universidades e Institutos de Formación Técnica. En esta feria participaron estudiantes de III° y IV° medio de los establecimientos Instituto Fermín Vivaceta, Eduardo Cuevas Valdés, Instituto Estados Americanos y Liceo San José. El objetivo fue generar un espacio de participación de estudiantes para conocer oferta educativa, características y requisitos de ingreso a carreras técnicas y profesionales.

<b>Nombre acción</b>	Semana técnico profesional “Todos somos TP”
<b>Fecha</b>	26 al 30 de agosto 2019
<b>Participantes</b>	Participan aproximadamente 400 estudiantes.
<b>Descripción</b>	En el establecimiento Eduardo Cuevas Valdés, se realiza actividad de orientación vocacional para celebrar junto a la comunidad Educativa la Semana Técnico Profesional con actividades prácticas e informativas para estudiantado de 8º básico, junto a Iº y IIº medio. Los estudiantes de IIIº y IVº junto a docentes de especialidad difunden las diferentes actividades formativas que realizan en especialidades de Administración, Mecánica y Enfermería.

<b>Nombre acción</b>	Orientación Vocacional Instituto Estados Americanos
<b>Fecha</b>	Abril a noviembre de 2019
<b>Participantes</b>	Aproximadamente 70 Estudiantes de IIIº y IVº medio
<b>Descripción</b>	Se implementa programa PACE, programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior. Participación en charlas sobre beneficios estudiantiles educación superior.

<b>Nombre acción</b>	Orientación Vocacional Eduardo Cuevas Valdés
<b>Fecha</b>	Abril a octubre de 2019
<b>Participantes</b>	Aproximadamente 54 Estudiantes de IVº medio
<b>Descripción</b>	Se implementan sesiones de orientación vocacional en la hora de consejo de curso y participan en charlas informativas teórico prácticas sobre acceso a carreras técnicas y profesionales para la educación superior.

<b>Nombre acción</b>	Orientación Vocacional Liceo San José
<b>Fecha</b>	Abril a octubre de 2019
<b>Participantes</b>	Aproximadamente 10 Estudiantes de IVº medio
<b>Descripción</b>	Se implementan sesiones de orientación vocacional en la hora de consejo de curso y participan en charlas informativas teórico prácticas sobre acceso carreras técnicas y profesionales para la educación superior.

### 3.8.1.6. Plan de formación ciudadana

<b>Nombre acción</b>	Plan de formación ciudadana en Colegio Madre Tierra
<b>Fecha</b>	Abril, Mayo, Junio y Julio de 2019
<b>Participantes</b>	58 estudiantes de niveles 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 8º Básico.
<b>Descripción</b>	Se despliegan diversas unidades en las asignaturas “Historia y Ciencias Sociales” y “Ciencias Naturales” que articulan los objetivos pedagógicos con los objetivos del Plan de Formación Ciudadana. En estas unidades se llevan a cabo salidas pedagógicas a diferentes instituciones, tales como, el edificio de “La Moneda”, Cuartel de Bomberos, Comisarias de Carabineros de Chile, edificios comunales, entre otros. Se abordan temáticas remitentes a Derechos y deberes.

### 3.9. Acciones de vinculación entre establecimientos que se integran el año 2020

Dentro de las acciones planteadas para la integración de establecimientos se realizarán actividades de vinculación entre los colegios: Liceo San José, Instituto Estados Americanos y Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés.

<b>Nombre acción</b>	Compartiendo experiencias entre octavos básicos
<b>Fecha</b>	8 y 9 de junio de 2019
<b>Participantes</b>	Participan aproximadamente 100 estudiantes.
<b>Descripción</b>	<p>Se realiza estudiantes de 8º básico de los establecimientos educacionales municipales Liceo San José, Eduardo Cuevas Valdés e Instituto Estados Americanos, participaron de esta actividad realizada en el Club de Golf la Dehesa.</p> <p>El principal objetivo fue estimular el vínculo del estudiantado entre establecimientos desarrollando actividades de participación, recreativas y de trabajo colaborativo. Los estudiantes mostraron disposición, motivación y buen humor lo que propició que se desarrollara en un clima de sana convivencia.</p> <p>Esta actividad fue organizada por los Establecimientos Educativos y el área de Convivencia y Formación del Departamento de Educación Municipal.</p>



<b>Nombre acción</b>	Encuentro de vínculo familias y estudiantes
<b>Fecha</b>	8 y 15 de junio de 2019
<b>Participantes</b>	Participan 28 estudiantes.
<b>Descripción</b>	Se realiza encuentro de vínculo de familias y estudiantes en el nivel de 8° básico en el Instituto Estados Americanos. Su objetivo es favorecer el desarrollo socioemocional estimulando el vínculo afectivo entre madre e hija(o) para el crecimiento personal del estudiante y como factor protector para la prevención de conductas de riesgo en los estudiantes. Para esto se realizan dinámicas grupales e individuales de trabajo en equipo y conocimiento personal entre madre e hijo.



<b>Nombre acción</b>	Instituto Estados Americanos sede Infancia, Encuentro Familia y Estudiantes.
<b>Fecha</b>	28 de junio 2019
<b>Participantes</b>	Participan aproximadamente 135 alumnos / 68 apoderados
<b>Descripción</b>	Encuentro padres-hijo, realización de actividades con los padres dentro de cada aula con el fin de potenciar el vínculo padres-hijo y al mismo tiempo el de familia-escuela.



<b>Nombre acción</b>	Encuentro Centros de Estudiantes (CEE)
<b>Fecha</b>	Primer Semestre 2019
<b>Participantes</b>	Centros de Alumnos de los Establecimientos Eduardo Cuevas Valdés, Liceo San José e Instituto Estados Americanos.
<b>Descripción</b>	Se realizarán 2 encuentros mensuales con Centros de Alumnos de establecimientos con el objetivo de promover el vínculo entre los estudiantes y ofrecer herramientas de liderazgo y gestión para sus acciones.

Con los centros de estudiantes se realizan encuentros para conocer y levantar las necesidades, dudas e intereses en relación a la integración de colegios. Las acciones realizadas se detallan a continuación:

4. Análisis FODA realizado por el CEE Instituto Estados Americanos
5. Análisis FODA realizado por el CEE Liceo San José
6. Análisis FODA realizado por el CEE Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés



## 4. CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



#### 4.1. INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS

DATOS ESTADÍSTICOS	
	<b>MATRÍCULA</b> (Agosto 2019) 849
	<b>PORCENTAJE ASISTENCIA</b> (Agosto 2019) 88.9% (a la fecha)
	<b>INDICE DE VULNERABILIDAD</b>
	Educación Parvularia No Aplica
	Educación Básica 89,4%
	Educación Media 84,9%
	<b>PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 2018</b>
	Cuarto Básico Lenguaje 243 Matemática 259
	Sexto Básico Lenguaje 264 Matemática 257 Ciencias 241
	Segundo Medio Lenguaje 246 Matemática 263 Ciencias 238
	SNED 2018-2019 60%
	<b>CATEGORÍA DESEMPEÑO</b>
	Educación Básica Medio
	Educación Media Medio

**Directora: Teresa Claro Montt.**

##### a) Misión

“Somos un establecimiento educacional Humanista Científico de la Municipalidad de la comuna de Lo Barnechea que junto a los padres y apoderados, atiende las necesidades educativas y valóricas de sus estudiantes, en un marco de convivencia que privilegia el respeto, diversidad, tolerancia, perseverancia y la solidaridad.”

##### b) Visión

“Ser reconocidos como una opción educacional de alto nivel académico y formativo. Destacada por sus logros de aprendizajes y formación de individuos líderes, responsables y solidarios tanto a nivel regional como nacional, valorados como comunidad cercana y familiar, con sentido de pertenencia y respeto entre las personas.”

### c) Características

Este año partió con el curso APTUS “Técnicas de gestión de aula y rigor académico” y, a partir de él, hemos profundizado en las líneas de desarrollo en el modelo de gestión y desarrollo docente de Paul Bambrick Santoyo, logrando dar importantes pasos en la implementación de rutinas y en la gestión de los pilares del liderazgo instruccional.

Es un establecimiento humanista científico que ofrece cursos desde Pre-Kínder a IV° medio, distribuidos en dos sedes, la de pre-básica, y otra la de básica y media. Este año 2019, el establecimiento cuenta con una totalidad de 30 cursos.

El anexo Pre-básica se encuentra ubicado en la calle Cuatro Vientos, ofrece a la comunidad niveles de pre kínder y kínder, con 3 cursos de cada uno. El edificio de 1°básico a IV° medio está emplazado en la ribera del Río Mapocho, contando con una infraestructura de primera categoría.

El establecimiento tiene Proyecto de Integración Escolar (PIE) y está adscrito a la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

El año 2018 el MINEDUC evaluó la efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento, igualdad de oportunidades e integración, y participación de los integrantes de la comunidad educativa del establecimiento, siendo seleccionado para recibir la Subvención de Excelencia SNED durante el 2018 - 2019.

#### Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018	Alumnos Prioritarios 2019	% del total 2019
Instituto Estados Americanos	373	58.65%	372	57.76%	411	60.79%
Anexo Pre-Básica	112	68.71%	85	54.14%	90	54.54%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de Junio de cada año.

### Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2017	% del total 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total 2018	Alumnos Preferentes 2019	% del total 2019
Inst. Estados Americanos	209	32.86%	192	29.81%	192	28.40%
Anexo Pre-Básica	44	26.99%	49	31.21%	57	34.54%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de Junio.

A partir de la información que muestran las tablas, se da cuenta que el establecimiento presenta un alto índice de vulnerabilidad, donde cerca del 89% de los estudiantes (total de prioritarios y preferentes) del establecimiento pertenecen al 90% de las familias más vulnerables del país. Esto, desafía a la gestión del establecimiento a dar una respuesta educativa apropiada que permita entregar mejores oportunidades a estos estudiantes y sus familias.

#### d) Indicadores de eficiencia interna

##### Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2017	Matrícula 2018	Matrícula 2019
Instituto Estados Americanos	636	661	676
Anexo Pre-Básica	160	160	165
Total	796	821	841

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

Los datos muestran que desde el año 2017 hasta la fecha la matrícula ha ido aumentando en los cursos de 1° básico a IV° medio. En cuanto al anexo pre-básica también se ha visto un aumento de matrícula.

##### Asistencia Promedio Anual

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2017	Asistencia promedio 2018	Asistencia promedio 2019 (hasta Julio)
Instituto Estados Americanos	88%	89.67%	92.21%
Anexo Pre-Básica	89%	87.4%	88.68%
Total	88%	89.2%	90.44%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La asistencia de la sede de Quinchamalí aumentó en un punto porcentual, mientras que la del anexo bajó en dos puntos. En términos generales el establecimiento aumentó en un 1%, estando por sobre el 85%, que es la asistencia mínima para la aprobación del curso según la normativa del MINEDUC. Sin embargo, parte del desafío es seguir mejorando esta asistencia, para que tenga un impacto en los aprendizajes.

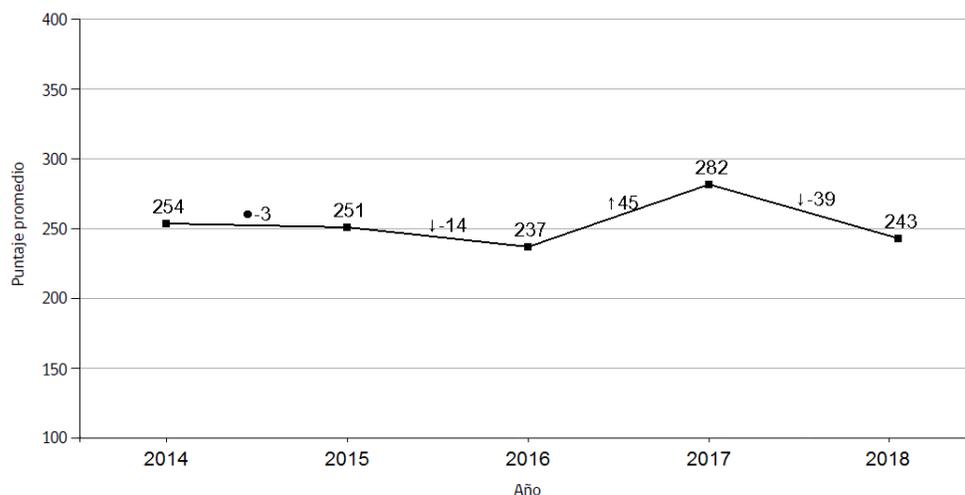
Nombre Establecimiento	Retirados			Reprobados		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Instituto Estados Americanos	6%	11.95%	7.84%	7%	5.44%	-
Anexo Pre-Básica	11%	21.87%	11.51%	-	-	-

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos - Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

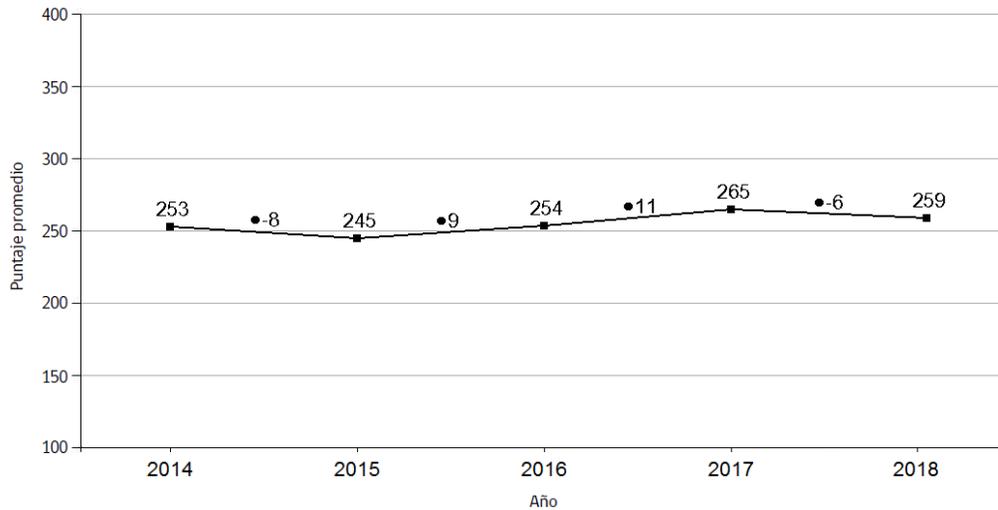
En los resultados se observa un aumento en la tasa de retiro de los estudiantes, siendo 5% mayor el año 2018 que el año 2017, y un 5% inferior el año 2019 con respecto al 2018. Sin embargo, en la sede de prebásica aumentó significativamente en 10%, lo que hace necesario revisar las causas de los retiros para que el colegio pueda aumentar su retención, sin embargo el año 2019 sólo se ha retirado el 11.51%. En cuanto a la tasa de reprobación, esta disminuyó en 2% entre el año 2017 y 2018.

#### e) Resultados académicos SIMCE

- SIMCE 4° Básico: Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



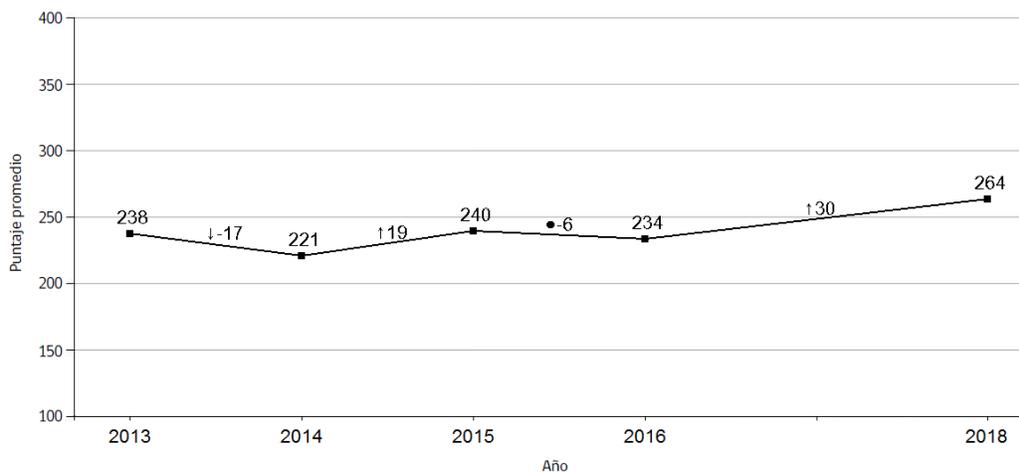
- Puntaje promedio Simce Matemática 4° básico 2014-2018



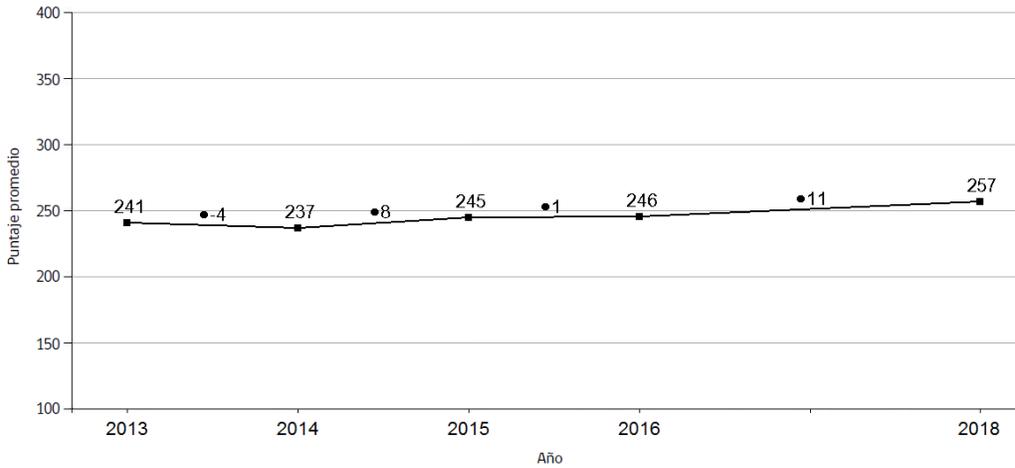
Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

A partir de los resultados se observa que en relación a Comprensión de Lectura el establecimiento tuvo un aumento significativo el año 2017, sin embargo el año 2018 se obtuvieron 16 puntos más abajo. Por su parte, el puntaje de matemática ha ido en aumento desde el 2016 aunque el año 2018 se produjo una disminución de 6 puntos lo que no es significativo, en ambos caso se está por sobre su mismo grupo socioeconómico (GSE).

- SIMCE 6° Básico: Puntajes promedio SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



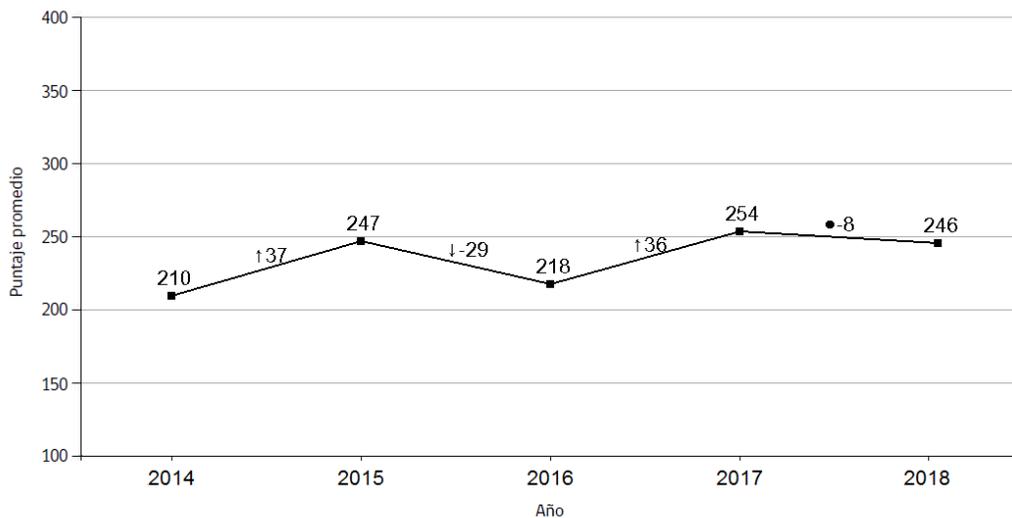
- Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

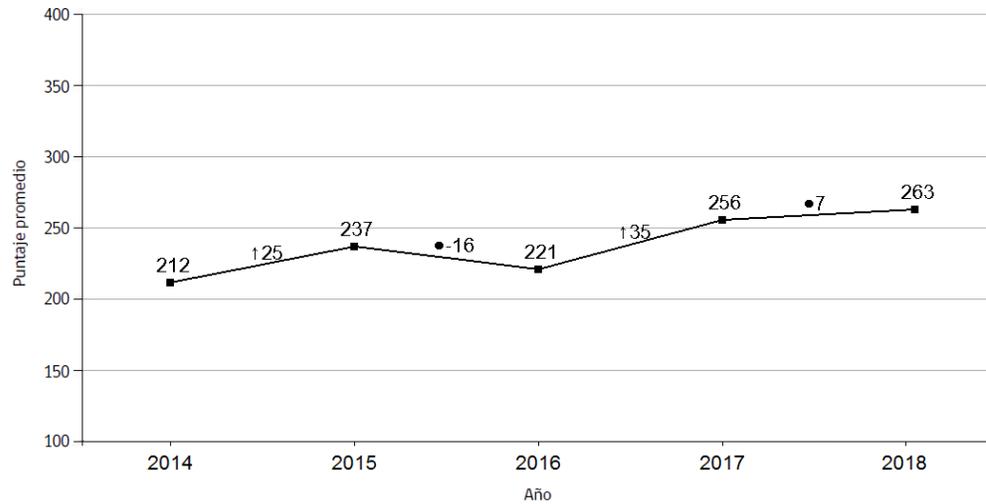
En los resultados se puede observar que en Comprensión de Lectura aumentó el resultado en 30 puntos y se encuentra sobre el GSE. En relación a Matemática vemos que en los últimos años ha ido aumentando su puntaje encontrándose similar a su mismo GSE, dando cuenta de una trayectoria de avance. El desafío es lograr una trayectoria de mejora que sea continua.

- SIMCE II° Medio: Puntajes promedio SIMCE Lengua y Literatura: Lectura II medio 2014-2018



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

- Puntajes promedio SIMCE Matemática II medio 2014-2018



En relación a los resultados de II° medio vemos que estos no tienen una tendencia lineal siendo bastante fluctuantes en el tiempo. En Comprensión de Lectura se ve una pequeña baja de puntajes de 8 puntos y Matemática los resultados 2018 son más altos en comparación a su mismo GSE y al año anterior. El desafío está en poder mantener estos resultados.

**f) Resultados académicos Evaluación externa, prueba de Nivel PDN**

En la siguiente tabla se presenta una mirada general de su establecimiento mostrando el porcentaje de logro de cada curso en las diferentes asignaturas. Los cursos y las asignaturas están ordenados de mayor a menor necesidad de apoyo.

- Resultados 2018

Cursos	Química	Biología	Ciencias Naturales	Física	Matemática	Lenguaje y Comunicación	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
3° básico A	-	-	37 %	-	44 %	39 %	45 %
3° básico B	-	-	46 %	-	46 %	39 %	45 %
2° medio A	32 %	27 %	-	38 %	32 %	54 %	48 %
3° medio B	-	40 %	-	-	43 %	62 %	50 %
3° medio A	-	43 %	-	-	44 %	60 %	51 %
1° medio A	32 %	39 %	-	31 %	37 %	62 %	38 %
1° básico A	-	-	56 %	-	69 %	46 %	52 %
1° básico C	-	-	54 %	-	68 %	50 %	56 %
4° básico A	-	-	42 %	-	57 %	48 %	39 %
8° básico B	-	-	34 %	-	49 %	49 %	58 %
5° básico B	-	-	43 %	-	52 %	61 %	44 %
8° básico A	-	-	36 %	-	51 %	54 %	53 %
4° básico B	-	-	47 %	-	59 %	48 %	43 %
6° básico A	-	-	35 %	-	38 %	59 %	52 %
5° básico A	-	-	48 %	-	47 %	62 %	49 %
2° básico B	-	-	60 %	-	63 %	57 %	65 %
7° básico B	-	-	37 %	-	47 %	64 %	44 %
7° básico A	-	-	39 %	-	42 %	67 %	50 %
1° básico B	-	-	65 %	-	71 %	56 %	73 %
6° básico B	-	-	43 %	-	47 %	60 %	57 %
2° básico A	-	-	74 %	-	71 %	67 %	73 %

 Rojo indica que el logro obtenido por su establecimiento es considerablemente menor al obtenido por SIP en la misma prueba.

 Amarillo indica que el logro obtenido por su establecimiento no muestra diferencias significativas con el logro SIP en la misma prueba.

 Verde indica que el logro obtenido por su establecimiento es superior al de SIP en la misma prueba.

## - Resultados 2019

Cursos	Química	Biología	Física	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Lenguaje y Comunicación	Matemática
4° medio B	-	40 %	-	-	59 %	51 %	42 %
2° medio A	30 %	36 %	30 %	-	32 %	53 %	23 %
4° medio A	-	35 %	-	-	55 %	58 %	33 %
4° básico A	-	-	-	42 %	51 %	52 %	47 %
7° básico A	-	-	-	30 %	35 %	42 %	42 %
6° básico A	-	-	-	37 %	40 %	40 %	39 %
3° medio A	-	35 %	-	-	47 %	53 %	37 %
6° básico B	-	-	-	37 %	38 %	53 %	40 %
1° medio B	36 %	36 %	29 %	-	39 %	53 %	39 %
7° básico B	-	-	-	35 %	42 %	45 %	40 %
1° medio A	39 %	38 %	30 %	-	36 %	54 %	38 %
5° básico A	-	-	-	34 %	37 %	44 %	47 %
8° básico B	-	-	-	29 %	41 %	51 %	43 %
5° básico B	-	-	-	41 %	39 %	44 %	41 %
8° básico A	-	-	-	35 %	46 %	51 %	40 %
4° básico B	-	-	-	50 %	58 %	60 %	61 %
2° básico B	-	-	-	56 %	54 %	54 %	76 %
3° básico B	-	-	-	49 %	58 %	50 %	56 %
2° básico C	-	-	-	52 %	55 %	65 %	84 %
3° básico A	-	-	-	57 %	64 %	54 %	69 %
2° básico A	-	-	-	65 %	66 %	71 %	84 %

 Rojo indica que el logro obtenido por su establecimiento es considerablemente menor al obtenido por SIP en la misma prueba.

 Amarillo indica que el logro obtenido por su establecimiento no muestra diferencias significativas con el logro SIP en la misma prueba.

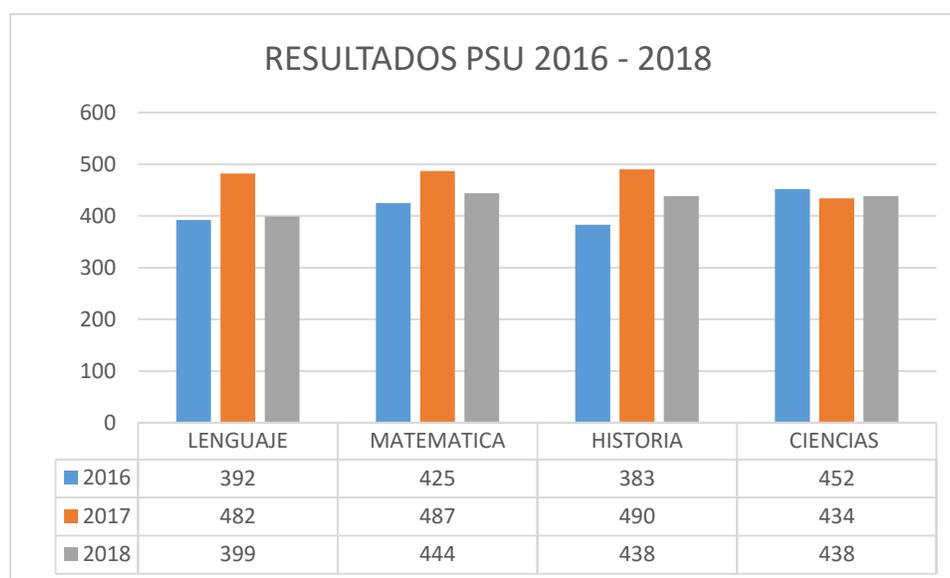
 Verde indica que el logro obtenido por su establecimiento es superior al de SIP en la misma prueba.

Si quiere revisar información de la asistencia de sus alumnos al rendir las pruebas puede ver el Anexo 2: "Alumnos que rindieron la PDN".

### g) Resultados académicos PSU

- Resultados Promedio PSU 2018

Lenguaje	Matemática	Historia	C. Naturales
399	444	438	438



Fuente: Elaboración propia con datos DEMRE.

En relación a los resultados PSU podemos observar que estos disminuyeron en comparación al año 2017. En relación a Lenguaje e Historia, se observa una disminución significativa, pero en general son puntajes bastante bajos para que los estudiantes puedan entrar a la educación superior y/o obtener una beca.

### h) Resultados indicadores de desarrollo personal y social (IDPS)

#### 4° BÁSICO 2018

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	75	Más alto(4 puntos)	Similar (1 punto)
Clima de convivencia escolar	68	Similar(-3 puntos)	Más bajo (-6 puntos)
Participación y formación ciudadana	73	Similar (-3 puntos)	Más bajo (-5 puntos)
Hábitos de vida saludable	65	Similar (-4 puntos)	Similar (-4 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

## 6° BÁSICO 2018

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	Similar (2 puntos)	Similar (0 puntos)
Clima de convivencia escolar	73	Más alto (4 puntos)	Similar (-2 puntos)
Participación y formación ciudadana	80	Similar (2 puntos)	Similar (2 puntos)
Hábitos de vida saludable	66	Similar (2 puntos)	Similar (-4 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

## II° MEDIO 2018

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	Más bajo (-4 puntos)	Similar (-1 punto)
Clima de convivencia escolar	71	Similar (-3 puntos)	Más bajo (-4 puntos)
Participación y formación ciudadana	77	Similar (-3 puntos)	Similar (0 puntos)
Hábitos de vida saludable	68	Similar (-1 punto)	Similar (-1 punto)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En relación a los IDPS “Autoestima académica y motivación escolar”, “convivencia escolar”, “hábitos de vida saludable” y “participación y formación ciudadana”, se observa que para los tres cursos los resultados son bastante similares entre ellos y casi en todos se está similar o más alto en comparación al año anterior, salvo en II medio donde la autoestima académica y motivación escolar está 4 puntos más bajo. Además, al compararlo con el mismo GSE se observa que el establecimiento se encuentra en casi todos los indicadores y cursos similares a su mismo GSE, exceptuando Clima de convivencia escolar y participación ciudadana que se encuentra más bajo en el 4 ° Básico.

### i) Categoría de desempeño

Nombre establecimiento	2016	2017	2018
Instituto Estados Americanos	Medio	Medio	Medio

En el cuadro se observa que el establecimiento se mantuvo en categoría media en relación al año 2016. Es necesario que aún siga mejorando en ciertos aspectos para poder subir a categoría alta en los próximos años.

**j) Programas y proyectos desarrollados en el establecimiento que apoyan los aprendizajes de calidad:**

Nombre Programa o Proyecto	Permanencia	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
<p>Programa Haciendo Escuela de Falabella que financia las siguientes iniciativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega calzado escolar alumnos 1 ° básico</li> <li>- Celebración Pascua de Resurrección a estudiantes de NT1 a IV° medio.</li> <li>- Concurso musical “del colegio al Municipal”. Estudiantes de enseñanza básica.</li> <li>- Torneo educación financiera “Juntos Juguemos”</li> <li>- Asesoría APTUS lenguaje y matemáticas de 1° a 4° básico.</li> <li>- Concurso de conocimientos “Olimpiadas del Saber”, para estudiantes de 6° y 7° básico.</li> <li>- Premios de final de año (Mejor alumno, mejor egresado y premio al esfuerzo, en los niveles de 1° básico a IV° Medio) y premio al mejor profesor.</li> <li>- Concurso de dibujo “Adorna tu Navidad”</li> <li>- Becas Programa Haciendo Escuela”, para estudiantes de IV medio.</li> <li>- Curso de programación para alumnos de 5º básico.</li> </ul>	Permanente	Falabella	2010
Trabajo dirigido por las planificaciones y materiales APTUS desde Kinder a 6° básico.	Evaluación anual	Corporación APTUS	2015
Programa Habilidades para la Vida	Permanente	JUNAEB	2012
Taller extraprogramático deportivo (básquetbol, polideportivo y karate) y artístico (coro)	Permanente	Colegio IEA	2012

Plataforma computacional online con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 4º básico	Evaluación anual	ADAPTATIVA MENTE	2017
Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior – PACE	Evaluación Anual	MINEDUC y Universidad Alberto Hurtado	2015
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Programa medioambiental (Renato)	Evaluación Anual	Municipalidad	2017

**k) Plan de mejora: Instituto Estados Americanos**

- **Biblioteca**

Actividades permanentes de animación a la lectura. Realización de Cuenta Cuentos y otras de vínculo con el medio. Estas actividades se realizan tanto en inglés como en español. Pía Barros será nuestra escritora invitada en el contexto del ciclo “Visita de autores de micro ficción nacional”. Anterior a ella tuvimos en nuestra biblioteca a Maya Hanisch y María José González.

- **Taller de rescate lector**

Implementación de talleres para los alumnos descendidos en su proceso de iniciación a la lectura, durante el 1º semestre para 2º básico y en el segundo semestre para 1º básico. Junto con lo anterior, talleres de apoyo para los alumnos de 4º, descendidos en esta área.

- **Actividades de vinculación con el medio**

Se han coordinado diversas acciones entre el colegio e instituciones para la realización de actividades que fortalecen la implementación del currículum y la formación integral de nuestros alumnos. Entre ellas destaca el colegio Craighouse, CEPECH, DUOC, ENEL y otras.

## I) Reflexiones y desafíos

- **Mejoras en los indicadores de eficiencia interna:** Destacan los avances sostenidos en la matrícula y asistencia.

o Ya van varios años en que la **matrícula** va aumentando de manera constante lo que da cuenta de una valoración de la comunidad de la oferta entregada por el establecimiento.

o Por otro lado, la **asistencia**, que se había mantenido en los últimos años, da un nuevo paso al aumentar en ambas sedes.

- **Resultados de aprendizaje:** Tanto en 4º básico como en IIº medio, los resultados SIMCE de Compresión de Lectura y Matemática aumentaron en comparación al año anterior y en ambos casos se está por sobre el GSE, destacando el 4º básico, en el que esta diferencia es considerable. Además, los resultados de PSU también aumentaron, aunque sigue siendo un desafío obtener promedios por sobre los 500 puntos.

A pesar de que este año hay aumento en los resultados, sigue siendo un desafío seguir mejorando en todos los cursos y niveles, lo que permita que algún día todos los estudiantes logren estar en un nivel suficiente de aprendizaje.

- **Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), similar o más bajos:** no se observan avances en estos indicadores, encontrándose en todos los niveles similares o más bajo a su mismo GSE.

- **Se mantienen en la categoría de desempeño:** el establecimiento logro mantenerse en la categoría media en educación básica, el desafío está en poder avanzar a una categoría alta.

## 4.2. COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDÉS

DATOS ESTADÍSTICOS		
<p>Complejo Educativo EDUARDO CUEVAS VALDÉS</p>	<b>MATRÍCULA (Agosto 2019)</b> *Actualizado al 22/08/2019	406
	<b>PORCENTAJE ASISTENCIA</b> (Agosto 2019) *Actualizado al 21/08/2019	83,65%
	<b>INDICE DE VULNERABILIDAD</b>	
	Educación Parvularia	
	Educación Básica	93,4%
	Educación Media	88,6%
	<b>PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 2018</b>	
	Cuarto Básico	
	Octavo Básico	
	Segundo Medio	Lectura: 224 Matemática: 238 Ciencias Naturales: 212
SNED 2018-2019	No hay	
<b>CATEGORÍA DESEMPEÑO</b>		
Educación Básica		
Educación Media	MEDIO	

**Director: Juan Pablo Silva Silva.**

### a) Misión

Formar personas integrales que egresen con un título técnico profesional de nivel medio, con las competencias requeridas para desempeñarse exitosamente en el campo laboral y/o estudios superiores, con la capacidad de adaptación a los cambios sociales, laborales y tecnológicos, generando oportunidades para desarrollar su proyecto de vida.

### b) Visión

Ser un referente en la formación técnico profesional de la zona Oriente, desarrollando competencias, habilidades cognitivas, sociales y técnicas para el futuro laboral y continuidad de estudios.

### **c) Características**

El Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés es un establecimiento Técnico Profesional que aspira a formar de manera integral a sus estudiantes y entregarles herramientas concretas para habilitarlos para el mundo laboral, así como para seguir estudios superiores. Atiende actualmente a estudiantes desde 8° básico hasta IVº Medio y las especialidades que imparte son las de Administración, Atención de Enfermería y Mecánica Automotriz.

Se caracteriza por ser una comunidad educativa fuertemente comprometida con la formación de los estudiantes atendiendo a la singularidad de cada uno de ellos. Existe un trato cercano y apoyo sistemático por parte del profesor jefe con cada estudiante. La formación se basa en el respeto y la disciplina para que los estudiantes se desempeñen con responsabilidad ante los desafíos de su futuro profesional y laboral.

El establecimiento está adscrito a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE) para quienes presentan Necesidades Educativas Especiales.

El Centro educativo pertenece a la red de Liceos Bicentenarios desde el año 2011, como parte de la modernización de la Educación Técnico-Profesional, con metas a corto, mediano y largo plazo para avanzar en materias de excelencia y calidad en la educación que se imparte.

### Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2017		IVE SINA E 2018		IVE SINE 2019	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
CEECV	80,37%	68,8%	86,51 %	80,20 %	93,43%	88.73%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.junaeb.cl/ive](http://www.junaeb.cl/ive) IVE-SINAE Oficial Básica y Media

### Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018	Alumnos Prioritarios 2019	% del total 2019
CEECV	230	43%	224	45%	206	50%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE de junio y matrícula de junio de cada año.

### Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2017	% del total 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total 2018	Alumnos Preferentes 2019	% del total 2019
CEECV	268	51%	253	51%	199	48.4%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de junio.

El establecimiento cuenta con un alto Índice de Vulnerabilidad, el cual ha ido aumentando considerablemente a lo largo del tiempo. Además, la cantidad de alumnos prioritarios es de 50%, si consideramos a los preferentes, el colegio contaría con casi la totalidad de sus alumnos dentro del 80% de las familias más vulnerables de la población.

Este es un desafío importante para la gestión educativa del colegio, donde es necesario considerar las características que tienen sus alumnos para realizar las adecuaciones necesarias en sus prácticas pedagógicas.

#### d) Indicadores de eficiencia interna

##### Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2017	Matrícula 2018	Matrícula 2019
CEECV	538	501	411

Fuente: Elaboración propia con datos DEM, matrícula abril de cada año.

Se observa que la matrícula disminuyó considerablemente en comparación al año anterior. Es un desafío la incorporación de estudiantes para séptimo y octavo básico ya que la tendencia observada es que los estudiantes optan por terminar la enseñanza básica completa en un establecimiento de origen antes de hacer el cambio a la enseñanza media.

##### Asistencia Promedio

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2017	Asistencia promedio 2018	Asistencia promedio 2019
CEECV	91%	87,6%	86,0%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM, promedio de marzo a diciembre de cada año.

Se observa que la asistencia promedio disminuyó en comparación a los años anteriores siendo esta levemente superior al 85% mínimo establecido por el MINEDUC para aprobar el curso. El desafío está en mantenerse con altos porcentajes de asistencia, sin bajar del 91% logrado.

##### Tasa de Retiro y Reprobación

Nombre Establecimiento	Retirados			Reprobados		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
CEECV	7%	3%	10%	4%	5%	5.1%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos - Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

En general se observa que la tasa de retiro ha ido aumentando en los últimos años, por lo mismo vale la pena destacar que esta aumentó 7 puntos porcentuales en relación con el año anterior. Respecto de la tasa de reprobación se han mantenido estable, con una mínima variación.

### Categoría de desempeño

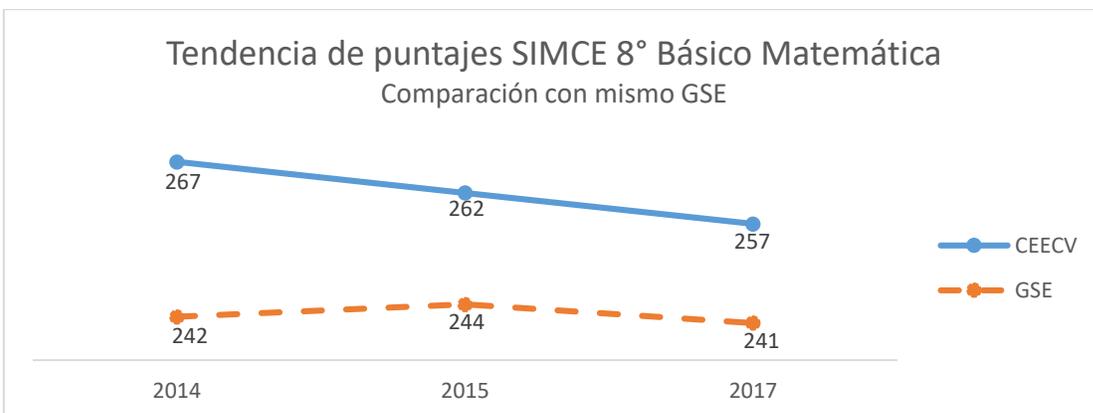
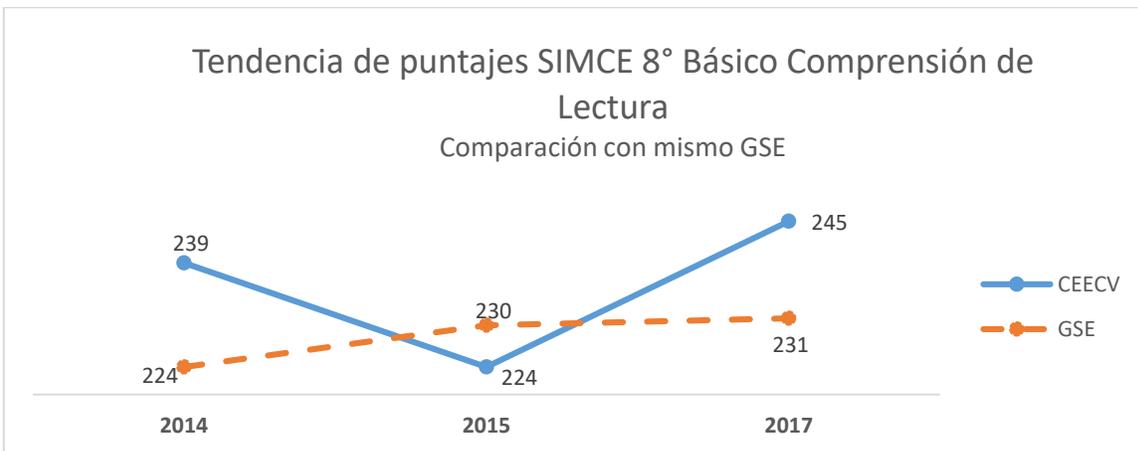
Nombre Establecimiento	2016	2017	2018
CEECV	Medio	Medio	Medio

La Categoría de Desempeño 2016 utiliza datos hasta 2015. La Categoría 2017 utiliza datos hasta 2016. La Categoría 2018 utiliza datos hasta 2017.

Desde el 2016 la categoría comienza a ser definitiva, el colegio entre los años 2017 y 2019 mantiene su categoría media, esto significa que está dentro de los establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

#### e) Resultados académicos SIMCE

##### SIMCE 8° Básico

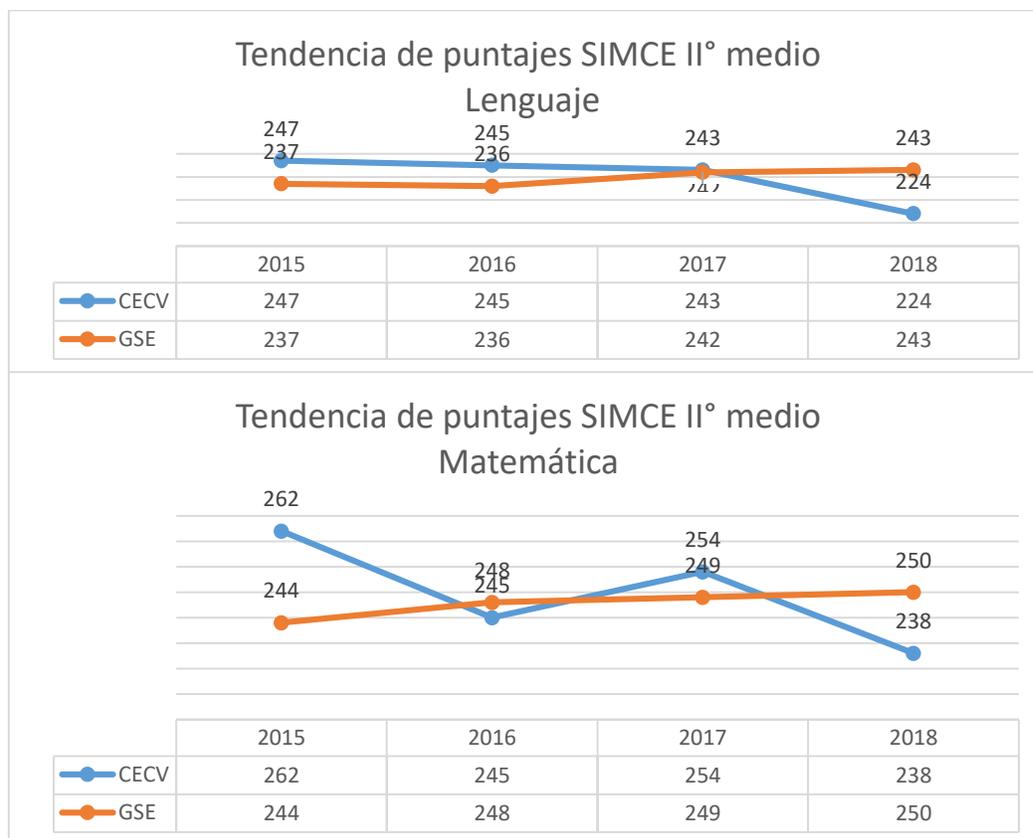


Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Al observar los resultados, se ve que en Comprensión de Lectura el establecimiento mejoró sus resultados en 21 puntos respecto al año anterior, encontrándose por sobre su mismo GSE.

En relación a Matemática, se observa que disminuyeron en comparación con el año anterior, pero están sobre su mismo GSE, vemos que tiene una trayectoria al descenso.

### SIMCE II° Medio



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Al observar los resultados de II° medio se presentan en la evaluación de Lenguaje, se aprecia que el establecimiento se encuentra bajo el puntaje en comparación con el año anterior y con su mismo GSE.

En relación con Matemáticas, se observa que bajó 16 puntos en comparación con el año anterior. También se encuentra bajo en puntaje en comparación con su mismo GSE.

f) Resultados académicos. Evaluación Externa PDN

En la siguiente tabla se presenta una mirada general de su establecimiento mostrando el porcentaje de logro de cada curso en las diferentes asignaturas. Los cursos y las asignaturas están ordenados de mayor a menor necesidad de apoyo.

- **Resultados año 2018**

Cursos	Química	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Biología	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Física
3° medio C	-	-	42 %	-	51 %	29 %	-
8° básico B	-	34 %	33 %	-	48 %	35 %	-
2° medio C	34 %	-	35 %	25 %	53 %	26 %	36 %
8° básico A	-	34 %	37 %	-	48 %	38 %	-
1° medio C	24 %	-	32 %	34 %	65 %	33 %	28 %
1° medio B	29 %	-	37 %	36 %	57 %	34 %	30 %
3° medio B	-	-	53 %	-	60 %	34 %	-
3° medio A	-	-	53 %	-	61 %	33 %	-
1° medio A	30 %	-	45 %	39 %	64 %	38 %	29 %
2° medio B	34 %	-	39 %	28 %	60 %	38 %	40 %
7° básico B	-	38 %	35 %	-	65 %	40 %	-
7° básico A	-	38 %	40 %	-	64 %	39 %	-
2° medio A	31 %	-	51 %	35 %	60 %	43 %	36 %



Rojo indica que el logro obtenido por su establecimiento es considerablemente menor al obtenido por SIP en la misma prueba.



Amarillo indica que el logro obtenido por su establecimiento no muestra diferencias significativas con el logro SIP en la misma prueba.



Verde indica que el logro obtenido por su establecimiento es superior al de SIP en la misma prueba.

- **Resultados año 2019**

Cursos	Química	Ciencias Naturales	Lenguaje y Comunicación	Biología	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Matemática	Física
4° medio C	-	-	42 %	-	45 %	35 %	-
3° medio C	-	-	45 %	-	36 %	28 %	-
4° medio B	-	-	45 %	-	58 %	34 %	-
3° medio B	-	-	49 %	-	41 %	24 %	-
3° medio A	-	-	57 %	-	40 %	28 %	-
2° medio C	31 %	-	55 %	39 %	36 %	24 %	33 %
2° medio A	27 %	-	63 %	40 %	35 %	30 %	37 %
1° medio A	25 %	-	51 %	34 %	39 %	32 %	32 %
4° medio A	-	-	55 %	-	64 %	36 %	-
2° medio B	31 %	-	60 %	39 %	38 %	32 %	36 %
1° medio B	23 %	-	51 %	36 %	44 %	35 %	29 %
1° medio C	35 %	-	50 %	36 %	43 %	30 %	30 %
8° básico B	-	31 %	42 %	-	52 %	40 %	-
8° básico A	-	30 %	48 %	-	49 %	39 %	-

 Rojo indica que el logro obtenido por su establecimiento es considerablemente menor al obtenido por SIP en la misma prueba.

 Amarillo indica que el logro obtenido por su establecimiento no muestra diferencias significativas con el logro SIP en la misma prueba.

 Verde indica que el logro obtenido por su establecimiento es superior al de SIP en la misma prueba.

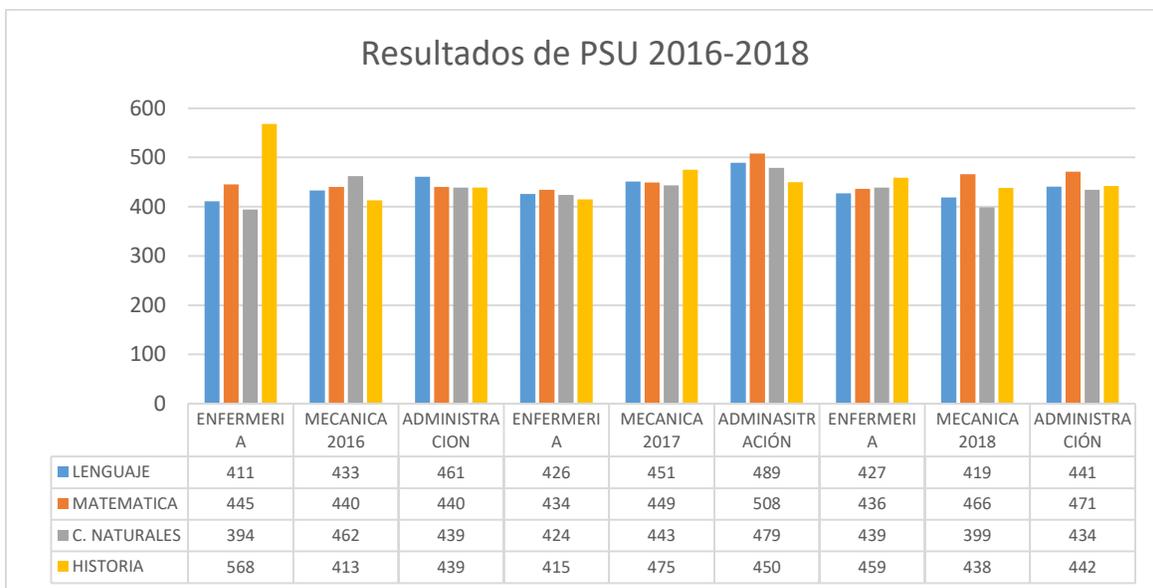
**g) Resultados académicos PSU 2018**

**Resultados PSU 2017**

Especialidad	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Historia
Administración	469,3	507,5	478,8	450,0
Mecánica Automotriz	450,7	448,9	442,5	475,0
Atención de Enfermería	425,5	434,0	423,8	415,2

**Resultados PSU 2018**

Especialidad	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Historia
Administración	440,84	470,72	433,60	441,82
Mecánica Automotriz	419,38	466,22	398,50	438
Atención de Enfermería	426,68	435,63	439,17	459,16



Fuente: Elaboración propia con datos extraído de la página de Agencia de Calidad.

A pesar de que el CECCV es un establecimiento Técnico Profesional, hay un porcentaje importante de los estudiantes que rinde la PSU ya que en vez de entrar directamente al mundo laboral aspira a seguir estudios superiores. Pero en los resultados obtenidos se observa que el promedio de los puntajes de quienes rinden la prueba no supera los 500 puntos, lo que se refleja en no poder tener acceso a todas las becas y universidades.

#### Resultados indicadores de desarrollo personal y social (IDPS): II° MEDIO

Indicador	valor 2018	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	71	Similar (-3 puntos)	Similar (-3 puntos)
Clima de convivencia escolar	70	Más bajo (-4 puntos)	Más bajo (-5 puntos)
Participación y formación ciudadana	73	Más bajo (-4 puntos)	Más bajo (-4 puntos)
Hábitos de vida saludable	63	Más bajo (-9 puntos)	Más bajo (-6 puntos)

A partir de la tabla se puede observar que obtuvo un resultado similar en el indicador referido a autoestima académica y motivación escolar. En los indicadores relacionados a clima de convivencia, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludables obtiene puntajes más bajo en relación con la evaluación anterior, ocurre lo mismo al comparar los resultados con establecimientos del mismo GSE.

**Alumnos que se titulan**

Especialidad	Generación	Generación	Generación
	2017	2018	2019
Administración	100%	100%	89%
Mecánica Automotriz	83%	81%	88%
Atención de Enfermería	76%	89%	100%
<b>Promedio</b>	<b>88%</b>	<b>90%</b>	<b>92,3%</b>

El cuadro muestra el porcentaje de alumnos que se titulan según el año de egreso de la generación y que se titula al año siguiente de haber egresado del colegio. Hay que destacar que el 100% de los estudiantes de administración logra titularse. También se debe destacar que el año 2018 aumentó el porcentaje total de estudiantes que se titulan.

#### **h) Prácticas profesionales: Centros de práctica**

El establecimiento cuenta con centros de Práctica que permiten que los estudiantes puedan poner al servicio lo aprendido en su especialidad y posteriormente puedan titularse. A continuación, se presentan los centros de práctica separados por especialidad:

#### **Carrera Técnico en Enfermería con mención en adulto mayor**

- 1.- Hogar de señoras de Nuestro Sagrado Corazón (Residencia Adulto Mayor).
- 2.- Centro de Salud Familiar (CESFAM), Lo Barnechea.
- 3.- Centro comunitario de Salud Familiar (CECOF) Bicentenario, Lo Barnechea.
- 4.- Centro comunitario de Salud Familiar (CECOF) Cerro 18, Lo Barnechea

Los estudiantes de Enfermería realizan 250 horas de su práctica bajo la modalidad "Extra-hospitalaria" en los centros de Residencia de Adulto Mayor y 250 horas "Intra-hospitalaria" en el CESFAM y CECOF.

### **Carrera Técnico en Mecánica Automotriz**

- 1.- Derco Center.
- 2.- Automotora Gildemeister SPA.
- 3.- Rval - Automecánica.
- 4.- Automotriz Cordillera.
- 5.- Indumotora ONE.
- 6.- Transportes Torrejón E.I.R.L
- 7.- Automotriz Portillo S.A.
- 8.- Comercial Pio Nono Ltda.
- 9.- Automotora BMW, Lo Barnechea.

En estos centros mencionados, los estudiantes de Mecánica Automotriz realizan el total de sus horas de prácticas (500 hrs.)

### **Carrera Técnico en Administración**

- 1.- Tienda Paris.
- 2.- Municipalidad Lo Barnechea.
- 3.- Plantas de Revisión Técnica, Ñuñoa.
- 4.- Isapre Colmena Golden Cross
- 5.- AFP Habitat.
- 6.- Bruno Frith.
- 7.- Constructora Manquehue.
- 8.- Automotora Coseche.
- 9.- Tienda Falabella
- 10.- Automotora Derco.
- 11.- Ripley Store S.A.

12.- Corporación de Fomento de la Producción (CORFO)

13.- Clínica Las Condes.

14.- Compañía de Seguros Avanza

15.- Ópticas GMO

16.- Isapre Cruz Blanca

17.- Maac Consultores

18.- Automotora BMW

En estos centros, los jóvenes de la especialidad de Administración realizan el total de sus horas de prácticas (500 hrs.)

**i) Programas y proyectos desarrollados en el colegio**

Nombre Programa o Proyecto	Permanencia	Entidad Ejecutora	inicio
Programa de Alianzas con Instituciones de Educación Superior	Permanente	INACAP DUOC ENAC	2011 2018 2019
Centro de práctica de profesores en formación, Universidad de Los Andes	Permanente	Universidad de Los Andes	2012
Centro de práctica de profesores en formación, Universidad de Santiago	Permanente	USACH	2018
Centro de práctica de profesores en formación, Universidad Católica	Permanente	Pontificia Universidad Católica	2018
Programa de Capacitación de Profesores de Mecánica	Permanente	Forteco	2015
Programa de Emprendimiento “Yo soy TP y apoyo a mi comunidad”	Permanente	Fundación Simón de Cirene Angloamerican	2016
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad de Lo Barnechea	2016
Charla de la Ley penal adolescente	Permanente	Profesionales de la Municipalidad de Lo Barnechea	2017
Convenio Nissan Chile S.A	Permanente	Nissan Chile S.A	2018
Convenio BMW	Permanente	BMW	2018

**j) Plan de mejora:**

- **Tertulias literarias**  
Orientadas a los séptimos y octavos, cada cierto tiempo hay visitas del centro lector para reforzar la actividad.
- **Grupos Interactivos.**  
Es una metodología de trabajo, dinámica, participativa y rotativa que busca el desarrollo de determinados contenidos mediante la estrategia de la rotación en grupos de trabajo, la colaboración, el aumento de la complejidad, la exposición de aprendizajes y la autorregulación a través de los distintos actores de la comunidad escolar, incluidos los apoderados.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).**  
A través de esta opción didáctica se busca abordar los aprendizajes que están en el curriculum nacional y otros complementarios, de manera interdisciplinaria, colocando al medio de los aprendizajes al estudiante y su curiosidad, estimulada por una pregunta o problemática desafiante que lo lleve a la investigación y solución de la misma, desde las distintas disciplinas que se hayan involucrado en esta estrategia. Este nuevo modo de aprender estimuló a los estudiantes de la especialidad de Administración Generación 2017 a la creación de una App que acompañará sus procesos de práctica y que colocara a su alcance una herramienta innovadora. Dicha experiencia dio paso a la creación de una App que monitoree los procesos de Gestión del colegio. Dicha plataforma está en su fase experimental por el equipo directivo del ECV.
- **Lectura compartida sostenida (2018).**  
Esta estrategia buscó como objetivo estimular el gusto por la lectura y el desarrollo de preguntas de comprensión lectora a textos breves. Todos los días el estudiante se enfrentaba frente a un texto nuevo que debía ser leído de manera personal y revisada en conjunto con el Profesor respectivo según horario y el curso en general.
- **Semana Técnico Profesional.**  
Enmarcado en la celebración del “Día de la enseñanza técnico profesional”, cada especialidad abre sus talleres y presenta al resto del colegio su especialidad y motiva a los estudiantes para que puedan tomar mejores decisiones al momento de elegir una de las 3 especialidades que ofrece el colegio. Culmina la actividad con una feria en el patio central a la que están invitada toda la comunidad escolar y también a padres y apoderados.

### **k) Resultados y desafíos.**

- **Indicadores de Desarrollo Personal y Social, similares:** el establecimiento mantuvo sus resultados SIMCE en comparación con la evaluación anterior e incluso esta similar a los establecimientos de su mismo GSE.
- **Convenio con Nissan:** durante el 2018 se celebró un convenio con la automotora Nissan quien entregó dos autos en comodato para que los estudiantes de la especialidad de mecánica pudieran aprender de las nuevas tecnologías.
- **Resultados Académicos:** Hay un gran desafío en cuanto a los resultados de aprendizaje, si bien en 8° básico los resultados están por sobre el mismo GSE, en matemática hay un tendencia al descenso. Los resultados de II° medio no muestran mejoras, siendo un gran desafío poder sostener y aumentar estos indicadores.
- **Matrícula:** Dentro de los desafíos se encuentra el aumentar la cantidad de matrículas, en especial aquellos cursos de media que están bajo los 30 estudiantes.
- **Categoría de desempeño:** El establecimiento logro mantenerse en la categoría “media” de desempeño en educación básica, el desafío está en poder avanzar a una categoría “alta”.
- **Convenios Centros de Práctica:** El desafío implica la formalización y actualización para los próximos 4 de convenios con Centros de práctica.

### 4.3. LICEO SAN JOSÉ

DATOS ESTADÍSTICOS		
	<b>MATRÍCULA (Agosto 2019)</b>	<b>216</b>
	<b>PORCENTAJE ASISTENCIA (Agosto 2019)</b>	<b>85%</b>
	<b>INDICE DE VULNERABILIDAD</b>	
	<b>Educación Parvularia</b>	
	<b>Educación Básica</b>	<b>92%</b>
	<b>Educación Media</b>	<b>87%</b>
	<b>PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 2018</b>	
	<b>Cuarto Básico</b>	<b>Lenguaje 235 Matemática 222</b>
	<b>Sexto Básico</b>	<b>Lectura 185 Matemática 201 Ciencias 189</b>
	<b>Segundo Medio</b>	<b>Lectura 238 Matemática 197 Ciencias Naturales 198</b>
<b>SNED 2018-2019</b>		
<b>CATEGORÍA DESEMPEÑO</b>		
<b>Educación Básica</b>	<b>Insuficiente</b>	
<b>Educación Media</b>	<b>Insuficiente</b>	

**Directora Carola Pérez Parada (ADP)**

#### **a) Misión**

La comunidad educativa se propone crear un ambiente propicio para formar una persona integral, capaz de asumir responsablemente su rol en la sociedad a través de una formación dialógica y participativa que permita poner a disposición del país sus capacidades intelectuales, morales y espirituales. Con una mentalidad de innovación y superación que contribuya a mejorar su entorno.

#### **b) Visión**

El Liceo San José de Lo Barnechea en conjunto con su comunidad escolar tiene como visión formar personalidades integrales y respetuosas, capaces de solucionar sus inconvenientes de manera dialógica y asumiendo opciones de vida en forma justa y libre. Preparando a sus

niños y jóvenes para abrirse al mundo globalizado e insertándolos de manera responsable en la sociedad.

### c) Características

Colegio científico humanista que atiende a estudiantes desde 3° básico hasta IV° Medio. Se caracteriza por acoger a todos los estudiantes sin importar su condición socioeconómica, características socioemocionales, académicas o conductuales, haciendo una declaración de constituirse en un lugar donde estudiantes que no tienen cabida en otros establecimientos, la encuentren en este.

El establecimiento tiene como foco es el aprendizaje dialógico bajo el marco del modelo de comunidades de aprendizaje. Así mismo reconoce que este aprendizaje se produce en un ambiente donde el vínculo entre adultos y estudiantes sea estrecho. Desde ahí que el buen trato, el sentido de pertenencia y la preocupación y ocupación por la convivencia y el apoyo a los estudiantes es básico.

El establecimiento está adscrito a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE) para quienes presentan Necesidades Educativas Especiales.

### Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINAЕ 2017		IVE SINAЕ 2018		IVE SINAЕ 2019	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Liceo San José	92%	78.79%	91.58%	86.79%	92%	88,73

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.junaeb.cl/ive](http://www.junaeb.cl/ive) IVE-SINAЕ Oficial Básica y Media

### Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018	Alumnos Prioritarios 2019	% del total 2019
Liceo San José	154	59.00%	154	62.86%	144	68,89%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de Junio de cada año.

### Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2017	% del total 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total 2018	Alumnos Preferentes 2019	% del total 2019
Liceo San José	103	39.46%	84	34.29%	63	25,5%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de Junio.

A partir de esta información se observa que el establecimiento tiene un alto Índice de Vulnerabilidad, que ha ido aumentando en el tiempo, y si se suma los alumnos prioritarios y preferentes son cerca del 100% de los estudiantes del establecimiento, lo que refleja que los alumnos del establecimiento pertenecen al 80% de las familias más vulnerables de la población.

Es importante que dentro de la gestión de los procesos educativos se reconozcan los aspectos sociales y culturales de los estudiantes, de modo de poder asegurar el logro de aprendizajes adecuados para todos, más allá de la vulnerabilidad que presenten.

#### d) Indicadores de eficiencia interna

##### Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018	Matrícula 2019
Liceo San José	288	263	247	209

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

Se observa que la cantidad de estudiantes disminuyó el año 2018 y 2019, esto por motivo del cierre de 1° básico Y 2° básico.

##### Asistencia Promedio

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2016	Asistencia promedio 2017	Asistencia promedio 2018
Liceo San José	73.18%	81.80%	81%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE.

Si se compara la asistencia promedio con la del año 2017, se observa que ha mejorado y que cada vez se acerca más al porcentaje mínimo del 85%. No obstante, sigue siendo un desafío mantener y aumentar esta mejora, considerando que aún el promedio está bajo el 85%, que es la asistencia mínima para la aprobación del curso según la normativa del MINEDUC.

#### Tasa de retiro y reprobación

Nombre Establecimiento	Retirados		Reprobados		2018
	2016	2017	2016	2017	
Liceo San José	15%	9%	28%	10%	13,36%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos - Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

A partir de los datos se ve que ambas tasas han ido disminuyendo en comparación al año anterior estas al ser la línea base con que se encuentra el establecimiento, las hace un gran desafío para la gestión, en especial considerando el sentido del colegio de acoger a los estudiantes que no tienen espacio en otro lugar, por lo que evitar la deserción y lograr que los estudiantes salgan adelante es sumamente importante.

#### Categoría de desempeño

Nombre Establecimiento	2016	2017	2018	2019
Liceo San José	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente

Al ver la trayectoria en los resultados de la categoría de desempeño del establecimiento se observa que desde que comenzó la marcha blanca el 2013 a la fecha, se ha obtenido la categoría “insuficiente”.

Como una medida de último recurso, los establecimientos que estén cinco veces consecutivas en la Categoría de Desempeño Insuficiente pueden ver revocado su reconocimiento oficial. A pesar de que las categorías publicadas en marcha blanca no son consideradas para este efecto, si dan cuenta de que en 4 años no ha habido avances que permitieran salir de esta situación.

Esto es un gran desafío para establecimiento ya que demuestra que los resultados están muy por debajo de lo esperado en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento. Se ha incorporado al programa “Escuelas Arriba”, iniciativa ministerial para los colegios que no han podido superar su categoría insuficiente. Desde la gestión del colegio se proyectó un plan de trabajo en las asignaturas de matemáticas y lenguaje en 3° y 4° básico para mejorar a la brevedad esta categoría.

**e) Resultados académicos SIMCE**

**Comprensión de Lectura**

Curso	Resultados SIMCE 2016	Comparación con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE	Resultados SIMCE 2017	Comparación con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE	Resultados SIMCE 2018	Comparación con el promedio nacional 2018 de establecimientos de similar GSE
4° Básico	<b>213</b>	más bajo (-32 puntos)	<b>217</b>	más bajo (-33 puntos)	235	Más bajo (- 24 puntos)
6°/8° Básico	---	---	<b>187</b>	más bajo (-44 puntos)	185	Más bajo (-46 puntos)
II° Medio	<b>210</b>	más bajo (-26 puntos)	<b>203</b>	más bajo (-39 puntos)	238	Similar (- 5 puntos)

**Matemática**

Curso	Resultados SIMCE 2016	Comparación con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE	Resultados SIMCE 2017	Resultados SIMCE 2018	Comparación con el promedio nacional 2018 de establecimientos de similar GSE	Comparación con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE
4° Básico	<b>206</b>	más bajo (-42 puntos)	<b>213</b>	222	Más bajo (-26 puntos)	más bajo (-25 puntos)
6°/ 8° Básico	---	---	<b>216</b>	201	Más bajo (- 25 puntos)	más bajo (-25 puntos)
II° Medio	<b>196</b>	Más bajo (-52 puntos)	<b>230 ↑</b>	197	Más bajo (-53 puntos)	más bajo (-19 puntos)

Fuente: elaboración propia con datos SIMCE. ---El 8° Básico no rindió SIMCE el 2016

Los resultados dan cuenta de puntajes que están más bajo que otros establecimientos del mismo grupo socioeconómico. Se ven algunas alzas, pero en definitiva la tendencia es a la baja.

### Resultados indicadores de desarrollo personal y social (IDPS)

#### 4° BÁSICO

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE	valor 2018	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	78	más alto (6 puntos)	Más alto (4 puntos)	75	similar (- 3 puntos)	similar (1 puntos)
Clima de convivencia escolar	70	más alto (5 puntos)	Similar (-3 puntos)	68	similar (- 2 puntos)	Más bajo (-6 puntos)
Participación y formación ciudadana	75	más alto (5 puntos)	Similar (-3 puntos)	72	similar (- 3 puntos)	Más bajo (-6 puntos)
Hábitos de vida saludable	68	más alto (10 puntos)	Similar (-1 punto)	68	similar (0 puntos)	Más bajo (-1 punto)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

#### 8°/ 6° BÁSICO

Indicador	Valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE	valor 2018	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	75	más alto (6 puntos)	similar (0 puntos)	76	Más alto (6 puntos)	similar (1 puntos)
Clima de convivencia escolar	---	más alto	---	64		Más bajo
		(5 puntos)				(-12 puntos)
Participación y formación ciudadana	76	más alto (5 puntos)	similar (-2 puntos)	70		Más bajo (-10 puntos)
Hábitos de vida saludable	70	más alto (10 puntos)	similar (0 puntos)	62	similar (-3 puntos)	Más bajo (-1 punto)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE. El año 2016 no hubo SIME para los 8° Básicos

## II° MEDIO

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE	valor 2018	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	83	más alto (5 puntos)	más alto (9 puntos)	81	similar (- 2puntos)	Más alto (7 puntos)
Clima de convivencia escolar	69	más bajo (-24 puntos)	más bajo (-6 puntos)	77	Más alto ( 8 puntos)	Similar (2 puntos)
Participación y formación ciudadana	77	más bajo (-9 puntos)	similar (0 puntos)	81	Más alto (4 puntos)	Más alto ( 4 puntos)
Hábitos de vida saludable	70	similar (-1 punto)	similar (1 puntos)	70	similar (0 puntos)	Similar (1 punto)

A partir de las tablas se observa que el establecimiento está en gran parte similar a su mismo GSE. Por otra parte, se destacan los resultados de 4° Básico y II medio, donde el indicador *“autoestima académica y motivación escolar”* está por sobre el mismo GSE.

### f) Resultados académicos. Evaluación externa PDN.

En la siguiente tabla se presenta una mirada general de su establecimiento mostrando el porcentaje de logro de cada curso en las diferentes asignaturas. Los cursos y las asignaturas están ordenados de mayor a menor necesidad de apoyo.

- **Resultados 2018**

Cursos	Lenguaje y Comunicación	Biología	Química	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Matemática	Física
3° medio A	45 %	22 %	-	-	38 %	27 %	-
5° básico A	37 %	-	-	30 %	30 %	25 %	-
3° básico A	36 %	-	-	36 %	32 %	26 %	-
8° básico A	36 %	-	-	31 %	29 %	32 %	-
1° medio A	45 %	28 %	27 %	-	25 %	28 %	26 %
2° medio A	47 %	27 %	22 %	-	22 %	26 %	35 %
6° básico A	39 %	-	-	28 %	30 %	20 %	-
2° básico A	42 %	-	-	44 %	34 %	52 %	-
4° básico A	31 %	-	-	36 %	35 %	43 %	-
7° básico A	46 %	-	-	24 %	40 %	36 %	-

 Rojo indica que el logro obtenido por su establecimiento es considerablemente menor al obtenido por SIP en la misma prueba.

 Amarillo indica que el logro obtenido por su establecimiento no muestra diferencias significativas con el logro SIP en la misma prueba.

 Verde indica que el logro obtenido por su establecimiento es superior al de SIP en la misma prueba.

- **Resultados 2019**

Cursos	Química	Biología	Lenguaje y Comunicación	Física	Ciencias Naturales	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
2° medio A	23 %	24 %	44 %	21 %	-	20 %	41 %
7° básico A	-	-	37 %	-	23 %	23 %	22 %
4° medio A	-	24 %	37 %	-	-	27 %	67 %
1° medio A	19 %	29 %	44 %	23 %	-	26 %	27 %
3° medio A	-	25 %	46 %	-	-	25 %	40 %
6° básico A	-	-	37 %	-	30 %	32 %	33 %
4° básico A	-	-	35 %	-	43 %	52 %	49 %
8° básico A	-	-	36 %	-	26 %	35 %	41 %
5° básico A	-	-	39 %	-	34 %	28 %	36 %
3° básico A	-	-	42 %	-	46 %	42 %	42 %

 Rojo indica que el logro obtenido por su establecimiento es considerablemente menor al obtenido por SIP en la misma prueba.

 Amarillo indica que el logro obtenido por su establecimiento no muestra diferencias significativas con el logro SIP en la misma prueba.

 Verde indica que el logro obtenido por su establecimiento es superior al de SIP en la misma prueba.

**g) Resultados PSU 2018; Promedio**

Lenguaje 15 estudiantes	Matemática 16 estudiantes	Ciencias Naturales 6 estudiantes	Historia 6 estudiantes
425	418	407	482

**h) Programas y proyectos desarrollados en el establecimiento**

Nombre Programa o Proyecto	Permanencia	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Habilidades Para la Vida	Permanente	JUNAEB	2007
Programa 24 horas	Permanente	Oficina Municipal (Infanto juvenil)	2016
“La Academia”	Permanente	Liceo San José	2018
Voluntariado FORJA	Evaluación Anual	Universidad del Desarrollo	2018
Prácticas Psicopedagogía	Evaluación Anual	Universidad Andrés Bello	2018
Enseña Chile	Evaluación Anual	Enseña Chile	2018
“Escuelas Arriba”	Evaluación anual	Ministerio de Educación (DEPROV ORIENTE)	2019

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

**i) Plan de mejora**

- **Grupos Interactivos:** Estrategia en la cual una serie de voluntarios son invitados a participar en grupos de discusión sobre los contenidos de la clase, favoreciendo la interacción y respeto mutuo.
- **Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos:** Estrategia mediante la cual los cursos del colegio toman el acuerdo que reflexionar en torno a sus mayores conflictos, profundizando en sus causas y consecuencias de manera de prevenirlos.

## j) Reflexiones y desafíos

- **Indicadores de eficiencia interna, asistencia, retención y reprobación:** una muy buena noticia fue el aumento en casi 10% de la asistencia, a esto se suma la disminución de las tasas de retiro y reprobación. Aún sigue siendo un desafío aumentar la asistencia ya que esta incluso más baja que el 85% mínimo.
- **Indicadores de desarrollo personal y social:** en la gran mayoría el establecimiento está mejor que la prueba anterior incluso destacan los resultados de 4° básico y II° medio por sobre el mismo GSE.
- **Salir de la categoría de desempeño insuficiente:** como se mencionó anteriormente, al entrar de manera definitiva la categoría de desempeño para enseñanza básica, se recibe un colegio que lleva varios años insuficiente, lo que hace que este sea uno de los desafíos más importantes para el establecimiento, ya que da cuenta que los resultados tanto académicos como generales del establecimiento están muy por debajo de lo esperado, lo que demuestra que estos estudiantes vienen con muchas brechas y es necesario poder entregarles las mismas oportunidades que al resto.
- **Resultados Académicos (SIMCE):** los resultados académicos mostrados desafían de manera permanente al establecimiento, donde se da cuenta de una brecha importante en relación a otros establecimientos similares. Es fundamental poder entregar una educación pertinente a estos estudiantes, siendo esto el desafío que se impuso desde el primer día de este nuevo proyecto.

#### 4.4. COLEGIO FARELLONES

DATOS ESTADÍSTICOS		
	<b>MATRÍCULA (Agosto 2019)</b>	<b>90</b>
	<b>PORCENTAJE ASISTENCIA (Agosto 2019)</b>	<b>93 % aproximado, mes que no cierra a la fecha</b>
	<b>INDICE DE VULNERABILIDAD</b>	
	<b>Educación Parvularia</b>	<b>75.3</b>
	<b>Educación Básica</b>	<b>75.3</b>
	<b>Educación Media</b>	
	<b>PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 2018</b>	
	<b>Cuarto Básico</b>	<b>259</b>
	<b>Sexto Básico</b>	<b>273</b>
	<b>Octavo Básico</b>	<b>No se aplica prueba</b>
<b>SNED 2018-2019</b>	<b>No</b>	
<b>CATEGORÍA DESEMPEÑO</b>		
<b>Educación Básica</b>	<b>Alto</b>	
<b>Educación Media</b>		

**Director Carlos Valdebenito (Director ADP)**

##### **a) Misión**

Garantizar a todos nuestros estudiantes una formación inclusiva e integral, centrada en la formación de personas con espíritu de liderazgo y solidaridad, con competencias en deportes de montaña y un marcado sentido de la responsabilidad en el cuidado y la preservación del medioambiente.

##### **b) Visión**

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asienta su labor en la responsabilidad de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, fundamentado en el respeto, la disciplina y la perseverancia.

##### **c) Características**

La idea fuerza que moviliza a este colegio rural es "hacia la excelencia por el mejoramiento continuo", la cual refleja una constante búsqueda en pos de mejores aprendizajes de sus estudiantes.

El Colegio Farellones, se encuentra ubicado en la localidad turística de Farellones, perteneciente al Centro Cordillera de la comuna de lo Barnechea.

La creación de este establecimiento, se remonta al año 1970 y surge como una necesidad de atender a la población infantil residente en los centros cordilleranos Farellones, La Parva y El Colorado. A partir del año 2009 este servicio educativo se hace extensivo también a los sectores de La Ermita y Corral Quemado. En la actualidad se reciben niños de todos los sectores de la Comuna. En este momento se atiende a una población estudiantil de 90 estudiantes en promedio, entregando educación Pre-básica y básica completa, en cursos multigrado: Pre Kínder y Kínder; 1º, 2º básico; 3º y 4º básico; 5º básico y 6º básico; 7º y 8º básico, lo que significa seis cursos en total. Para el traslado de los estudiantes, se cuenta con tres vehículos como medio de transporte administrado por Lo Barnechea Transporte y este es gratuito.

Respondiendo a las características del lugar donde se ubica, es que este colegio aspira a potenciar aprendizajes vinculados a lo que significa ser “Colegio de Montaña”, incorporando contenidos y prácticas significativas como por ejemplo, el cuidado del medio ambiente y la práctica de esquí durante la temporada de invierno.

#### d) Vulnerabilidad

##### Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2017	IVE SINA E 2018	IVE SINA E 2019
Colegio Farellones	57.33%	81.69%	75.34%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.junaeb.cl/ive](http://www.junaeb.cl/ive) IVE-SINA E Oficial Básica

##### Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018	Alumnos Prioritarios 2019	% del total 2019
Colegio Farellones	37	41.11%	35	38.46%	36	40%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de Junio de cada año.

##### Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2017	% del total de la Matrícula 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total de la Matrícula 2018	Alumnos Preferentes 2019	% del total de la Matrícula 2019
Colegio Farellones	40	44.44%	39	42.86%	36	40%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de Junio.

A partir de los datos se observa que cerca del 80% de los estudiantes se encuentran dentro de los más vulnerables del país. Es importante destacar que dentro de la gestión educativa del establecimiento se considere estos aspectos y que las decisiones vayan orientadas a

asegurar el logro de los aprendizajes adecuados para todos los estudiantes, más allá de la vulnerabilidad que presenten.

#### e) Indicadores de eficiencia interna

##### Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2017	Matrícula 2018	Matrícula 2019
Colegio Farellones	88	89	90

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

Tal como se expuso anteriormente, el establecimiento tiene su capacidad de matrícula cubierta totalmente, lo que evidencia la alta demanda y valoración que tiene el establecimiento dentro de la educación comunal.

##### Asistencia Promedio Anual

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2016	Asistencia promedio 2017	Asistencia promedio 2018
Colegio Farellones	95%	95%	91%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Los niveles de asistencia dan cuenta de una tendencia positiva, manteniéndose con respecto al año 2016.

##### Tasa de Retiro y Reprobación

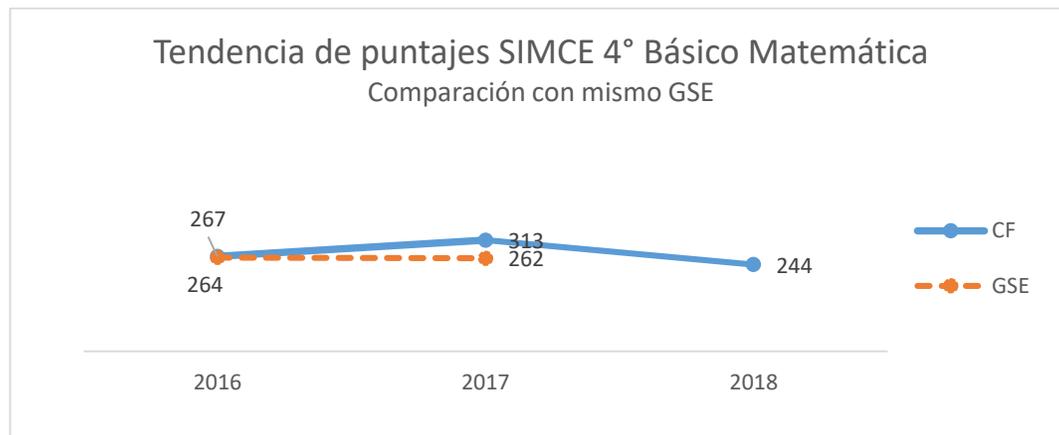
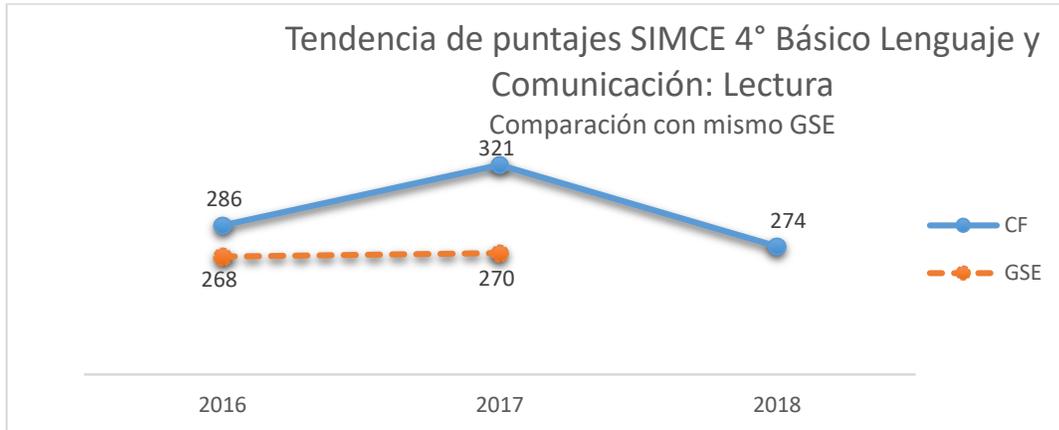
Nombre Establecimiento	Retiro			Reprobación		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Colegio Farellones	6%	9%	3%	4%	0%	1%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos - Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

Se puede ver que la tasa de retiro es irregular en el transcurso del tiempo, aumentando un 3% el 2017, esto debido a que al ser pocos estudiantes el retiro de un solo estudiante marca mucho la diferencia porcentual. En especial muchos de estos retiros se producen debido a que la matrícula aumenta en temporada alta en los centros esquí y luego esos alumnos son trasladados a otros establecimientos. En cuanto a la tasa de reprobación esta fue de 0% el 2017, lo que refleja el adecuado aprendizaje de los estudiantes.

## d) RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE

### SIMCE 4° Básico

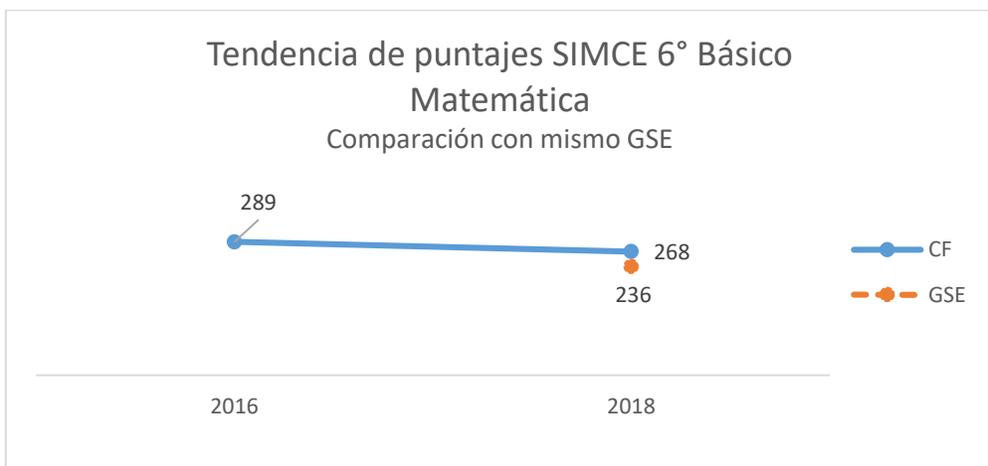
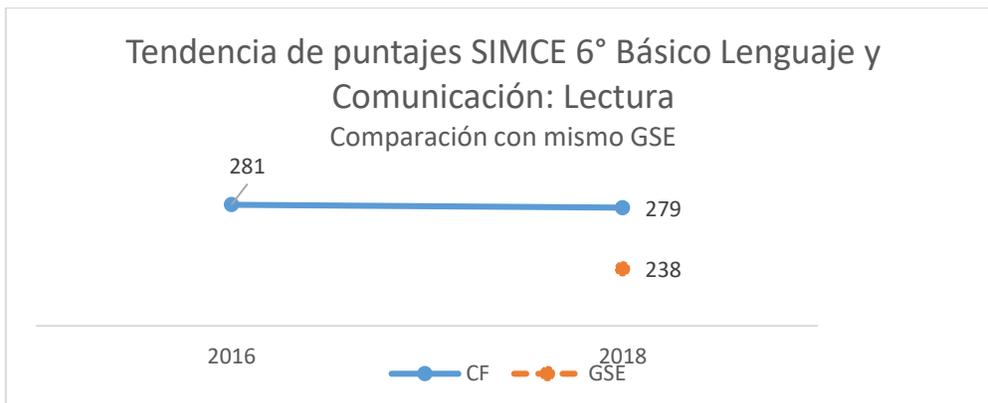


Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En los resultados SIMCE de 4° básico, se observa que para Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática los resultados oficiales no arrojan variación\* respecto a evaluación anterior y grupos socio económico (GSE). No obstante, para Lenguaje se evidencia variación calculada internamente significativamente más bajo en 47 puntos respecto a la evaluación anterior. En el caso de Matemática, se observa que el establecimiento ha presentado una variación significativamente más baja de 46 puntos respecto al año anterior.

\* No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente o el establecimiento no presenta resultados por género en uno o más años de aplicación.

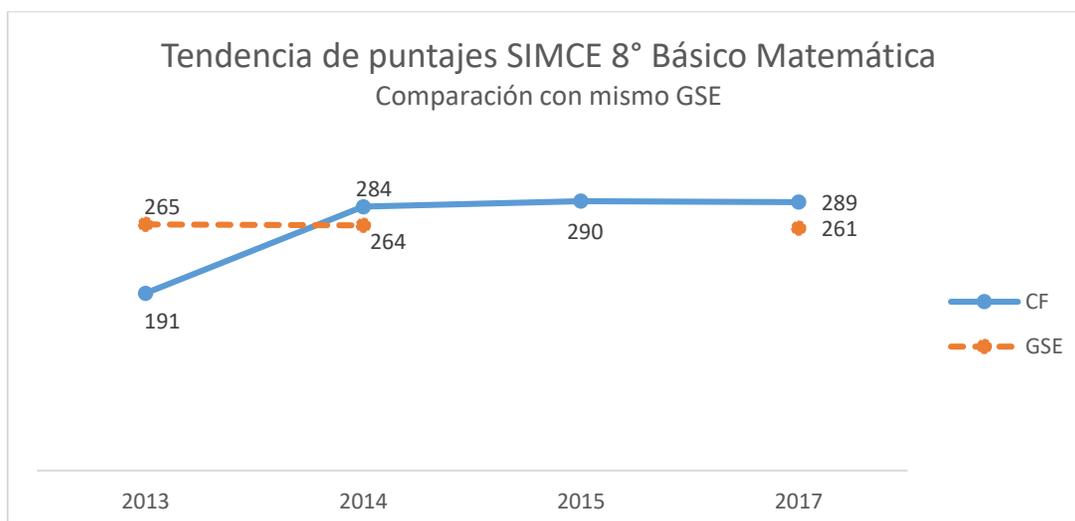
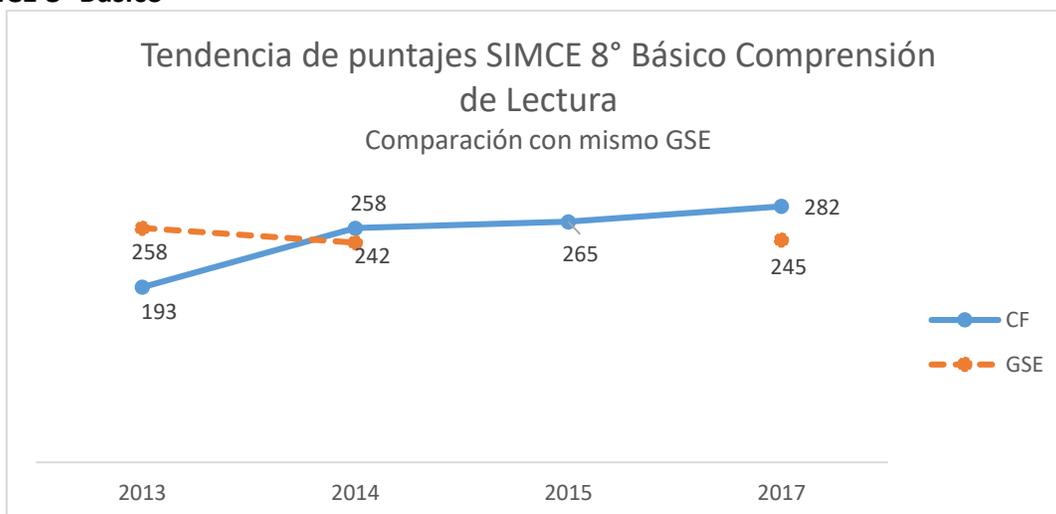
## SIMCE 6° Básico



En los resultados SIMCE de 6° básico, se observa que para Lenguaje y Comunicación: Lectura, los resultados muestran un resultado similar respecto a la evaluación anterior. Además en comparación según GSE se obtienen resultados significativamente mas alto de 41 puntos.

En el caso de Matemática, se observa que el establecimiento ha presentado una variación significativamente más baja de 21 puntos respecto al año anterior. Además, en comparación según GSE se obtienen resultados significativamente mas alto de 32 puntos.

## SIMCE 8° Básico



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE. En el año 2015 no es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

En los resultados SIMCE de 8° básico, se observa que para Lenguaje y Comunicación: Lectura, los resultados muestran una variación significativamente más alta de 17 puntos respecto a la evaluación anterior. En el caso de Matemática, se observa que el establecimiento presenta resultado similar respecto al año anterior.

Además se observa que tanto para Lenguaje y Comunicación como Matemática el establecimiento se encuentra por sobre su mismo GSE, con una variación significativa de 20 puntos sobre el promedio.

## RESULTADO INDICADORES DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL (IDPS)

### 4° BÁSICO 2017-2018

Indicador	Valor 2018	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
<b>Autoestima académica y motivación escolar</b>	82	*	*
<b>Clima de convivencia escolar</b>	77	/	*
<b>Participación y formación ciudadana</b>	-	/	*
<b>Hábitos de vida saludable</b>	-	/	*

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En cuanto a los indicadores de desarrollo personal y social, se puede observar que para los resultados informados no arrojan una variación respecto a evaluación anterior y GSE\*. No obstante se evidencia un rendimiento similar en evaluaciones previas informadas de 81 año 2017 para autoestima académica y motivación escolar.

-Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar los resultados de aprendizaje Simce y/o la información de los cuestionarios./ No es posible reportar esta información porque en una o en ambas aplicaciones comparadas no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

\* No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente o el establecimiento no presenta resultados por género en uno o más años de aplicación.

### 6° BÁSICO 2016-2018

Indicador	valor 2018	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	86	más alto (6 puntos)	más alto (12 puntos)
Clima de convivencia escolar	83	Similar (2 puntos)	más alto (8 puntos)
Participación y formación ciudadana	91	más alto (12 puntos)	más alto (13 puntos)
Hábitos de vida saludable	82	más alto (11 puntos)	más alto (12 puntos)

Para los indicadores de desarrollo personal y social, se puede observar que para este nivel hubo una variación significativamente más alta respecto a la evaluación anterior, menos

para clima de convivencia escolar que se mantienen similar. Además, al compararse con establecimientos del mismo GSE se evidencia una variación significativamente as alta para todos los indicadores.

### 8° BÁSICO 2017

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	86	similar (4 puntos)	más alto (15 puntos)
Clima de convivencia escolar	83	similar (0 puntos)	más alto (12 puntos)
Participación y formación ciudadana	91	similar (-1 puntos)	más alto (15 puntos)
Hábitos de vida saludable	82	más alto (19 puntos)	más alto (12 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En cuanto a los indicadores de desarrollo personal y social, se puede observar que en ambos cursos se mantienen similar e incluso más alto en relación al año anterior, como también al compararse con su mismo GSE está similar o más alto.

Es importante destacar el indicador “hábitos de vida saludable”, ya que ha mejorado en comparación a su mismo GSE, y su evaluación del año anterior. Al ser un colegio de montaña el deporte y la salud física son un eje central en el quehacer pedagógico de estos estudiantes.

#### f) Resultado académicos. Evaluación externa PDN

En la siguiente tabla se presenta una mirada general de su establecimiento mostrando el porcentaje de logro de cada curso en las diferentes asignaturas. Los cursos y las asignaturas están ordenados de mayor a menor necesidad de apoyo.

- **Resultado 2018**

Cursos	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Matemática	Lenguaje y Comunicación
4° básico A	50 %	43 %	53 %	45 %
7° básico A	41 %	41 %	44 %	71 %
3° básico A	60 %	55 %	61 %	45 %
8° básico A	59 %	44 %	50 %	61 %
5° básico A	47 %	63 %	63 %	62 %
6° básico A	51 %	59 %	50 %	58 %
1° básico A	65 %	82 %	87 %	80 %
2° básico A	56 %	86 %	88 %	78 %

■ Rojo indica que el logro obtenido por su establecimiento es considerablemente menor al obtenido por SIP en la misma prueba.  
■ Amarillo indica que el logro obtenido por su establecimiento no muestra diferencias significativas con el logro SIP en la misma prueba.  
■ Verde indica que el logro obtenido por su establecimiento es superior al de SIP en la misma prueba.

- **Resultados 2019**

Cursos	Ciencias Naturales	Matemática	Lenguaje y Comunicación	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
5° básico A	33 %	36 %	37 %	35 %
3° básico A	39 %	52 %	44 %	52 %
4° básico A	55 %	62 %	52 %	58 %
8° básico A	43 %	41 %	54 %	47 %
2° básico A	67 %	74 %	58 %	58 %
7° básico A	41 %	56 %	54 %	51 %
6° básico A	59 %	55 %	61 %	51 %

■ Rojo indica que el logro obtenido por su establecimiento es considerablemente menor al obtenido por SIP en la misma prueba.  
■ Amarillo indica que el logro obtenido por su establecimiento no muestra diferencias significativas con el logro SIP en la misma prueba.  
■ Verde indica que el logro obtenido por su establecimiento es superior al de SIP en la misma prueba.

**g) Categoría de desempeño**

Nombre Establecimiento	2016	2017	2018
Colegio Farellones	Alto	Alto	<b>Alto</b>

La Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017. La Categoría 2017 utiliza datos hasta 2016. La Categoría 2016 utiliza datos hasta 2015.

En la trayectoria se observa que la categoría de desempeño “alto” se mantiene durante tres años consecutivos. Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas

en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

#### **h) Programas o proyectos desarrollados en el establecimiento**

<b>Nombre Programa o Proyecto</b>	<b>Permanencia</b>	<b>Entidad Ejecutora</b>	<b>Año de inicio del programa</b>
Programa de Esquí	Permanente	Valle nevado, La Parva, El Colorado	2000
Programa de orquesta infantil	Permanente	Corporación cultural	2002
Radio Escolar	Permanente	Establecimiento	2017
Taller de Teatro	Transitorio	Establecimiento	2017
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Taller Bicicleta de Montaña	Permanente	Municipalidad	2016
Proyectos de aula / salida educativa.	Permanente	Establecimiento	2004

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

#### **i) Plan de mejora**

- **Orquesta infantil**

Nuestros alumnos que participan en el aprendizaje temprano de destrezas relacionadas con las Artes Musicales, fomentan un desarrollo intelectual, sensorial, afectivo y emocional más elaborado y evolucionado en los seres humanos. Esto implica permitirles abrir espacios de pensamiento y raciocinio llevándolos a una integración e interacción social, una generación innata de oportunidades en las cuales se pueden sentir confiados de sus capacidades y resultados.

Podemos ver entonces la relación que existe con la superación de la pobreza, esto radica básicamente en la igualdad de oportunidades. La entrega de conocimientos artístico-musicales les abre un mundo de posibilidades inexistentes hasta hace algunos años. Los procesos cognitivos que tienen lugar al integrar La Música en el currículo del alumno, le permite poder resolver problemáticas relacionadas con otros aspectos cómo: déficit atencional, dislexia, dislalia, asignaturas con cierto grado de dificultad, inserción social, superación, emancipación cultural, erradicación de la pobreza.

- **Radio Escolar**

El proyecto radial escolar se muestra como una alternativa en la creación y asimilación de contenidos originales, destinados a mejorar las habilidades comunicacionales de los estudiantes a través de la práctica continua de ejercicios audio-lingüísticos.

La habilitación de la radio escolar busca complementar la labor de los docentes en la entrega de contenidos pertenecientes a las diferentes asignaturas, dando también cabida a espacios recreativos que refuercen la integración entre los alumnos.

- **Teatro escolar**

El teatro es ideal para ayudar al desarrollo de la expresión verbal y corporal, a estimular la capacidad de memoria y agilidad mental de los niños.

Nuestro taller de teatro, desarrolla dos aristas. La primera es generar un proceso mediante el cual los/as alumnos/as sean capaces de integrar esta expresión artística en todo ámbito de sus vidas. Para ello, es relevante un trabajo de concientización cuyas herramientas entregadas en el taller tengan un sentido, además de teórico, práctico. En segundo lugar, el taller promueve la creación de un producto final autónomo y original, donde los alumnos/as puedan ser capaces de presentar lo aprendido, vivenciando y compartiendo un espacio de expresión artística.

- **Proyectos de Aula**

El Proyecto de Aula es una propuesta metodológica en el Aula que permite incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo escolar a la solución de un problema, a partir de un proyecto, aplicando a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias didácticas que permitan a los estudiantes no solamente adquirir la información necesaria, sino también habilidades y actitudes.

Los estudiantes desarrollan competencias (conocimientos, habilidades y actitudes integradas en un saber hacer reflexivo y puesto en práctica en diferentes contextos) que le permiten desenvolverse de mejor manera no sólo en el ámbito académico, sino también en el social, conectando el aprendizaje con la realidad.

- Adquieren habilidades para trabajar de manera autónoma.
- Desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan tomar decisiones y aplicarlas en su entorno social.
- Se fomenta el trabajo colaborativo tanto en el alumno como en el docente, lo que les permite aprender considerando otras formas a las tradicionales.
- Fortalecen aspectos relacionados con el liderazgo, autoestima, seguridad y convivencia.

- **Debates**

El debate estimula el aprendizaje principalmente a la hora de profundizar en el contenido, desarrollar la empatía y las habilidades de pensamiento crítico y de comunicación.

En nuestros estudiantes es muy importante desarrollar habilidades de comunicación oral, personalidad, seguridad, saber argumentar, respetar las opiniones diferentes, empatía, convivencia, entre otros.

- **Tertulias Literarias**

Las tertulias literarias permiten que alumnos que no acostumbran a leer, puedan desarrollar este hábito. Las tertulias además permiten desarrollar de mejor manera habilidades como la comprensión lectora, argumentación, análisis y reflexión.

## **j) Desafíos y reflexiones**

- **Categoría de Desempeño Alta:** por segundo año consecutivo el establecimiento obtuvo la mejor categoría entre las posibles, siendo una gran noticia y reconocimiento, el desafío está en mantenerse en esta categoría y seguir mejorando los indicadores.

- **Resultados positivos en Indicadores de Eficiencia Interna:** dentro de estos resultados se destaca principalmente el **aumento promedio de la asistencia** encontrándose muy por sobre el mínimo exigido por Ministerio, esto a pesar de las dificultades que podrían tener los estudiantes producto del clima y de la distancia, ya que está ubicado a unos 60 km. del centro urbano de Lo Barnechea.
  
- **Resultados SIMCE en relación al mismo GSE, más altos y similares:** todos los cursos que rindieron SIMCE obtuvieron resultados más altos que los establecimientos del mismo GSE. Esto da cuenta del esfuerzo y gestión constante del establecimiento por consolidar aprendizajes y destacarse por sobre el resto.
  
- **Indicadores del desarrollo personal y social, más altos que el GSE:** Al compararlo con su mismo GSE vemos que los resultados este año más altos.
  
- **Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), similar o más bajos:** a pesar de que los resultados son bastante buenos, aún hay un desafío de seguir mejorando, en especial aquellos indicadores que están similar en comparación a la evaluación anterior.

#### 4.5. COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA

COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA.

DATOS ESTADÍSTICOS		
	<b>MATRÍCULA (Agosto 2019)</b>	<b>124</b>
	<b>PORCENTAJE ASISTENCIA (Agosto 2019)</b>	<b>85%</b>
	<b>INDICE DE VULNERABILIDAD</b>	
	<b>Educación Parvularia</b>	<b>NO APLICA</b>
	<b>Educación Básica</b>	<b>100%</b>
	<b>Educación Media</b>	<b>100%</b>
	<b>Modalidad de Enseñanza</b>	
<b>Educación Básica</b>	<b>Discapacidad Intelectual/Trastornos de la comunicación</b>	
<b>Laboral</b>	<b>Discapacidad Intelectual/Trastornos de la comunicación</b>	

**Directora Dayany San Martín González. ADP**

##### **a) Misión**

Educar a estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes en un enfoque integral y en igualdad de oportunidades, a través de una enseñanza, que respeta los ritmos de aprendizaje individuales y promueve un desarrollo emocional saludable, para que a través de la experiencia educativa especializada y sistemática, sean superadas las barreras que existen para sus aprendizajes, desarrollo emocional y participación social, desde un modelo educativo respetuoso de la diversidad humana, ecológico e inclusivo.

##### **b) Visión**

Un colegio centrado en la persona con un proyecto educativo donde se aprenda a ser y a hacer, a convivir con los demás y a valorar y respetar la diversidad. Un colegio donde se estimula el aprendizaje, el deporte, la autonomía, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales necesarias para vivir en sociedad, donde el estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades y a través de una educación especializada sea el protagonista de su aprendizaje, junto a educadores mediadores, junto con la familia y las

redes sociales próximas, cuya relación deberá estar enmarcada en valores y principios tales como: el amor, el respeto, la tolerancia y la empatía.

### **c) Características**

El Colegio Diferencial Madre Tierra atiende a niños y jóvenes que presentan discapacidad intelectual y trastornos graves de la comunicación. Para tal efecto, se rige por el Decreto Exento N° 87/1990 del MINEDUC, que establece los Planes y Programas de Estudio para personas con deficiencia mental y por el Decreto N° 815/1990 que establece normas técnico- pedagógicas, planes y programas de estudio para atender a estudiantes con graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual.

#### **El Colegio Diferencial Madre Tierra ofrece los siguientes niveles:**

- ✓ 1°- 2° básico (multigrado) antes Básico 5 y Básico 6
- ✓ 3° básico (multigrado) antes básico 7
- ✓ 4° básico (multigrado) antes básico 8
- ✓ Básico 9 y Básico 10, serán ajustados el 2019.
- ✓ Niveles Laborales: Taller exploratorio I y II, Jardinería.
- ✓ Niveles de Trastorno del Espectro Autista: 1 y 3, Decreto N° 815/1990

El colegio cuenta con una infraestructura moderna, con calefacción y aire acondicionado para todas las salas, logrando tener un ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.

Es un establecimiento que cumple un rol social indispensable, lo que se traduce en la alta valoración de la comunidad educativa en general, y de los padres y apoderados con hijos y pupilos con dificultades de aprendizaje, capacidades distintas y deficiencias neurocognitivas, para que como todos los niños, niñas y jóvenes, tengan el derecho constitucional a la educación.

Un área destacable en el colegio diferencial, tiene relación con el desarrollo y fomento del deporte, los estudiantes han logrado la participación en campeonatos y olimpiadas internacionales logrando medallas y trofeos en disciplinas tales como: Natación, Tenis y Esquí.

Para mantener y continuar desarrollando las destrezas y habilidades en los estudiantes, el colegio cuenta con taller de Música, creando además alianzas estratégicas con entidades tales como I. Municipalidad de Lo Barnechea, Valle Nevado, Universidad Andrés Bello, Universidad del Desarrollo, Universidad Finis Terrae, TEA y SAN, Valle Escondido, Empresa Núcleo y Paisajismo, AIEP.

Por otro lado, y considerando la importancia del medio ambiente en la escuela, en Abril de 2018 la Secretaría Regional Ministerial del Medio Ambiente bajo el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) de la Región Metropolitana otorga al establecimiento la acreditación con la máxima distinción.

Cuenta con importantes redes comunales gratuitas para apoyarse con trabajo clínico especializado, estas son: Centro de Salud Municipal, Centro de Salud Mental, Ser Joven y Oficina de Discapacidad, las cuales atienden fuera del horario de clases.

El Colegio cuenta con una sala multiuso, pensada para la implementación terapéutica de especialidades como: Kinesiología y Terapia Ocupacional, además con talleres de Masoterapia para estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.

Finalmente, y no por esto menos importante, destaca la implementación de una biblioteca especializada que permite potenciar en los estudiantes la lectura; desarrollando al máximo las habilidades de cada uno, considerando sus características personales, desarrollando adicionalmente un trabajo semanal de “Cuenta Cuentos” por el Centro Lector de la comuna.

### Índice de Vulnerabilidad Escolar

Nombre Establecimiento	IVE SINAE 2015	IVE SINAE 2016	IVE SINAE 2017	IVE SINAE 2018	IVE SINAE 2019
Colegio Diferencial Madre Tierra	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.junaeb.cl/ive](http://www.junaeb.cl/ive) IVE-SINAE Oficial Básica y Media

### Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018	Alumnos Prioritarios 2019	% del total 2019
Colegio Diferencial Madre Tierra	53	46%	30	26%	51	40%	33	27%	25	20%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de junio de cada año.

### Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total de la Matrícula 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total de la Matrícula 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total de la Matrícula 2018	Alumnos Preferentes 2019	% del total de la Matrícula 2019
Colegio Diferencial Madre Tierra	25	22%	18	14%	14	11%	26	21%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de junio.

En el caso de los Colegios Diferenciales, se asume un IVE de 100%, dada la vulnerabilidad social y de salud de los estudiantes con discapacidad. Esta caracterización obedece a temas socioeconómicos, y refiere a que este establecimiento, además de atender a una población vulnerable, atiende estudiantes con importantes necesidades especiales.

A pesar de esto la cantidad de alumnos prioritarios es menor al 50% de la totalidad de sus alumnos; si además consideramos la cantidad alumnos preferentes, podríamos decir que menos de la mitad de sus alumnos pertenece al 80% más vulnerable de la población.

Este colegio es el que tiene la menor cantidad de estudiantes prioritarios y preferentes, ya que mezcla a estudiantes de distintos sectores de la comuna, donde lo que comparten es su discapacidad.

**d) Indicadores de eficiencia interna**

**Matrícula**

Nombre Establecimiento	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018	Matrícula 2019
Colegio Diferencial Madre Tierra	117	114	127	127	126

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

Hasta el primer semestre 2019 el colegio presenta una matrícula casi en la totalidad de su capacidad. Actualmente se encuentran 17 postulantes en lista de espera, en los distintos cursos.

CURSO	Lista de Espera (Agosto 2019)
DCI	2
DCII	1
1º y 2º básico	4
4º básico	3
5º básico	1
8º básico	1
Nivel Laboral	5

**Asistencia Promedio Anual**

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2016	Asistencia promedio 2017	Asistencia promedio 2018	Asistencia promedio 2019 (Primer semestre)
Colegio Diferencial Madre Tierra	82%	82%	87%	83%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

En relación a la asistencia se observa hasta la fecha del cierre de primer semestre un índice proporcional de inasistencia, teniendo en claro que la escuela tiene toda la información necesaria de los factores determinantes de inasistencia, para lo cual brinda el apoyo pertinente de acuerdo a las características de los estudiantes.

### Tasa de retiro

Nombre Establecimiento	Retirados			Hasta primer semestre 2019
	2016	2017	2018	2019
Colegio Diferencial Madre Tierra	7%	13%	11%	3%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

Con relación a la tasa de retiro se observa en menor porcentaje hasta la fecha de cierre de primer semestre, cabe resaltar que cada caso tiene el seguimiento oportuno por parte de la escuela.

En el caso de la educación especial, no se considera el indicador de reprobación, ya que de acuerdo al decreto N° 87 la ubicación de los estudiantes en los diferentes niveles se realiza considerando los criterios de enseñanza individualizada y edad cronológica establecida en el plan de estudio. La única limitante que el sistema plantea es un máximo de edad, que es hasta los 24 años (Decreto 87).

#### **g) Resultados de aprendizajes mínimos en lenguaje y matemática**

Desde el 2015, el establecimiento educacional realiza evaluaciones para definir aprendizajes básicos logrados por los estudiantes en cada curso en las áreas de: lectura y matemática, esto para la organización curricular de las planificaciones correspondientes.

A continuación, se muestran los resultados de los años: 2016, 2017 y 2018 en relación al porcentaje de estudiantes en cada nivel:

**LENGUAJE:** En todo el establecimiento se implementa el método de lectura global, y todos los estudiantes de los niveles básicos, independiente de su condición de base o discapacidad, logran algún nivel en lectura inicial o funcional, en alguna de las etapas del método.

	Lectura inicial y/o no lectores	Lectura intermedia	Lectura Corriente
2016	59%	27%	17%
2017	38%	26%	36%
2018	25%	38%	37%
2019	36%	44%	15%

**MATEMÁTICA:** Esta asignatura se aborda a través de distintas estrategias, materiales didácticos específicos para trabajar los contenidos de matemática y herramientas tecnológicas, entre ellas la pizarra interactiva, Tablets y computadores.

	Matemática Inicial	Matemática intermedia	Matemática funcional
2016	51%	25%	24%
2017	36%	46%	18%
2018	20%	55%	25%
2019 (primer semestre)	77%	17%	7%

En 2019, se visualiza en el primer semestre una mejora en el área de lenguaje específicamente en el nivel inicial e intermedio, mientras que en el área de matemática se observan progresos en el nivel inicial.

#### **h) Plan de transición a la vida adulta activa de los estudiantes**

Luego de haber desarrollado habilidades y aptitudes para desenvolverse en la vida diaria, haber aprendido conocimientos, y desarrollado actitudes y competencias para el desempeño de un oficio, los estudiantes egresan del sistema escolar a los 24 años, pudiendo extenderse hasta los 26 en algunos casos.

Uno de los objetivos importantes para este establecimiento es el desarrollo de competencias para la inserción en el mundo laboral, acorde a las políticas de inclusión, así también, dar continuidad al desarrollo personal y social, a través de una oferta académica diversificada y pertinente, que permite al estudiante al egreso la inserción social.

La institución, en este primer semestre de 2019, ha dado continuidad a la relación a través de convenio con la empresa AKRO diseño, con práctica laboral remunerada y el Club de Golf Valle Escondido. Así también se han consolidado espacios de prácticas pre laboral en 6 dependencias Municipales y Jumbo, con remuneración acorde a las horas de prácticas trabajadas.

Así también, durante el año 2018, se inicia el proyecto piloto de Atención de Restorán, con el Instituto Profesional AIEP, con el fin de certificar la preparación de oficio de Garzón y su continuidad 2019.

Período	Porcentaje inserción laboral estudiantes
Primer semestre 2019	7%

Período	Porcentaje de estudiantes de nivel laboral incorporados en el programa
Primer semestre 2019	58%

#### i) Plan de mejora

**Arte Terapia:** esto permite que los estudiantes utilicen el arte como un medio de expresión de emociones y procesos afectivos, aportando al aprendizaje de forma integral.

**Masoterapia:** se utiliza para apoyar procesos sensorios motores a través del masaje terapéutico con el fin de aportar a procesos perceptivos y de aprendizaje.

**Hipoterapia:** Ser utiliza los caballos de manera terapéutica, con el objetivo de favorecer el trabajo sensoriomotor y postura. En conjunto con el Club de Rodeo de Lo Barnechea, los estudiantes participan de clases de hipoterapia una vez a la semana en grupos pequeños.

**Cuenta Cuentos: Taller** de Preparación de Cuenta Cuentos del Colegio Madre Tierra.

**Tics en Aula:** Se implementa el uso regular semanal de Tablets y Ipad con aplicaciones pertinentes al currículum, que permiten un aprendizaje interactivo y diversificado.

**CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje):** Durante el 2018 se implementa el programa Ministerial CRA en Escuela Especial.

Taller	Porcentaje de estudiantes atendidos
Arteterapia	5%
Masoterapia	8%
Hipoterapia	5%

**j) Programas y proyectos desarrollados en el colegio**

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa de Inserción Laboral	Permanente	Empresa Núcleo Paisajismo, Valle Escondido	2013
		Municipalidad de Lo Barnechea	2017
		Supermercados Jumbo	2018
Programa de Certificación en Medio Ambiente	Permanente	DEM/Ministerio Medio Ambiente	2012
Academia de música	Permanente	Colegio, JEC	2013
Tenis	Permanente	Valle Escondido	2012
Natación	Permanente	Universidad Andrés Bello	2012
Esquí	Permanente	Valle Nevado/ DEM	1988
Baby Fútbol	Permanente	Colegio Madre Tierra JEC	2016
Fútbol	Transitorio	Miradas Compartidas	2018
Arte Terapia	Permanente	DEM	2017
Masoterapia	Permanente	DEM	2016
Cuenta Cuentos	Permanente	DEM	2017

Talleres JEC

Atención a Público	Folklor
Bisutería	Juegos
Cocina	Computación
Hipoterapia	Bricolaje
Relajación	Reciclaje

### **k) Desafíos y reflexiones**

- **Mejoras en los indicadores de eficiencia interna:** destacar el aumento en la matrícula, la cual da cuenta de una propuesta educativa que es atractiva a la comunidad. La cual da respuesta a un número importante de niños y jóvenes de la comuna que tienen necesidades especiales.
- **Mejoras en los resultados académicos:** se observa un avance en los niveles de los estudiantes tanto para lenguaje como para matemática, motivo de la constante labor de la comunidad educativa que trabaja en el establecimiento, donde se destaca la preocupación y cercanía que tienen por sus estudiantes.
- **Éxitos deportivos:** Continuar participando de las instancias de competencia, recreación y actividades sociales que complementan el desarrollo integral de nuestros estudiantes
- **Prácticas Pre laborales y laborales en la Municipalidad de lo Barnechea:** Aumentar experiencias y puestos de prácticas para los estudiantes del nivel laboral del colegio Madre Tierra.
- **Estructura Curricular:** existe el desafío de sostener y revisar constantemente la nueva estructura curricular de bases curriculares de Educación General Básica y hacerla cada vez más pertinente por niveles, que satisfaga las necesidades de formación de los estudiantes, desde un enfoque ecológico funcional.
- **Participar en proyectos de diversas instituciones públicas y privadas:** que aporten al desarrollo integral de nuestros estudiantes en aspectos terapéuticos, pedagógicos, sociales y culturales, entre otras.
- **Nuevos espacios para los estudiantes egresados:** Apoyar a la comuna en la generación de nuevos espacios para aquellos estudiantes egresados, que no pueden acceder al mundo laboral, y tienen requerimientos cognitivos y sociales especiales.

#### 4.6. INSTITUTO FERMÍN VIVACETA

Colegio INSTITUTO FERMIN VIVACETA

DATOS ESTADÍSTICOS		
	<b>MATRÍCULA (Agosto 2019)</b>	<b>295</b>
	<b>PORCENTAJE ASISTENCIA (Agosto 2019) DIURNO</b>	<b>62%</b>
	<b>PORCENTAJE ASISTENCIA (Agosto 2019) VESPERTINO</b>	<b>66%</b>
	<b>INDICE DE VULNERABILIDAD</b>	
	<b>Educación de Adultos</b>	<b>No aplica</b>
	<b>PUNTAJE PROMEDIO PSU 2019</b>	
	<b>Matemáticas</b>	<b>453,54</b>
	<b>Lenguaje</b>	<b>347,83</b>
	<b>Promedio PSU 2019</b>	<b>439,90</b>
	<b>SNED 2018-2019</b>	<b>No aplica.</b>
<b>CATEGORÍA DESEMPEÑO</b>		
<b>Educación Media</b>	<b>No califica por ser educación de adultos.</b>	

**Director Hugo Fuentes Miranda**

##### a) Misión

Ofrecer la oportunidad de una educación integral de calidad a jóvenes y adultos que han visto interrumpido su proceso regular, de manera de ampliar sus posibilidades de desarrollo y así ayudarlos a cumplir con sus proyectos de vida.

Lo hacemos fomentando la autonomía de los estudiantes en relación al aprendizaje, con un equipo competente que utiliza metodologías innovadoras que se ajustan al perfil de nuestros estudiantes, reconociendo su diversidad y sosteniendo altas expectativas respecto de sus capacidades.

##### b) Visión

Ser una comunidad educativa que reconoce e integra la diversidad, ofreciendo oportunidades para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de todos quienes la componen, contribuyendo de esta manera a la formación de personas reflexivas, innovadoras y emprendedoras que aportan al desarrollo de la sociedad.

##### c) Características

El Instituto Fermín Vivaceta es un establecimiento educacional de dependencia municipal que busca ser un espacio donde las personas que no han podido finalizar sus estudios por diversas razones puedan cerrar una etapa de su vida para seguir avanzando y creciendo como personas y ciudadanos. Como entidad de educación de adultos busca

entregar aprendizajes de calidad para todos y todas desde el reconocimiento, considerando que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje y en la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender.

En este contexto busca, a partir de una reflexión permanente sobre sus prácticas y el sentido de estas, desarrollar procesos de mejora continua en forma sistemática e institucionalizada, con el fin último de lograr un alto impacto en los aprendizajes, habilidades y competencias de todos los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, el Instituto Fermín Vivaceta entrega educación para jóvenes y adultos en jornada diurna y vespertina según los siguientes niveles de enseñanza:

- 3º Nivel Básico: correspondiente al 7º y 8º año de Enseñanza Básica
- 1º Nivel Medio: correspondiente al 1º y 2º año de Enseñanza Media
- 2º Nivel Medio: correspondiente al 3º y 4º año de Enseñanza Media

Las clases se realizan para personas entre 15 y 17 años que necesiten regularizar estudios, siempre y cuando estos últimos representen un 20% de la matrícula total.

El Proyecto Educativo Institucional, está enfocado en la prosecución de estudios de personas con alto riesgo de deserción escolar para salvaguardar su derecho a la educación y retención de estudiantes vulnerables menores de edad de la comuna de Lo Barnechea. Las características de los estudiantes que tiene el establecimiento son relacionadas con dificultades en las áreas conductuales, de aprendizaje, sociales u otras. Además los estudiantes que ingresan a este sistema deben tener un desfase entre la edad cronológica y el nivel de escolarización.

En ambas jornadas, se les entrega a los estudiantes un programa que incorpora asignaturas y talleres que apuntan a cubrir necesidades pedagógicas, buscando el desarrollo integral tanto en el plano cognitivo como social y valórico que les permita ampliar sus posibilidades de inserción laboral y/o prosecución de estudios.

**Vulnerabilidad (índices con porcentajes, año 2017-18-19)**

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018	Alumnos Prioritarios 2019	% del total 2019
Instituto Fermín Vivaceta	156	51%	149	51%	131	42%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de junio de cada año.

### Alumnos Preferentes ( porcentajes, año 2017-18-19)

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2017	% del total de la Matrícula 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total de la Matrícula 2018	Alumnos Preferentes 2019	% del total de la Matrícula 2019
Instituto Fermín Vivaceta	113	37%	149	51%	65	21%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de junio.

#### d) Indicadores de Eficiencia Interna

##### Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2017	Matrícula 2018	Matrícula 2019
IFV Diurno	111	182	125
IFV Vespertino	195	165	185
IFV	306	347	310

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

##### Asistencia Promedio

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2017	Asistencia promedio 2018	Asistencia promedio 2019
IFV Diurno	70%	70%	63%
IFV Vespertino	69%	70%	65%
IFV	69%	70%	64%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

##### Tasa de Retiro y Reprobación

Nombre Establecimiento	Retirados			Reprobados		
IFV Diurno	13%	34%	25%	38%	9%	3%
IFV Vespertino	20%	46%	24%	49%	11%	9%
IFV	18%	40%	24%	45%	10%	6%

##### Resultados PSU 2018 (promedio)

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
2015	380,9	396,8	444,9	443,0
2016	386,0	443,3	463,9	410,5
2017	383,0	418,9	394,9	432,3
2018	347,83	453,54	486,5	419

**e) Programas y proyectos desarrollados en el establecimiento**

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa Certificación de un oficio	Permanente	Programa 24 horas (gastronomía y soldadura)	2011
Convenio Prácticas Profesionales Psicología	Anual	UDD	2015
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Taller de Cine	Transitorio	DEM	2018
Talleres para prevenir la Deserción Escolar	Anual	Programa 24 horas	2018

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

**Talleres**

Taller de Artes
Fermín Vive Sano
Formación en Ley Penal Adolescente
Plan de Orientación Vocacional

**f) Plan de mejora**

• **Conociendo Indagación**

Profesores vivirán experiencias Indagatorias, guiados por un experto en Indagación donde el objetivo está en que vivan la experiencia indagatoria, reflexionen sobre ella, que les ocurrió con esta experiencia, y como miramos el Aula, y nuestra practica Pedagógica. (SE ENCUENTRA EN PROCESO DE DESARROLLO PARA APLICACIÓN EN SEGUNDO SEMESTRE 2019)

• **Jornadas de Clínicas**

Además del currículum obligatorio, el colegio cuenta con jornadas de clínicas, siendo un acercamiento a diferentes disciplinas tanto deportivas como artísticas, con una duración

aproximada de 2 bloques pedagógicos. Dentro de la diversidad de opciones se encuentran: Football, Calistenia, Baile entretenido, producción musical, fotografía y boxeo.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos**

Es una estrategia que permite promover aprendizajes significativos y profundos desde una perspectiva interdisciplinaria en la que los estudiantes son constructores de conocimiento y protagonistas de su propio aprendizaje. Dentro de los valores y actitudes que se trabajan están la creatividad, el trabajo colaborativo y la investigación. El presente año, la temática de los proyectos emergerá de la necesidad de nuestros estudiantes.

- **Pizarras Interactivas**

El establecimiento cuenta en cada sala de clases con un sistema tecnológico integrado por un proyector especial, la pizarra interactiva y parlantes, que permite interactuar contenidos digitales en un formato idóneo para visualización de los cursos, haciendo que las clases puedan tener un sentido mucho más significativo desde la mirada interactiva.

**g) Reflexiones y desafíos**

- **Aumento de matrícula:** para este año se logró revertir la baja que hubo de matrícula el año 2017. Por otra parte ha ido aumentando la cantidad de estudiantes de la jornada diurna y disminuyendo la de la jornada vespertina, lo que invita al establecimiento a replantarse como atender a estos estudiantes
- El establecimiento en relación con el año 2018, ha disminuido su índice de retiros, siendo este uno de los ejes de mayor preocupación y punto de trabajo de este año. Por otro lado, se ha aumentado la matrícula de la jornada vespertina, sin embargo, disminuyendo la de la jornada diurna, en este sentido, el establecimiento deberá generar un plan de recaptación de matrícula para la jornada.
- **Mejoras Indicadores de eficiencia interna:** Asistencia, tasa de retiros y reprobación. A partir de los resultados 2017, es un gran desafío en poder mejorar estos indicadores, por un lado aumentar la asistencia la cual ha ido disminuyendo en ambas jornadas. Por otro lado tenemos que dadas las características de los estudiantes las altas tasas de

retiro y reprobación históricamente han sido bastante altas, este es un desafío que busca poder revertir estos números e intentar que la mayor cantidad de estudiantes tengan la oportunidad de terminar sus estudios.

- **Resultados Académicos:** estos aún están en una etapa de iniciación que podrían ser mejorados a través de diferentes procesos y procedimientos que se están implementando en el establecimiento y que permitirá que a través de diferentes estrategias de aprendizajes, se logren aumentar aún más dichos resultados.

#### 4.7. JARDÍN INFANTIL LOS MANZANOS



**Directora Dominique Izikson Moore**

El año 2018 se recibe el Jardín Infantil Los Manzanos proveniente de la Fundación Crece Chile, este se recibe como jardín vía transferencia de Fondos de la Junta Nacional de Jardines infantiles, lo que implica que la I. Municipalidad se hace cargo de la administración y los fondos se reciben desde la JUNJI.

##### **a) Misión**

Implementación de programas educativos para niños y niñas, que potencien el desarrollo y aprendizaje brindando oportunidades para una mejor calidad de vida, fortaleciendo la familia como núcleo fundamental de la sociedad, potenciándola como primera instancia formadora.

##### **b) Visión**

Niños y niñas capaces de resolver conflictos de manera creativa, que se relacionen de manera adecuada en el entorno, con autoestima positiva, perseverancia y valores claros guiados hacia el “Bien Común” y que cada familia sea participativa y comprometida con el proceso de educación de sus hijos.

##### **c) Sello educativo**

- **Medio ambiente:** Nuestro Proyecto Educativo del Jardín Infantil Los Manzanos, tiene un foco central en la problemática ambiental, potenciando desde la primera infancia un cambio de mentalidad y aprendizajes significativos para construir y cuidar el planeta. Se incorpora a la familia en forma prioritaria para realizar diversas

prácticas como reciclaje y otras tendientes a generar espacios comunitarios de transformación hacia el cuidado del medio ambiente.

- **Educación para la paz:** Se enfatiza en la importancia de desarrollar distintos valores como bondad, generosidad, verdad, amor entre otros en nuestros niños, niñas y familias. Todos estos en congruencia entre el pensar, sentir y actuar. Así pretendemos formar personas capaces de tomar decisiones en conciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas.

Hasta la fecha el Jardín Infantil Los Manzanos, está ubicado en el sector del Cerro 18, dentro de la Comuna de Lo Barnechea, Región Metropolitana.

El Cerro Dieciocho se ubica en el sector oriente de la capital, en la pre-cordillera del valle de Santiago adyacente al río Mapocho, muy próximo al pueblo de Lo Barnechea. Se localiza en un contexto particular en donde conviven poblaciones de alta vulnerabilidad social, con colegios, clubs privados y viviendas de familias de altos ingresos económicos.

La Población Cerro Dieciocho se establece a fines de la década del '80, como solución habitacional para familias indigentes que habitaban en campamentos en la ribera del río Mapocho. Viviendas de 40m<sup>2</sup> aprox. y estrechas vialidades en pendiente que carecen en su mayoría de arbolado urbano, remontan el cerro sin más espacio público que sitios eriazos cubiertos de maicillo. En estas poblaciones, existen problemas asociados a la delincuencia (violencia intrafamiliar, drogadicción, micro tráfico, robos a personas y domicilios).

La unidad educativa tiene como finalidad atender a los niños de este y otros sectores de nuestra comuna, otorgándoles un lugar seguro donde recibir una educación de calidad, así como un espacio en el que puedan recibir la alimentación, el cuidado y la protección necesaria, proyectando para el año 2020, establecerse en un lugar central y más accesible de la comuna para atender así a un mayor número de estudiantes y familias.

#### d) **Antecedentes específicos**

Hasta el año 2019:

##### Niveles de atención:

- 1 Nivel Medio Menor: atiende a niños y niñas desde los 2 años a 2 años 11 meses.  
Capacidad autorizada: 24 niños y niñas.  
Adultos: 1 educadora de párvulos y 2 técnicos en educación parvulario.
- 1 Nivel Medio Mayor: atiende a niños y niñas desde los 3 años a 3 años 11 meses.  
Capacidad autorizada: 24 niños y niñas.  
Adultos: 1 educadora y 2 técnicos en educación parvulario.

##### Dotación del personal:

- Educadoras de Párvulos: 3
- Técnicos en párvulos: 4
- Manipuladora de Alimentos (Empresa AliService): 1
- Auxiliares de servicios: 1
- Asistente administrativa: 1

#### e) **Indicadores de eficiencia interna 2019**

##### **Matrícula**

<b>Nombre Establecimiento</b>	<b>Matrícula 2016</b>	<b>Matrícula 2017</b>	<b>Matrícula 2018</b>	<b>Matrícula 2019</b>
Jardín Infantil Los Manzanos	50	50	48	48

Los datos muestran que el Jardín Infantil desde un comienzo, cuenta todos los años con matrícula completa. Además de los niños inscritos hay permanentemente familias interesadas en el Jardín, quienes inscriben a sus hijos/as en lista de espera. Por lo tanto, frente a un egreso de algún párvulo por distintos motivos, siempre hay un niño o niña esperando su cupo en el Jardín Infantil.

Si bien cuenta con un máximo de matrícula de 50 niños, las salas de clases están equipadas para 24 niños y niñas por nivel, por lo que a partir del año 2018 se decide acotar la matrícula a un máximo de 48 niños para así cumplir con las 48 raciones de alimentación asignadas y además con otorgar de manera más eficiente los espacios y materiales necesarios para los 24 niños y niñas por nivel.

### Asistencia anual promedio Jardín Los Manzanos

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2017	Asistencia promedio 2018	Asistencia promedio 2019
Jardín Los Manzanos			

### Asistencia promedio por niveles 2019

Nivel	Asistencia marzo	Asistencia abril	Asistencia mayo	Asistencia junio	Asistencia julio
Medio Mayor	15,95	15,7	16,3	16,21	13,24
Medio Menor	18,81	16,3	15,7	13,26	12,65

El principal motivo de inasistencia se relaciona con enfermedades de los niños y niñas, las que se intensifican durante las estaciones de otoño e invierno, pero desde el mes septiembre la asistencia generalmente supera la meta.

A continuación, se adjunta un informe enviado por la JUNJI sobre la asistencia del presente año.

A continuación, se adjunta informe bimensual JUNJI marzo-abril 2019:

Objetivo Estratégico	Calidad y Bienestar Integral
<b>Indicador Observado:</b>	Porcentaje de párvulos que permanecen entre el inicio y término del año.
<b>Instrumento Institucional</b>	Gestión Interna
<b>Meta de Jardín Infantil</b>	80
<b>Resultado de Jardín Infantil</b>	91,836734693877546

#### f) Plan de mejora: acciones 2019

- Programa Naturalizar

A partir del año 2019 el Jardín Infantil establece un convenio con la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Fundación Ilumina, e inicia la implementación del programa Naturalizar que promueve el desarrollo y aprendizaje infantil, teniendo como base mejorar

Objetivo Estratégico	Calidad y Bienestar Integral
<b>Indicador Observado:</b>	Porcentaje de asistencia mensual promedio de párvulos del Programa Educativo Jardín Infantil clásico respecto de matrícula mensual promedio
<b>Instrumento Institucional</b>	Convenio de Desempeño Colectivo (CDC)
<b>Meta de Jardín Infantil</b>	74,79999999999997
<b>Resultado de Jardín Infantil</b>	75,40000000000006
<b>Observación</b>	Cumple

el bienestar de los estudiantes a través de experiencias pedagógicas y formativas diarias, realizadas al aire libre, fomentando la conexión con la naturaleza. En este sentido se considera a “la naturaleza como un espacio de aprendizaje continuo y mágico, que nos provoca e invita a estar alerta, a poner a prueba la percepción y la capacidad de asombro”.

Este programa complementa el trabajo actual que ofrece el establecimiento y fortalece su sello medio ambiental. Participan los 48 estudiantes del establecimiento.

- **Reconocimiento JUNJI**

El jardín infantil se encuentra en proceso de Reconocimiento Oficial de JUNJI, cumpliendo con las distintas exigencias y propósitos que se exigen a los jardines infantiles y salas cuna, asegurando las garantías esenciales de calidad educativa, en condiciones de bienestar y buen trato para niños y niñas. El jardín se encuentra en la etapa de revisión de documentos presentados a la subsecretaría de educación parvularia.

- **Biblioteca “Big Bang”:**

En el proceso de ampliar la red de voluntarios de la comuna y el trabajo con ellos, se establece un convenio con el colegio Instituto Hebreo, quienes trabajan en la implementación de una biblioteca para el jardín llamada “Big Bang”. Durante todo el año los estudiantes del colegio realizan actividades para reunir fondos, con la ayuda de padres, familias y profesores.

- **Convenio colegio Santiago College:**

En la misma línea de acogida de voluntarios, se ha realizado un trabajo con el Santiago College, en diferentes actividades, cuyo foco principal es cubrir necesidades de cuidado de los estudiantes en el establecimiento en época invernal, instalando una carpa que cierra un pasillo y el patio del jardín.

- **Colegio Nido de Águilas:**

Se realizan diferentes experiencias educativas con estudiantes de ambos establecimientos, organizadas por voluntarios del colegio Nido de Águilas en coordinación

con la dirección de Jardín. Las actividades se focalizan en potenciar el sello de protección y cuidado del medio ambiente, el cuidado del entorno y la comunidad, así como estimular la lectura infantil.

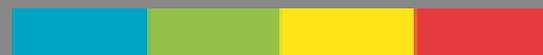
#### **g) Reflexiones y desafíos**

Como Jardín Infantil no trabajamos con test estandarizados o pruebas en los que se pueda comparar el resultado académico de los niños y niñas con otros establecimientos educacionales o bien rendimiento académico de años anteriores.

A pesar de ello, es posible observar los datos entregados por la matrícula y lista de espera de ingreso al establecimiento, que indican una muy alta demanda de matrícula a lo largo de todo el año escolar, la valoración que hacen las familias que han egresado y que regresan con hermanos de ex alumnos, así como la validación alcanzada a nivel de comunidad donde el Jardín se ha hecho conocido y las familias y vecinos valoran la labor realizada.

Como futuros desafíos, tenemos la meta de realizar encuestas a los colegios donde se van a estudiar nuestros niños que egresan, para obtener datos concretos de cómo se van preparados para la vida escolar luego de los 2 años en nuestro Jardín Infantil.

# 5. PUBLICACIONES DE EDUCACIÓN EN LA MUNICIPALIDAD



### 5..1. Publicaciones de educación en la municipalidad

Para la gestión de la educación municipal se ha vuelto de real importancia comunicar adecuadamente a las comunidades sobre los procesos que viven los establecimientos municipales y de las oportunidades que entrega la educación pública.

WEB MUNICIPAL <https://www.lobarnechea.cl/educacion/descripcion-general/>

a) Fecha	Participantes	Actividades
28-09-2018	30	Grandes competidores tuvo el Campeonato Inclusivo de Ski
29-11-2018	35	El deporte es una eficaz herramienta de inclusión social
17-12-2018	16	Jóvenes del colegio Madre Tierra reciben capacitación de garzones
05-06-2019	12	Alumnos de Lo Barnechea celebraron el Día del Medioambiente junto al alcalde
05-07-2019	148	Estudiantes de Lo Barnechea recibieron computadores para potenciar sus estudios
06-08-2019	90	Alumnos del Colegio Farellones comenzaron el Programa de Esquí
06-08-2019	330	Cuento "El monstruo de colores". Estudiantes de pre kínder a 2° básico comenzaron a trabajar el desarrollo integral de los estudiantes para fortalecer el lenguaje y reconocimiento emocional.
16-08-2019	100	Encuentro entre los estudiantes de los colegios Instituto Estados Americanos, Liceo San José y Eduardo Cuevas de Valdés. El principal objetivo fue estimular el vínculo de los alumnos entre establecimientos a través de actividades recreativas.
19-08-2019	Abierto a todo público	Nuevo sistema de postulación para la admisión escolar. Comenzó el proceso para quienes quieran cambiarse a colegios particulares subvencionados o municipales, o para quienes ingresan por primera vez al sistema.



28 de Septiembre 2018

### Grandes competidores tuvo el Campeonato Inclusivo de Ski

El pasado 26 de septiembre se desarrolló en Valle Nevado el III Campeonato Inclusivo del Colegio Diferencial Madre Tierra, de...

[Leer +](#)



29 de Noviembre 2018

### El deporte es una eficaz herramienta de inclusión social

El colegio Madre Tierra, de la municipalidad de Lo Barnechea, realizó la quinta versión del campeonato de Tenis inclusivo en...

[Leer +](#)



## Alcalde de Lo Barnechea fija prioridad en fortalecer educación municipal

---

04 de Febrero 2019

El alcalde de Lo Barnechea, Felipe Guevara se reunió con sus pares de Las Condes y La Reina, junto al Senador Felipe Kast, con quienes analizaron el proyecto de ley "Machuca Liberal" que quiere impulsar el senador de Evopoli.

Finalizada la reunión el alcalde Guevara dio a conocer la postura del municipio, explicando que la prioridad hoy es fortalecer la educación municipal, y seguir apoyando económicamente a los alumnos que ingresan a colegios particulares subvencionados de la comuna.

En Lo Barnechea tenemos el foco puesto en la educación pública, en la educación municipal y estamos luchando para que sea de tal calidad que nos escapemos de la desmunicipalización, que creo yo, que es el peor error volverle los colegios municipales al Estado, al Ministerio de Educación. En segundo lugar, hay alumnos o familias que eligen un colegio particular



05 de Julio 2019

### Estudiantes de Lo Barnechea recibieron computadores para potenciar sus estudios

Cerca de 150 alumnos de la comuna llegaron hasta el Colegio Madre Tierra para recibir su computador que les entregó...

[Leer +](#)



06 de Agosto 2019

### Alumnos del Colegio Farellones comenzaron el Programa de ...

Con el objetivo de que los alumnos se interioricen, compartan, disfruten y respeten el deporte ...



05 de Junio 2019

### Alumnos de Lo Barnechea celebraron el Día del Medioambiente junto...

En el marco del Día del Medioambiente, alumnos del Colegio Madre Tierra plantaron árboles junto al alcalde Felipe Guevara en...

[Leer +](#)



17 de Diciembre 2018

### Jóvenes del colegio Madre Tierra reciben capacitación de garzones

Con el objetivo de fomentar la inclusión laboral en el rubro gastronómico y hotelero la Municipalidad de Lo Barnechea y...

[Leer +](#)



19 de Agosto 2019

### Nuevo sistema de postulación para la admisión escolar

A partir de este año, el Ministerio de Educación ha implementado un nuevo sistema de ...



16 de Agosto 2019

### Compartiendo experiencias entre 8vo básicos

Aproximadamente 100 estudiantes de 8° básico de los establecimientos educacionales Eduardo Cuevas Valdés, Liceo San ...



06 de Agosto 2019

### El "Monstruo de colores" llegó a las salas ...

Alrededor de 330 estudiantes de Prekínder a 2° básico de nuestra comuna trabajaron durante el ...

## Evidencia Publicaciones Prensa Nacional

Fecha	Medio	Reportaje
27-09-2018	www.latercera.com	3er Campeonato Inclusivo de Esquí Colegio diferencial Madre Tierra
27-09-2018	Canal 13	Deporte inclusivo en Valle Nevado



NACIONALES

4 DE DICIEMBRE DE 2018 | 18:14 PM

## Colegio Madre Tierra de Lo Barnechea organizó Campeonato de Tenis Inclusivo

Fuente: ExtraNoticias.cl

El colegio Madre Tierra, de la municipalidad de Lo Barnechea, realizó la quinta versión del campeonato de Tenis inclusivo en dependencias del club Valle Escondido.

35 competidores de 5 colegios, de Lo Barnechea: San José, Complejo Eduardo Cuevas Valdés, Instituto Estados Americanos, Madre Tierra; y de Peñalolén participó la Escuela especial Juan Pablo II.



Este campeonato forma parte de la política de desarrollo integral de los estudiantes que tienen necesidades especiales. Según la directora del establecimiento, Dayani San Martín integrar el deporte a la formación de los alumnos ha dado excelente resultados "tenis, fútbol y ski siempre han sido parte de nuestro currículum, ya que los alumnos desarrollan otras habilidades que la mayoría de las veces, están vetadas para ellos", destacó San Martín.

Los competidores fueron divididos en 4 categorías, dependiendo de sus habilidades. El colegio Madre Tierra obtuvo la copa de campeón.

A la premiación asistió el Alcalde de Lo Barnechea, Felipe Guevara, quien instó a los deportistas a perseverar en este camino, "el deporte los ayudará en su vida diaria, así que sigan practicando día a día este gran deporte".

INSTITUCIÓN ADMISIÓN COMUNIDADES PAGO CONTACTO



**AIEP**

SEDES Y ESCUELAS

APOYO ESTUDIANTIL

EMPLEABILIDAD

MUNDO ACADÉMICO

EDUCACIÓN CONTINUA

NOTICIAS Y ACTIVIDADES



AIEP Y COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA DESARROLLARON EXITOSO PROYECTO DE INSERCIÓN LABORAL

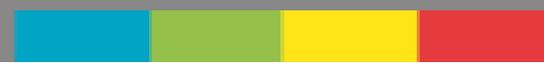
01-10-2018

Iniciativa entregó una oportunidad de formación para jóvenes con discapacidad cognitiva.

NOTICIAS RECIENTES



# 6. FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2018 - 2019



## 6. FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2018-2019

El FAEP es un esfuerzo gubernamental, que pone a disposición de todos los municipios recursos para el ejercicio presupuestario, con el objeto de contribuir al mejoramiento de la Gestión en Educación. El Fondo asigna montos a la municipalidad mediante criterios técnicos y objetivos los cuales son transferidos a cada municipio según solicitud, a través de la presentación de un programa que incluye iniciativas que se enmarquen dentro de los objetivos del fondo.

El FAEP 2017 inició el 08.09.2017 y terminó de ejecutarse el 08.05.2019, con el total de iniciativas

### 6.1. PLAN DE INICIATIVAS FAEP 2018, en ejecución hasta Marzo de 2020

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO (\$)
Administración y normalización de los establecimientos	Indemnizaciones legales asistentes de la educación	\$ 30.000.000
Administración y normalización de los establecimientos	Contratación de servicio de seguridad para establecimientos educacionales de la comuna.	\$ 90.000.000
Inversión de recursos pedagógicos y apoyo a los estudiantes	Renovación de computadores y datas	\$ 2.000.000
Inversión de recursos pedagógicos y apoyo a los estudiantes	Adquisición de material pedagógico para establecimientos educacionales según necesidades	\$ 2.000.000
Inversión de recursos pedagógicos y apoyo a los estudiantes	Sala multisensorial para apoyo de los estudiantes	\$ 26.000.000
Mantención y mejoramiento de la infraestructura	Gastos requeridos para la mantención, conservación y/o mejoramiento de la infraestructura de los e.e de la comuna.	\$ 184.953.200
Mejoramiento de habilidades de gestión para la educación municipal	Contratación de plataforma de gestión escolar	\$ 7.800.000
Mejoramiento de habilidades de gestión para la educación municipal	Contrato a honorarios o servicios para capacitación de docentes y/o asistentes	\$ 20.000.000
Mejoramiento de habilidades de gestión	Aplicación de instrumentos de evaluación externos para establecimientos educacionales. Se	\$ 30.000.000

para la educación municipal	consideran los instrumentos, su corrección e informes de resultados.	
Mejoramiento, actualización y renovación de equipamiento y mobiliario	Adquisición de mobiliario para establecimientos municipales según las necesidades detectadas.	\$ 40.000.000
Mejoramiento, actualización y renovación de equipamiento y mobiliario	Adquisición de materiales y/o contratación de servicios para hermoseamiento de los establecimientos educacionales	\$ 40.000.000
Participación de la comunidad educativa	Actividades de participación de la comunidad escolar	\$ 13.000.000
	TOTAL	\$ 485.753.200

## 6.2. PLAN DE INICIATIVAS FAEP 2019, en ejecución desde Agosto 2019

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
<b>1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Municipal.</b>	Gastos requeridos para capacitación de docentes y/o asistentes de los establecimientos educacionales y equipo de la administración central.	\$ 58.955.832
	Contratación y/o adquisición de software de gestión.	\$ 7.000.000
	Aplicación de Instrumentos de evaluación externos para establecimientos educacionales, se consideran los instrumentos, su corrección e informes de resultados	\$ 35.000.000
<b>2. Inversión de recursos pedagógicos, innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes.</b>	Adquisición de recursos de aprendizaje para los establecimientos educacionales.	\$ 100.000.000
	Adquisición de equipamiento de apoyo pedagógico para los establecimientos.	\$ 28.602.560
<b>4. Mantenimiento, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura.</b>	Mantenimiento, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura de los establecimientos educacionales.	\$ 90.000.000
<b>5. Mejoramiento actualización y renovación</b>	Adquisición de mobiliario escolar y/o artículos de alhajamiento para los establecimientos.	\$ 90.000.000

<b>de equipamiento y mobiliario.</b>	Adquisición de herramientas, maquinarias y equipamiento necesarios para el mantenimiento de los establecimientos.	\$ 40.000.000
<b>7. Participación de la comunidad educativa.</b>	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros.	\$ 10.000.000
	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para actividades de difusión del proyecto educativo, captación de matrícula, convivencia escolar y/o participación de los integrantes de la comunidad escolar.	\$ 10.000.000
<b>TOTAL</b>		\$ 469.558.392

# 7. RECURSOS HUMANOS 2019



## **7.1. RECURSOS HUMANOS 2019**

Resumen del Personal de Educación de Lo Barnechea 2019 En esta tabla, se presenta el detalle del personal que trabaja en la educación municipal de Lo Barnechea. Se puede ver el personal de cada uno de los establecimientos y DEM, desagregado por Planta Docentes y Planta Asistentes de la Educación.

### **Metodología de asignación de dotación para el 2019**

Con el objetivo de lograr enfrentar el período lectivo 2019, considerando la demanda de la matrícula anual, se adoptaron los siguientes criterios para determinar la dotación de los docentes y de los asistentes de la educación:

1. La dotación docente se determinó de acuerdo a las necesidades requeridas para cubrir los cursos que se proyectaron para el año 2019, considerando los máximos ideales para cada nivel de enseñanza, proyectado en la matrícula comunal.
2. Los planes y programas de estudio de cada nivel educativo de los establecimientos, con el propósito de determinar el total de horas docentes requeridas para dar cumplimiento al plan curricular de los establecimientos y su jornada escolar.
3. Se contempló los docentes titulares de la dotación comunal actual, docentes a contrata acorde a la evaluación realizada por los Directores de los Establecimientos Educativos.
4. Se contempló el cumplimiento de las horas lectivas y no lectivas estipuladas en la Ley 20.903, las que a contar del año 2019 se distribuyen en 65% horas lectivas y 35% horas no lectivas.
5. Concurso de 1.251 horas docentes, para proveer diversos cargos de Profesores de Educación Básica, Educación Media y Educación Diferencial, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 19.070 y su reglamento.
6. Destinación y traslado de docentes en concordancia con el mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema, de acuerdo a lo estipulado en el art. 42 de la Ley 19.070 y su reglamento.
7. La Dotación Docente del Departamento de Educación, se determinó de acuerdo al organigrama institucional y necesidades pedagógicas comunales.

8. Docentes que solicitaron acogerse al art. 69 de la Ley 19.070 del estatuto docente, que contempla una rebaja en su carga horaria frente a curso.
9. Docentes que solicitaron acogerse a la Ley 20.976, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario. Supresión de horas por excedencia en asignaturas, considerando el criterio de acuerdo a lo establecido en el estatuto docente, estipulada en el art. 72 letra j) de la Ley. 19.070.
10. Aplicación del término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes que hubieren resultado mal evaluados, conforme a lo establecido en el inciso tercero letra a) del artículo 7 bis de la Ley 19.070 y su reglamento.
11. Aplicación del término de la relación laboral de los docentes que resultaron calificados con desempeño básico en tres evaluaciones consecutivas, conforme a lo establecido en el inciso séptimo del artículo 70 de la Ley 19.070 y su reglamento.
12. La dotación de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento serán determinadas de acuerdo a las necesidades de dotación contempladas por número de alumnos y la evolución de matrícula, por las características y condiciones de la infraestructura del colegio y por las características de la población escolar cuando amerite.
13. Asistentes de la Educación que solicitaron acogerse a la Ley 20.964, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.
14. Destinación, traslado y promoción de asistentes de la educación de acuerdo a causales de mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema.

## 7.2. Detalle de Dotación Docente por Establecimiento año 2019

Instituto Estados Americanos

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCIÓN DIRECTIVA	3	132	0	0	0	3	132
DOCENTES FUNCION TÉCNICO PEDAGÓGICA	5	175	0	1	30	6	205
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	3	111	9	4	74	7	194
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	3	114	6	0	0	3	120
DOCENTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	14	488	16	9	305	23	809
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTÍFICA	10	338	23	8	210	18	571
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACIÓN)	8	263	21	4	141	12	425

Complejo Educ. "Eduardo Cuevas Valdés"

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCIÓN DIRECTIVA	2	85	0	0	0	2	85
DOCENTES FUNCIÓN TECNICO PEDAGÓGICA	1	38	0	1	40	2	78
DOCENTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	0	0	0	1	8	1	8
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTÍFICA	13	410	27	11	347	24	784
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	2	72	7	3	119	5	198
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACIÓN)	2	81	0	2	63	4	144

Instituto Fermín Vivaceta

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	2	88	0	0	0	2	88
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGÓGICA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION BÁSICA ADULTOS	5	144	28	2	66	7	238
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	4	86	1	4	127	8	214
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACIÓN)	0	0	0	3	132	3	132

Colegio Diferencial Madre Tierra

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCIÓN DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TÉCNICO PEDAGÓGICA	1	24	0	1	36	2	60
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	10	334	50	2	75	12	459

Liceo San José

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TÉCNICO PEDAGÓGICA	1	40	0	2	84	3	124
DOCENTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	3	108	51	16	536	19	695
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACIÓN)	0	0	44	1	44	1	88

Colegio Farellones

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGÓGICA	1	36	0	0	0	1	36
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	3	132	8	5	117	8	257
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	0	0	0	1	44	1	44

Administración Central

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACIÓN	1	44	0	2	88	3	132

Programa Nivelación Psicoemocional

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACIÓN	0	0	0	2	88	2	88

**Total Comunal Lo Barnechea**

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACIÓN	1	44	0	4	176	5	220
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	10	437	0	0	0	10	437
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGÓGICA	10	357	0	5	190	15	547
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	3	111	9	4	74	7	194
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	4	158	6	0	0	4	164
DOCENTES EDUCACION GENERAL BÁSICA	20	728	75	31	966	51	1.769
DOCENTES EDUCACION BÁSICA ADULTOS	5	144	28	2	66	7	238
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	10	334	50	2	75	12	459
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	23	748	50	19	557	42	1.355
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	2	72	7	3	119	5	198
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	4	86	1	4	127	8	214
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACIÓN)	10	344	65	11	424	21	833

**Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2019**

Establecimiento	N.P.	Horas
Instituto Estados Americanos	51	2.209
Complejo Educ. "Eduardo Cuevas Valdés"	20	856
Instituto Fermín Vivaceta	9	367
Colegio Diferencial Madre Tierra	23	884
Colegio Farellones	7	252
Liceo San José de Lo Barnechea	22	925
Administración Central	18	743
Programa Nivelación Socio-Emocional	3	132
Programa Habilidades para la Vida	2	52
Jardín Infantil Los Manzanos	9	372

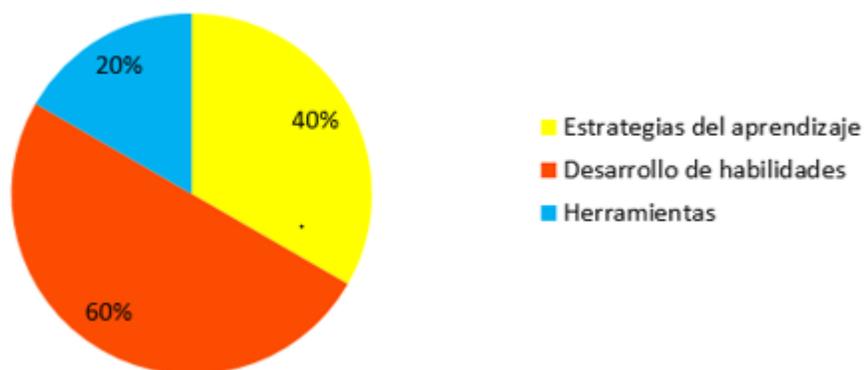
<b>164</b>	<b>6.792</b>
------------	--------------

### 7.3. Desarrollo profesional docente comunal

El desafío que plantea la Ley 20.903 (Art. 19: Principios orientadores del Sistema de Desarrollo Profesional Docente) al Centro de Perfeccionamiento, Experimentaciones e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), es garantizar la calidad y pertinencia de las acciones formativas para el desarrollo docente y directivo.

En los principios declarados en las Políticas Educativas Comunales de Lo Barnechea, el sexto principio alude a que “trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos”, es por eso que para dar respuesta a este principio se plantea como objetivo estratégico el “**Plan de desarrollo profesional docente**”, el que se enfoca en diseñar e implementar un plan que busque fortalecer el desempeño docente del profesor de Lo Barnechea. Para esto se considera esencial acordar uno o varios perfiles docentes de acuerdo a las necesidades comunales, así como implementar un sistema de perfeccionamiento continuo con foco en el acompañamiento en el aula y en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.

El Departamento de Educación Municipal de la I. Municipalidad de Lo Barnechea, el último semestre del año 2018, realizó encuestas a los docentes de los establecimientos de educación municipal para conocer sus necesidades en relación a las prácticas pedagógicas dentro y fuera de la sala de clases. En esta encuesta, el resultado se presenta en el siguiente gráfico:



*Encuesta Docente, Dimensión con mayor interés y necesidad:  
“Desarrollo de habilidades del pensamiento para el logro de aprendizajes significativos y profundos”*

Frente a lo anterior, el equipo técnico pedagógico del Departamento de Educación, genera lineamientos y directrices para abordar todas las necesidades y disciplinas para abordar en jornadas de perfeccionamiento para la primera quincena del mes de enero de 2019, siendo los siguientes:

1. La importancia de fortalecer las funciones ejecutivas dentro de la sala de clases
2. Conocer nuevas estrategias educativas en relación a las Matemáticas en enseñanza media
3. Habilidades y estrategias en Lenguaje y Comunicación en enseñanza media
4. Habilidades y estrategias en Historia, Geografía y Ciencias Sociales en enseñanza media
5. Habilidades y estrategias de indagación desde las Ciencias
6. Fortalecer el rol de los psicólogos en la educación municipal
7. Habilidades y estrategias continuas para los profesionales de los Programas de Integración Escolar
8. Fortalecer estrategias de la Planificación en asignaturas troncales para el segundo ciclo de enseñanza básica
9. Fortalecer estrategias de la Planificación para los profesionales a cargo de los niveles Técnico Profesional

### **7.3.1 ANALISIS Y EVIDENCIAS POR JORNADA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**

Cada jornada de perfeccionamiento fue analizada y gestionada, teniendo en cuenta la propuesta presentada por el relator/a y/o empresa. Para cada una de estas, se generó la instancia de seguimiento anual, en el que el responsable de la capacitación contemple dentro del año visitas, asesoría y acompañamiento al docente o profesional, tanto en forma grupal como individual.

Para concretar la contratación de cada uno, desde el área de Gestión de personas y el área de Gestión y Planificación del Departamento de Educación se generaron las

instancias y momentos para los diferentes tipos de contrato, tanto para el relator/a como para las empresas.

En forma paralela, se da a conocer a los equipos directivos el calendario y programa de cada jornada para que la información pueda ser socializada con los equipos docentes y profesionales de cada establecimiento educacional. De esta forma, en conjunto con ellos se revisa la nómina de profesionales y docentes que asistirán a cada jornada.

### 7.3.2.DESCRIPCION GENERAL DE LAS JORNADAS DE PERFECCIONAMIENTO

<b>Jornada N°1:</b>	Liderazgo en equipos directivos
<b>Participantes convocados:</b>	Equipos directivos de los 6 establecimientos municipales de la comuna y del Departamento de Educación Municipal de Lo Barnechea
<b>Lugar de Realización:</b>	Instituto Estados Americanos

Esta jornada se enmarca en el Co-Diseño y Generación de Jornada Conexión Sentido, cuyo objetivo es: “Levantar percepciones propias del Equipo Directivo sobre las emocionalidades con que se están viviendo el cambio, de modo de comprender en qué Fase de proceso transformacional se encuentran, individualmente y como equipo”.

Para esto, se reflexiona en base a los diferentes procesos en los que los equipos directivos proyectan en los equipos de trabajo, tanto de profesores como profesionales dentro de cada establecimiento:

- **Registro Fotográfico**



*Registro fotográfico de la jornada de perfeccionamiento*

**Jornada N°2:** “Diseño de secuencias didácticas basadas en el desarrollo de Funciones Ejecutivas y Habilidades del Pensamiento”

**Participantes convocados:** Profesores de Educación Parvularia y Enseñanza Básica, Profesores de asignaturas como: Ed. Musical, Ed. Física, Religión, Artes y Ed. Diferencial

**Lugar de Realización:** **Jueves 07 – Viernes 08 y Lunes 07 de Enero:** Instituto Estados Americanos  
**Martes 08 de Enero:** Liceo San José  
**Jueves 10 de Enero:** Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés

Esta jornada se enmarca en la necesidad de fortalecer en las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que puede utilizar el profesor/a dentro de la sala de clases, es por eso que se revisan diferentes propuestas para abarcar esta necesidad por parte de los profesores de la comuna.

**Objetivo general:** Diseñar secuencias didácticas basadas en el desarrollo de funciones ejecutivas y habilidades del pensamiento para fomentar el desarrollo de los objetivos de aprendizaje propuestos en las bases curriculares vigentes.

- **Registro Fotográfico**



*Registro fotográfico de la jornada de perfeccionamiento*

<b>Jornada N°3:</b>	“Capacitación aplicada en didáctica-matemática desde la Evidencia”.
<b>Participantes convocados:</b>	Profesores en Educación Matemática de Enseñanza Media, 7mo a IV E. Media
<b>Lugar de Realización:</b>	<p><b>Jueves 07 – Viernes 08 y Lunes 07 de Enero:</b> Instituto Estados Americanos</p> <p><b>Martes 08 – Miércoles 09 de Enero:</b> Liceo San José</p> <p><b>Jueves 10 – Viernes 11 de Enero:</b> Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés</p>

Esta jornada se enmarca en la necesidad de fortalecer las diversas estrategias educativas que utilizan los profesores de la asignatura a los estudiantes de enseñanza media de la comuna, tomando en cuenta los niveles educativos de 7º de Enseñanza Básica a IVº de Enseñanza Media, de esta forma potenciar el Departamento de Matemáticas de los establecimientos de educación municipal.

- **Objetivo General**

Contribuir a la mejora de prácticas de docentes y directivos para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes de sus establecimientos escolares en la asignatura de matemáticas, por lo que su foco se encuentra en el desarrollo y fortalecimiento de competencias profesionales para la gestión de los procesos de enseñanza de las matemáticas.

- **Metodología**

Se utiliza una metodología participativa basada en la auto y co-reflexión en grupo sobre las propias ideas y sobre la propia experiencia.

Se realizan actividades individuales y grupales consistentes en: talleres de problematización de los contenidos a estudiar, análisis curriculares de programas y textos escolares de matemática de enseñanza media, análisis de actividades y propuestas didácticas para el trabajo en el aula, talleres de análisis de gestión de clases, entre otras.

- **Registro Fotográfico**



*Registro fotográfico de la jornada de perfeccionamiento*

<b>Jornada N°4:</b>	“Estrategias para potenciar el desarrollo de habilidades y conocimientos disciplinarios y didácticos que fomentan el diseño de mejoras para el logro de habilidades de lenguaje y comunicación”
<b>Participantes convocados:</b>	Profesores de Castellano, Lenguaje y comunicación de Enseñanza Media, 7mo a IV E. Media
<b>Lugar de Realización:</b>	<b>Lunes 07 de Enero:</b> Instituto Estados Americanos <b>Martes 08 de Enero:</b> Liceo San José

Esta jornada de perfeccionamiento, se enmarca en la necesidad de fortalecer las habilidades y conocimientos disciplinarios y didácticos de los profesores de la asignatura, tomando en cuenta las habilidades de lenguaje y comunicación de los estudiantes, al mismo tiempo potenciar el departamento de Lenguaje y Comunicación a nivel comunal.

- **El objetivo general:**

Impulsar, en los docentes participantes, el desarrollo de habilidades y conocimientos disciplinarios y didácticos que permitan diseñar mejoras para el logro de habilidades de lenguaje y comunicación, mediante el desarrollo del pensamiento profundo en sus estudiantes; considerando instancias de análisis, reflexión y aplicación de herramientas didácticas en los ejes centrales de la asignatura.

Respecto del trabajo para cada eje, se plantean los siguientes objetivos desarrollar con el equipo docente y representantes del equipo técnico.

➤ **Lectura:**

- Conocer y contextualizar las actuales bases curriculares en torno al desarrollo de habilidades de Lenguaje y de pensamiento.
- Apoyar a los docentes en el manejo de estrategias para el fomento lector para el nivel de educación media.
- Desarrollar en los docentes habilidades y conocimientos para implementar un conjunto de estrategias que fomenten la competencia lectora de los estudiantes: calidad y comprensión lectora.
- Reconocer características presentes en las evaluaciones que favorecen la lectura comprensiva.

➤ **Escritura:**

- Desarrollar y apoyar en los docentes habilidades y conocimientos para implementar un conjunto de estrategias que fomenten la escritura en los estudiantes, considerando la variedad de modelos discursivos y recursos tecnológicos que existen en la actualidad.
- Apoyar y desarrollar en los docentes habilidades y conocimientos para implementar un conjunto de estrategias que fomenten la investigación en los estudiantes.

➤ **Comunicación Oral:**

- Desarrollar en los docentes habilidades y conocimientos para implementar un conjunto de estrategias que fomenten la oralidad en los estudiantes.

● **Registro Fotográfico**



*Registro fotográfico de la jornada de perfeccionamiento*

<b>Jornada Nº5:</b>	“Didáctica y Evaluación para la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales”
<b>Participantes convocados:</b>	Profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de enseñanza media, 7mo a IV E. Media
<b>Lugar de Realización:</b>	<b>Viernes 08 y Lunes 07 de Enero:</b> Instituto Estados Americanos

Esta jornada de perfeccionamiento, se enmarca en la necesidad de fortalecer las habilidades y conocimientos disciplinarios y didácticos de los profesores de la asignatura, de esta forma potenciar el departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales a nivel comunal.

El curso –taller tiene como objetivo central innovar en la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Para ello es necesario contar con un marco conceptual basado en la didáctica de la asignatura con el fin de desarrollar habilidades de pensamiento histórico, geográfico, formación ciudadana y evaluación para el aprendizaje.

Desde la perspectiva de los modelos actuales de la enseñanza de la asignatura, se espera que está aporte a la formación de un ciudadano comprometido con su entorno y la sociedad en la que se inserta.

- **Objetivos generales:**

- Analizar el marco curricular vigente con la planificación y evaluación en el contexto de la asignatura.
- Considerar la didáctica propia de la asignatura como una oportunidad para diversificar las experiencias de aula.
- Elaborar instrumentos evaluativos que permitan la adquisición de aprendizajes de diversa complejidad en coherencia con los desafíos del curriculum nacional.

- **Registro Fotográfico**



*Registro fotográfico de la jornada de perfeccionamiento*

<b>Jornada N°6:</b>	“Ciencias: Estrategias pedagógicas desde la indagación”
<b>Participantes convocados:</b>	Profesores de Ciencias de enseñanza media, 7mo a IV E. Media
<b>Lugar de Realización:</b>	<b>Jueves 03 y Viernes 04 de Enero:</b> Instituto Estados Americanos
<b>Horario diario:</b>	Jueves 03 de Enero Viernes 04 de Enero

Esta jornada de perfeccionamiento, se enmarca en la necesidad de fortalecer las habilidades y conocimientos disciplinarios y didácticos de los profesores de la asignatura, tomando en cuenta las habilidades individuales para tomar decisiones en el que hacer de su propia práctica dentro y fuera de la sala de clases.

- **Objetivos**

- Proporcionar al cuerpo docente la visión y conocimiento práctico de estrategias innovadoras para la enseñanza de las ciencias y ciencias naturales, tanto en espacios de aprendizajes formales como no formales.

El desarrollo de este se pretende con tres líneas de acción, la primera, enfocada a al conocimiento curricular y la toma de decisiones estratégicas respecto a este, segunda, vivenciar las ventajas de estrategias participativas como la indagación y ABP, tercero, potenciar el desarrollo de competencias para la transferencia al aula.

- **Registro Fotográfico**



*Registro fotográfico de la jornada de perfeccionamiento*

<b>Jornada Nº7:</b>	“Arte y Juego como terapia psicoterapéutica grupal en contexto educativo y el rol del psicólogo en contexto municipal”	
<b>Participantes convocados:</b>	Psicólogos de los establecimientos de educación municipal	
<b>Lugar de Realización:</b>	<b>Lunes 07 de Enero:</b>	Instituto Estados Americanos
	<b>Miércoles 09 de Enero:</b>	Liceo San José de Lo Barnechea
	<b>Viernes 11 de Enero:</b>	Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés

Esta jornada se enmarca en la necesidad de fortalecer las diversas estrategias de atención que utilizan los psicólogos educacionales de los establecimientos educacionales de la comuna, tanto en los programas de integración escolar como en atención de aula regular a lo largo del ciclo educativo, contemplando educación inicial, básica y media. Al mismo tiempo se busca fortalecer el rol del psicólogo en contexto de educación municipal.

- **Objetivos del programa de Capacitación:**

- Capacitar a los psicólogos de los colegios de la comuna para realizar prácticas terapéuticas grupales eficientes y protectoras de la salud mental de los estudiantes.
- Facilitar un espacio de conversación entre psicólogos de los colegios de la comuna para favorecer la coherencia y el alineamiento entre las prácticas de intervención terapéuticas que se realizan en cada uno de ellos.
- Favorecer el intercambio social de los psicólogos de la comuna para optimizar la colaboración en redes durante el año escolar.

- **Registro Fotográfico**



*Registro fotográfico de la jornada de perfeccionamiento*

<b>Jornada Nº8:</b>	“Apoyos pedagógicos para la Transición hacia una Vida Activa enfocado a los apoyos que entrega el Programas de Integración Escolar”	
<b>Participantes convocados:</b>	Profesionales de los Programas de Integración Escolar de los colegios municipales de la comuna.	
<b>Lugar de Realización:</b>	<b>Lunes 07 de Enero:</b>	Instituto Estados Americanos
	<b>Miércoles 09 de Enero:</b>	Liceo San José de Lo Barnechea
	<b>Viernes 11 de Enero:</b>	Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés

Esta jornada de perfeccionamiento, se enmarca en la necesidad de fortalecer las habilidades y conocimientos disciplinarios y didácticos de los profesionales de los Programas de Integración Escolar (PIE) de la comuna, tales como coordinador de los PIE, Profesores de Educación Diferencial, Psicólogos, Terapeutas Ocupacionales y Fonoaudiólogos.

➤ **Objetivos:**

- Informarse y conocer los fundamentos que sustentan la articulación simultánea de OA, OAT y OA (ep) en la planificación y desarrollo de tareas, actividades y evaluaciones.
- Adquirir dominio de la propuesta referencial de Dimensiones y de Objetivos de Aprendizaje Genéricos con el fin de asegurar una implementación y gestión curricular balanceada y efectiva para

estudiantes en situación de discapacidad y particularmente, para el universo con un diagnóstico de discapacidad intelectual.

- Proponer experiencias creativas de aprendizaje para sus estudiantes; apoyándose en la planificación y desarrollo de las Estrategias Pedagógicas Globales sugeridas desde la línea de trabajo: Apoyos para la Transición hacia una Vida Activa.

➤ **Contenidos:**

- Contextualización
- Intersecciones entre Bases Curriculares, Modelos Multidimensional del Funcionamiento Humano y Operativo de Calidad de Vida, Apoyos TVA y enfoque Ecológico - Funcional.
  - Fundamentos y referentes de la propuesta de articulación simultánea de OA, OAT y OA (ep) en la planificación y desarrollo de tareas, actividades y evaluaciones.
  - Orientaciones para favorecer las articulaciones simultáneas entre los distintos Objetivos de Aprendizaje.
  - Estrategias Pedagógicas Globales Apoyos TVA como posibles vías para favorecer la fusión al unísono de OA, OAT y OA (ep).

<b>Jornada N°9:</b>	Planificación: Modelo APTUS
<b>Participantes convocados:</b>	Profesores de enseñanza básica de 3ro a 6to básico en los colegios de educación municipal de Lo Barnechea
<b>Lugar de Realización:</b>	<b>Martes 08 de Enero:</b> Liceo San José de Lo Barnechea

Esta jornada de perfeccionamiento, se enmarca en la necesidad de fortalecer las habilidades y conocimientos disciplinarios y didácticos de los profesores de Enseñanza General Básica de los colegios municipales de la comuna, tomando en cuenta lineamientos técnico pedagógicos de la planificación diseñado bajo el Modelo APTUS.

Hasta el año 2018, los colegios de educación de la comuna miden aprendizajes con las Pruebas de Nivel (PDN) APTUS en todos sus niveles, siendo el Instituto Estados Americanos el único colegio que trabaja con las planificaciones de este modelo, sin embargo se proyecta que el año 2019 se incorporen a este trabajo los profesores del Liceo San José para los niveles de 3ro a 6to básico de Enseñanza General Básica.

- **OBJETIVOS**

1. Conocer la planificación en 5 pasos
  - a. Preparación del aprendizaje
  - b. Presentando el nuevo contenido (Yo Hago)
  - c. Práctica guiada (Nosotros hacemos)
  - d. Práctica Independiente (Ustedes hacen)
  - e. Consolidación del aprendizaje
  
2. Características del curriculum de las asignaturas troncales
  - a. Lenguaje
  - b. Matemáticas
  - c. Ciencias Sociales
  - d. Ciencias Naturales
  
3. Conocer cómo estudiar una planificación ya escrita
  - a. Estudio de la planificación
    - i. Desglosar el objetivo
    - ii. Práctica independiente
    - iii. Consideración de los errores conceptuales y procedimentales.
    - iv. Estrategias
    - v. Ticket de salida

<b>Jornada N°9:</b>	Planificación en Educación Técnico Profesional
<b>Participantes convocados:</b>	Profesores de Enseñanza Técnico Profesional de los colegios de educación municipal de Lo Barnechea
<b>Lugar de Realización:</b>	<b>Martes 08 de Enero:</b> Liceo San José de Lo Barnechea

Esta jornada de perfeccionamiento, está enfocada en los docentes de Enseñanza Técnico Profesional de la educación municipal de la comuna, con el fin de entregar herramientas para fortalecer el quehacer pedagógico a través de la planificación de unidad, tomando en consideración lineamientos comunales.

En dependencia municipal se encuentra el Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, quien forma a estudiantes en las siguientes carrera técnico-profesional: Técnico en Administración, Técnico en Mecánica Automotriz y Técnico en Enfermería con especialidad en adulto mayor.

- **OBJETIVOS**

1. Conocer las visiones del equipo acerca de la planificación
  - a. Propósitos de la planificación
  - b. Indicaciones ministeriales sobre esta tarea
  - 1.1 Actividades
    - 1.1.1 Guía de anticipación
    - 1.1.2 Discusión colectiva
2. Consensuar la importancia de la planificación y elementos que la componen
  - a. Herramientas curriculares
  - b. Elementos mínimos de una planificación
  - c. Formatos comunales para planificar
  - d. Coherencia entre los elementos de la planificación
  - 2.2 Actividades
    - 2.1.1 Exploración de bases curriculares
    - 2.1.2 PPT Con orientaciones para planificar (MINEDUC)
    - 2.1.3 Revisión de Planificaciones
3. Comprender la articulación entre objetivos y estrategias evaluativas

- a. Planificación en reversa
- b. Competencias y contenidos
- c. Instrumentos para evaluar procedimientos

### 3.1 Actividades

3.1.1 PPT con aspectos centrales de la articulación entre OA y evaluación/actividades

3.1.2 Análisis de ejemplos

3.1.3 Puesta en común de técnicas e instrumentos que usan para evaluar

3.1.4 Construcción de una rúbrica

### **7.3.1. Seguimiento desarrollo Profesional Docente**

Considerando el plan de desarrollo profesional docente, durante el año 2019, se generan espacios de seguimiento y acompañamiento docente de acuerdo a las jornadas de perfeccionamiento realizadas en enero de este año. Es por eso que comunalmente se acuerda con los equipos directivos asignar los días miércoles de cada semana la jornada de reflexión docente o consejo de profesores, de esta forma se calendarizan talleres, modelamientos y acompañamiento en aula para los siguientes ciclos:

#### **1. Docentes de 7º a IVº de Enseñanza Media:**

- Capacitación aplicada en didáctica-matemática desde la Evidencia
- Estrategias para potenciar el desarrollo de habilidades y conocimientos disciplinarios y didácticos que fomentan el diseño de mejoras para el logro de habilidades de lenguaje y comunicación
- Didáctica y Evaluación para la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Ciencias: Estrategias pedagógicas desde la indagación

## **2. Docentes de Pre Kinder a 6º Enseñanza Básica y asignaturas transversales (inglés, artes, educación musical y educación física)**

- Diseño de secuencias didácticas basadas en el desarrollo de Funciones Ejecutivas y Habilidades del Pensamiento

### **7.3.2. Comité local de desarrollo profesional docente**

El año 2017 en respuesta al Decreto Exento N°495 -2017 se crean los Comités Locales de Desarrollo Profesional Docente, en el marco de la Ley N° 20.903, es por esto que el año 2018, el Departamento de Educación Municipal comienza a participar en los encuentros organizados por el Departamento Provincial de Educación Zona Oriente (DEPROV), con el fin de visibilizar las prácticas pedagógicas y el aporte en del desarrollo profesional docente de la comuna de Lo Barnechea.

Durante este año 2019, se realizan encuentros para definir y visibilizar a nivel provincial, regional y nacional las prácticas exitosas de los establecimientos que componen esta red.

En esta oportunidad como Departamento de Educación Municipal, se presenta la práctica denominada *Design Thinking (Diseña y Lidera desde el aula)*, esta práctica involucra a la totalidad de los colegios dependientes del Departamento de Educación municipal de Lo Barnechea, puesto que considera la participación colaborativa de un profesor representante de cada establecimiento, más profesionales del departamento de educación. Estas personas componen el grupo de innovación educativa de la comuna, quienes en un primer trabajo desarrollaron mejoras a la plataforma digital observatorioeducativo.cl del Centro de innovación del MINEDUC.

El objetivo de esta práctica es “Desarrollar el trabajo colaborativo entre los profesores de los colegios públicos de Lo Barnechea, generando soluciones innovadoras a problemas educativos mediante la metodología del Design Thinking”.

<p><b>1. Surgimiento de la práctica</b></p>	<p>El surgimiento de la práctica se genera por cuatro elementos de origen que se relacionan entre sí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde los principios y visión relacionados con la innovación educativa que se encuentran declarados por el Departamento de Educación Municipal de Lo Barnechea (políticas educativas comunales)</li> <li>• Desde la normativa vigente relacionada con desarrollo profesional docente (ley 20.903)</li> <li>• Desde la necesidad de generar un aprendizaje basado en las habilidades del siglo XXI y trabajar colaborativamente desde la pedagogía.</li> <li>• Desde las teorías especializadas y estándares de educación que recomiendan al liderazgo escolar fomentar el trabajo colaborativo docente.</li> </ul> <p>Desde ahí surge la necesidad de conformar un grupo multidisciplinario de educadores que desarrollen trabajo colaborativo en torno a las temáticas de innovación educativa a nivel local y global. Este grupo utiliza una forma de trabajo (design thinking) orientada a dar solución a problemáticas desde el conocimiento profundo de los problemas y eventuales soluciones, esta metodología proviene desde el pensamiento de diseño.</p>
<p><b>2. Descripción de la práctica</b></p>	<p>Consiste en una práctica proveniente desde el diseño aplicada al contexto educativo, en la cual se genera la solución a un problema luego de una serie de etapas con las cuales se identifican las causas mas importantes de la dificultad y se proponen soluciones creativas e innovadoras. Los participantes de este proceso corresponden a profesores representantes de cada colegio público de la municipalidad de Lo Barnechea, los cuales desarrollan los procesos de “empatía”, “definición”, “ideación”, “prototipeo” y “Testeo” de soluciones en un proceso de colaboración e iteración.</p> <p>La primera experiencia utilizando esta forma de colaboración, tuvo como objetivo generar una mejora en el uso de la plataforma observatorioeducativo.cl del Centro de Innovación del MINEDUC. Específicamente mejorar el diseño y experiencia de este recurso</p>

	digital para fomentar la promoción de buenas prácticas educativas.
<b>3. Etapas de desarrollo</b>	El proceso de la práctica se encuentra en un estado inicial, con un semestre de duración, en el cual han existido cuatro instancias de trabajo colaborativo entre los profesores de Lo Barnechea, a través de las cuales ya existen productos y resultados concretos de implementación.
<b>4. Recomendaciones / sugerencias / facilitadores</b>	Las sugerencias que dan los participantes de la practicas, se relacionan con dar continuidad y proyección en tres elementos proporcionados por el liderazgo directivo del sostenedor hasta ahora: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el sistema de trabajo con el grupo comprometido de profesores.</li> <li>• Mantener el vínculo con instituciones relacionadas a la innovación educativa.</li> <li>• Generar más soluciones, a través de la metodología, a problemas educativos</li> </ul>
<b>5. Resultados declarados</b>	Los principales resultados declarados por los participantes se relacionan con la valoración de espacios de trabajo colaborativo a nivel comunal, la interrelación entre los colegios públicos y la adquisición de una metodología de trabajo aprendida vivencialmente.  Por otro lado, los resultados mas concretos de este trabajo se relacionan con la propuesta de mejora de un sitio web oficial del Ministerio de Educación y el vínculo con la institución oficial en materia de innovación educativa.

#### 7.4. Resultados comunales de la evaluación nacional docente<sup>8</sup>

Esta evaluación tiene como punto de partida el acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores, en junio de 2003, y quedó legalmente consagrada al promulgarse la Ley 19.961 sobre Evaluación

<sup>8</sup> Fuente: Reporte Docentes Más, MINEDUC.

Docente el 9 de agosto de 2004, y el Decreto N° 192 de Educación, que aprobó el Reglamento sobre Evaluación Docente (publicado en el Diario Oficial el 11 de junio de 2005).

A esto se suma la Ley 19.997 promulgada el 14 de enero de 2005, que modifica la Ley 19.961 clarificando fechas de puesta en marcha de algunos artículos. La Ley 20.158 promulgada el 27 de diciembre de 2006, la cual incluye modificaciones al periodo de postulación a Asignación Variable por Desempeño Individual y establece eximición de la evaluación para los docentes que presentan renuncia anticipada e irrevocable por jubilación. Y por último la Ley 20.501 Calidad y Equidad de la Educación promulgada el 8 de febrero de 2011, que incluye modificaciones sobre las consecuencias de acuerdo al nivel de desempeño obtenido en la Evaluación Docente y establece las implicancias para los docentes que se nieguen a ser evaluados.

La calendarización del proceso de Evaluación Docente, así como las modalidades, ciclos y asignaturas a evaluar en cada período son definidos mediante una Resolución Exenta emitida por el MINEDUC.

La Evaluación Docente, está orientada al fortalecimiento de la profesión docente, en particular al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y de la enseñanza, con el propósito de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y alumnas.

Teniendo en consideración el esfuerzo económico que el Municipio realiza para contar con una dotación docente, que permita cubrir los planes y programas de estudio de los distintos niveles y modalidades de enseñanza, se hace necesario generar un sistema de acompañamiento y fortalecimiento al ejercicio docente en aula, focalizando éste en aquellos docentes que año a año enfrentan el sistema de evaluación nacional.

Tal acompañamiento no está orientado solamente a satisfacer los criterios de la evaluación docente, sino que por sobre todo a fortalecer de manera integral al profesorado y de esta manera impactar positivamente en el desarrollo de capital humano, cultural y social de los niños, niñas y jóvenes de la comuna.

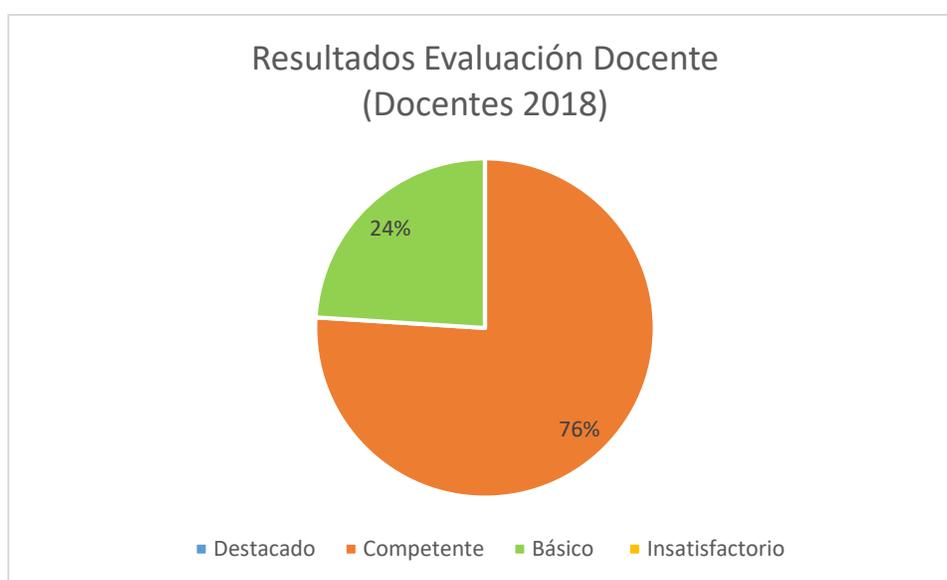
Como resultado del proceso de evaluación, su desempeño será ubicado en uno de los siguientes niveles:

- **Destacado:** Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador.
- **Competente:** Indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
- **Básico:** Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también puede usarse cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es severo ni permanente.
- **Insatisfactorio:** Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y estas afectan significativamente el quehacer docente.

De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos y a la decisión de la Comisión Comunal, los resultados del año 2018, comparativamente con los años 2017, 2016 y 2015, fueron los siguientes:

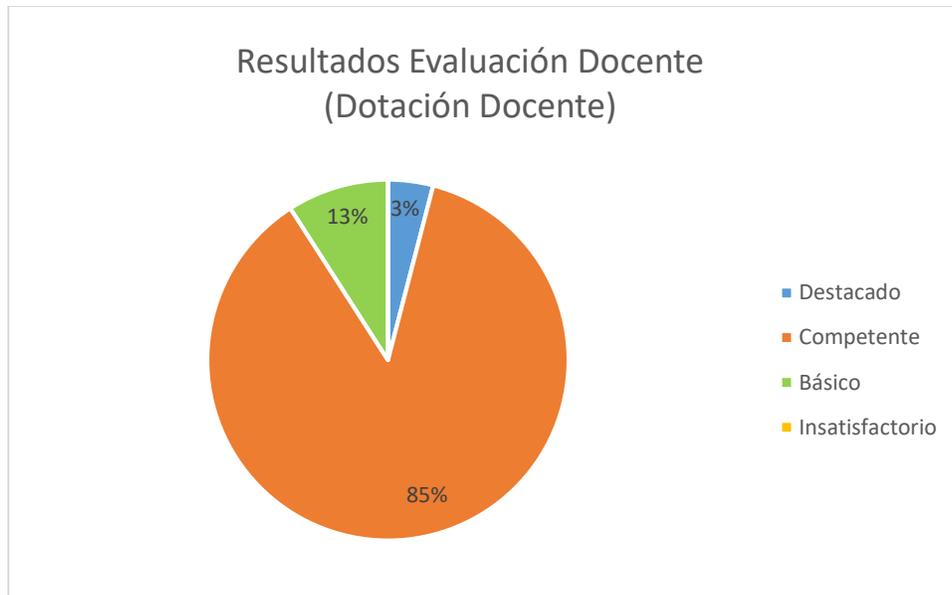
Nivel	2015	2016	2017	2018
<b>Destacado</b>	3%	0%	9%	0%
<b>Competente</b>	66%	74%	71%	76%
<b>Básico</b>	28%	26%	20%	24%
<b>Insatisfactorio</b>	3%	0%	0%	0%

El gráfico que se presenta a continuación muestra los resultados comunales obtenidos el 2018, donde el universo de profesores evaluados fue de 38 docentes.



Fuente: Reporte Docentes Más, MINEDUC.

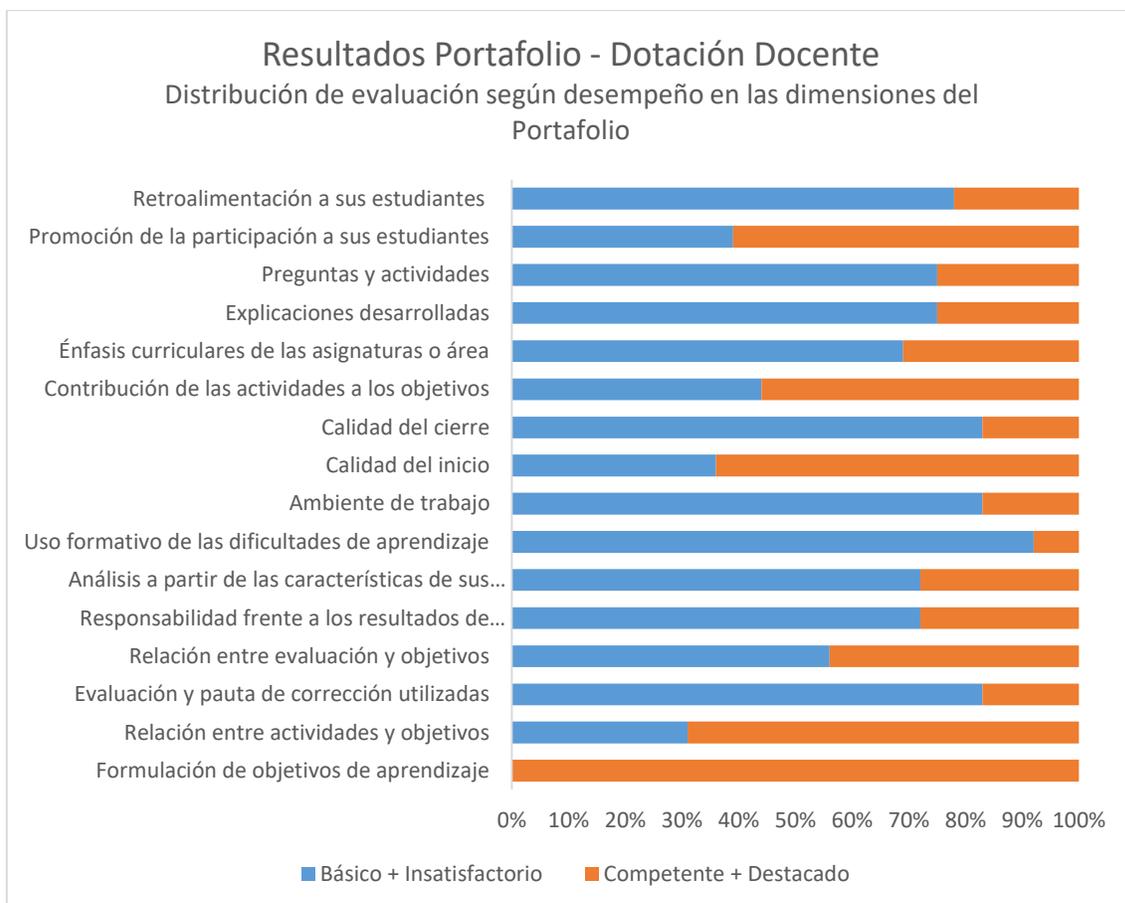
El presente gráfico presenta el total de docentes evaluados que trabajan actualmente en la comuna, de los cuales 112 han sido evaluados.



Fuente: Reporte Docentes Más, MINEDUC.

De estos, el 3% a obtenido resultado destacado, ubicando a la gran mayoría en el tramo competente, esto refleja que un alto porcentaje de los docentes de la comuna presenta un desempeño profesional adecuado. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.

Los resultados obtenidos por los docentes han ido mejorando a través de los años, concentrándose actualmente entre los Niveles Competentes y Básicos. El gráfico que se presenta a continuación permite analizar las dimensiones más descendidas del desempeño docente. El desafío para los Equipos Directivos de los establecimientos es intencionar el trabajo de formación de profesores en esta línea y articularlos con los objetivos estratégicos de las Políticas Educativas Comunes (PEC), de manera de apuntar al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de Lo Barnechea.



Fuente: Elaboración propia con datos evaluación docente.

Dentro de las dimensiones más descendidas se encuentra el uso formativo de las dificultades de aprendizaje, calidad de cierre y ambiente de trabajo. Por otro lado, dentro de las dimensiones destacadas se encuentra la Promoción de la participación a sus estudiantes y la Formulación de objetivos de aprendizaje, lo cual permite que se den las condiciones que propician un buen aprendizaje.

#### 7.4.1. Planes de superación profesional

Los docentes de aula del sector municipal y de los Servicios Locales de Educación Pública, que requieran mejorar sus competencias, conocimientos y habilidades tras recibir el diagnóstico de la evaluación docente, tienen la oportunidad de participar en estos planes diseñados por los municipios cuya dotación docente requiere de este tipo de apoyos. Los Planes de Superación Profesional (PSP) tienen por objeto reducir las brechas de formación detectadas en la Evaluación Docente, a través de acciones formativas dirigidas a los y las profesores/as que obtuvieron un nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio.

Cada plan se adecua al diagnóstico de necesidades de desarrollo docente a nivel comunal con el fin de fortalecer las capacidades de sus profesores y educadores y elevar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Estos planes son financiados por el CPEIP.<sup>9</sup>

El funcionamiento de los planes de superación profesional es normado por el decreto N° 192, de 2004, del Ministerio de Educación, que reglamenta la Evaluación Docente. En la letra g del artículo 1°, define los Planes de Superación Profesional como un “Conjunto de acciones de formación docente, diseñadas y ejecutadas de conformidad a este reglamento, dirigidas a favorecer la superación de las debilidades profesionales que evidencien los docentes con nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio”. Además, en su Título IX, regula y delimita las responsabilidades de los diversos actores involucrados en el diseño, ejecución y cierre de estos planes, que responden al carácter formativo de la Evaluación.

En nuestra comuna, posterior a los resultados de la evaluación docente, CPEIP envía nómina de docentes que se encuentran en tramo “básico” o “insatisfactorio”, desde ahí el encargado de los planes de superación profesional comunal se reúne con los equipos directivos para levantar las necesidades a partir de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Comparativamente los años 2015, 2016, 2017 y 2018, se observa que el porcentaje de profesores en nivel “básico” no tiene una variación significativa, sin embargo el porcentaje de profesores en nivel “insatisfactorio” se revierte completamente desde el año 2016 en adelante.

Nivel	2015	2016	2017	2018
<b>Básico</b>	28%	26%	20%	24%
<b>Insatisfactorio</b>	3%	0%	0%	0%

<sup>9</sup> Extraído de página oficial de CPEIP <https://www.cpeip.cl/planes-superacion-profesional/>

# 8. AVANCE PRESUPUESTARIO 2019

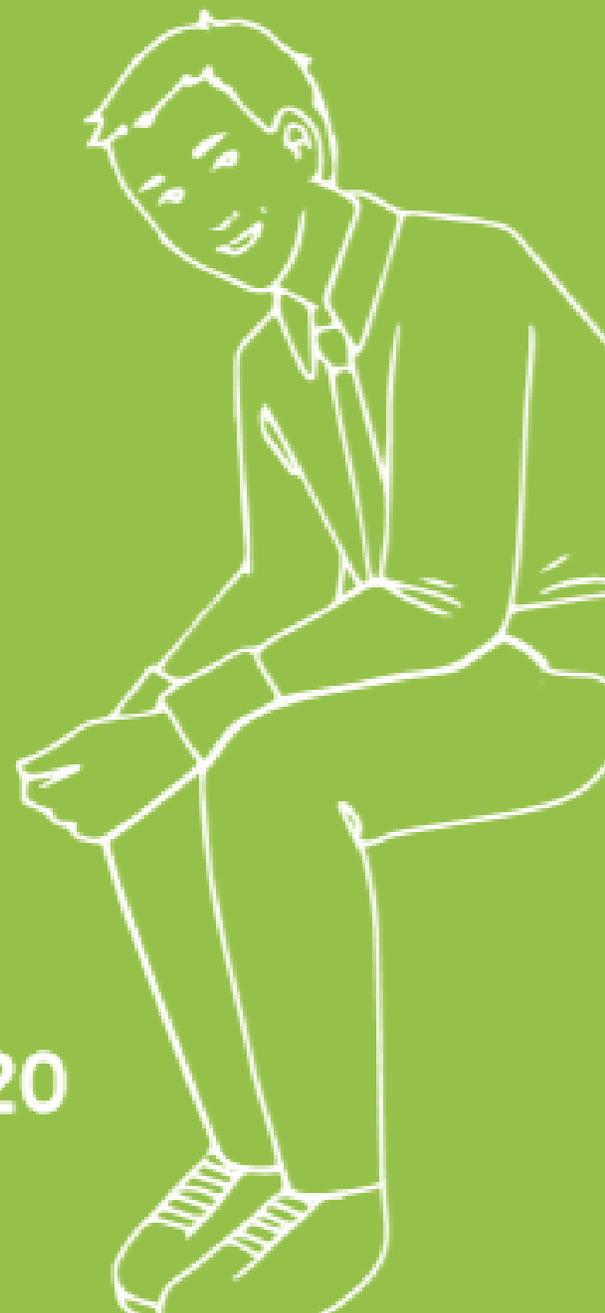


## 8.1. Ingresos - PADEM en desarrollo al 31 de Julio de 2019

Denominación	Inicial	Modificaciones	Vigente	Percibido	Saldo	% Cumplimiento
De la Subsecretaría de Educación	4.012.153.134	-	4.012.153.134	2.089.437.878	1.922.715.256	52,08%
De Otras Entidades públicas	194.137.244	-	194.137.244	157.690.376	36.446.868	81,23%
De Servicios Incorporados a su Gestión	4.222.782.040	-	4.222.782.040	1.055.695.510	3.167.086.530	25,00%
CxC de Otros Ingresos Corrientes	184.385.138	-	184.385.138	144.853.164	39.531.974	78,56%
C x C Recuperación de Préstamos	-	-	-	-	-	0,00%
Saldo Inicial de Caja	257.600.000	3.295.850.756	3.553.450.756	-	-	0,00%

## 8.2. Gastos - PADEM en desarrollo al 31 de Julio de 2019

Denominación	Inicial	Modificaciones	Vigente	Devengado	% Cumplimiento
CxP Gastos en Personal	6.277.227.348	209.103.184	6.486.330.532	3.270.860.605	50,43%
CxP Bienes y Servicios de Consumo	2.263.289.539	2.632.349.715	4.895.639.254	1.018.497.308	20,80%
CxP Prestaciones de Seguridad Social	172.927.052	215.017.779	387.944.831	113.220.960	29,18%
CxP Transferencias Corrientes	7.472.530	10.963.423	18.435.953	631.685	3,43%
CxP Otros Gastos Corrientes	2.500.000	10.866.736	13.366.736	149.594	1,12%
CxP Adquisición de Activos No Financieros	117.641.087	200.538.301	318.179.388	137.741.424	43,29%
CxP Iniciativas de Inversión	0	45.602.919	45.602.919	0	0,00%
CxP Servicio de la Deuda	30.000.000	-28.591.301	1.408.699	1.408.699	100,00%



## 9. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2020

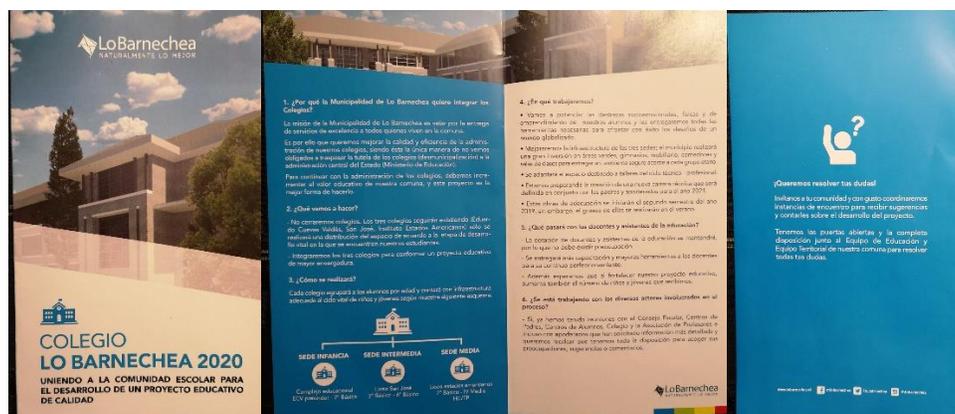
Planteado un importante desafío de futuro, queremos como comuna dar pasos importantes en modernizar nuestra educación, en hacerla cada vez más pertinente a lo que requiere la sociedad actual y hacerla cada vez más inclusiva.

Con el fin de mantener la administración de la educación municipal y para la mejora en la calidad de la educación que se imparte se promueven los siguientes procesos para el año 2020

## 9.1. INTEGRACIÓN DE COLEGIOS:

El proyecto de integración de establecimientos persigue crear **un gran y único sistema de educación regular en la comuna**, que potencie la trayectoria educativa de nuestros estudiantes de PK a IV medio con posibilidades de salida Técnico Profesional y Humanista Científico.

Este proceso consideró más de 20 reuniones con diversos apoderados, 10 reuniones con estudiantes y 15 reuniones con docentes y asistentes de todos los establecimientos durante el 2018; durante el 2019, se informó por escrito a docentes, apoderados a través de cartas desde dirección de Educación, reuniones con el Alcalde y Jefa de Educación y Flyer, entregado en cada espacio social de la comuna. Se incluyó a juntas vecinales, adultos mayores y manipuladoras de alimentos que también fueron informadas del proceso, del porque y del cómo se hará.



Las líneas de acción que a partir del segundo semestre 2018 se comenzaron a implementar y que responden a los desafíos planteados anteriormente y a un camino a la integración son:

1. **Refuerzo procesos de nivelación pedagógica** a estudiantes que presentan un desfase en sus aprendizajes respecto del nivel que cursan.
2. **Implementación un Programa de Educación Socioemocional Escolar** para trabajar con aquellos estudiantes con altas necesidades emocionales para participar e integrarse dentro de su establecimiento escolar, reconociendo que “cada niño es un proyecto educativo diferente”.
3. **Mejoras en la infraestructura** de las sedes y/o ciclos para cumplir con accesibilidad universal.
4. Estudio de factibilidad de abrir **nueva especialidad técnico profesional**, lo que fue reemplazado por la modernización de las actuales para en corto plazo estudiar diversificar la oferta.
5. Realización de **visitas pedagógicas, deportivas y/o recreativas por ciclos o niveles integrados**, con foco pedagógico y cultural, para dar oportunidades similares y comenzar a conocerse, rompiendo mitos.

Además de estas líneas de acción, para el éxito de la implementación del proyecto, se agregan cinco ejes más que tienen que ver con la estructura interna de organización.

- a) Modernización del Departamento de Educación (DEM).
- b) Equipo directivo del proyecto de integración con liderazgo pertinente, pedagógico y preparado para el cambio que integra a los tres establecimientos de manera transversal.
- c) Plan de Desarrollo docente y formación, incluidos los asistentes de la educación.
- d) Programa formativo y de convivencia escolar actualizado.
- e) Mejora en las Comunicaciones, preocuparnos por comunicar de forma oportuna y eficiente de los avances y decisiones del proyecto.

En Julio de 2019, se informan por escrito avances y se ratifican elementos propios del proyecto 2020 a los apoderados, funcionarios docentes y asistentes, dando cuenta que:

La situación en Marzo del 2020, de cada espacio educativo quedará distribuida de la siguiente manera:

### 9.1.1. COLEGIO LO BARNECHEA

SEDE 2020	Nombre de Sede	Dirección
Sede Infancia desde Prekinder a segundo básico	Sedes Eduardo Cuevas Valdés	Álvarez N° 14.053
Sede Educación Básica desde tercero a sexto básico	Sede San José	Raúl Labbé N° 13.989
Sede Educación Media desde séptimo a cuarto medio	Sede Instituto Estados Americanos	Quinchamalí Oriente N° 259

Se reafirma que se dará continuidad por 4 años más a las políticas educativas comunales aprobadas hasta el 2018, puesto que fueron construidas con la participación activa de los distintos estamentos involucrados en educación: directores, profesores, alumnos, apoderados, vecinos y autoridades comunales. Entendiendo que aún hay variados temas pendientes para el logro de la calidad en la educación comunal que seguiremos trabajando de acuerdo a lo revisado en consejos escolares 2019.

Se reafirma que el proyecto educativo del Colegio Lo Barnechea es integrado, respetando lo propuesto por cada uno de los colegios que se integran y será actualizado con los equipos el año 2020, una vez implementada completamente la integración de colegios.

Se confirma que frente a las necesidades de comunicación e información sobre la implementación del proyecto, se ha buscado junto al municipio y el área de comunicaciones informar a tiempo de cada paso y de modo masivo, a través de la página web municipal se podrá conocer avances, preguntas frecuentes y se pondrá a disposición un mail que permita realizar preguntas personales, pues sabemos que cada niño y adolescente es único y merece educación de calidad.

Se invita a conversar con quienes lideran hoy sus comunidades, ellos cuentan con información actualizada para mejorar las debilidades que tiene la educación Municipal.

Se confirma que se seguirá trabajando con centros de padres, centros de alumnos y representantes de los docentes para dar las claridades que cada familia espera tener.

Como Departamento de educación, se busca fortalecer las competencias docentes con capacitaciones, mejorar la infraestructura de cada sede en coherencia con los niños y jóvenes que las habitarán, buscando establecer redes con salud y deportes, y mejorando los espacios naturales y verdes en cada sede.

Por parte del DEM, se han ofrecido espacios de conversación, así también cada profesor o asistente de la educación de nuestra comuna cuenta con la libertad para acercarse a su director actual e informar sus preocupaciones sobre este tema, así como también para solicitar informarse a tiempo del proyecto al que están todos llamados a participar activamente.

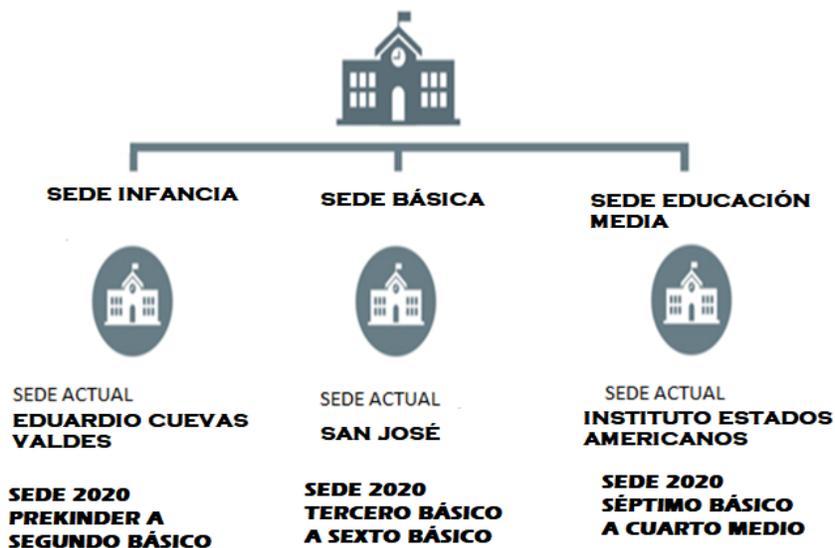
Los docentes de cada nivel actual en cada colegio están convocados a continuar con su tarea docente en nuestra comuna y en cada sede de acuerdo a su especialización, queremos avanzar juntos en la construcción de las mejoras.

La educación inicial y básica tendrán la continuidad en el apoyo a los docentes en los materiales hasta hoy utilizados pero en un contexto activo de aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde el desarrollo socioemocional es muy importante, tanto como el académico.

La enseñanza media será polivalente, con las tres especialidades técnicas actuales, con mejoras en las condiciones de materiales de enseñanza y convenios; así como los cursos de modalidad humanista –científico con foco en el ingreso a la educación superior. Nuestro proyecto implementará el Modelo Pionero de manera progresiva, con el trabajo de todos y la mejora en los resultados académicos mantendremos la condición de Liceo Bicentenario.

La asignatura de Historia y Cs.Sociales así como la Educación física en nuestra comuna seguirán siendo parte del plan de estudios de terceros y cuartos medios, dando total relevancia al deporte y la vida sana en cada una de las sedes.

### 9.1.2. SEDES COLEGIO LO BARNECHEA, 2020



#### a) SEDE INFANCIA niños entre 4 y 8 años (cap.360 estudiantes)

##### Principales Características 2020:

1. Tamaño compacto y con espacios de áreas verdes que se ajusta a las necesidades de los niños más pequeños.
2. Menos pisos, con accesibilidad universal, por lo que será más seguro.
3. Patios delimitados y de fácil supervisión.
4. Cuenta con un espacio que permite ser gimnasio para niños pequeños y se instalará sala sensorial para desarrollo psicomotor.
5. Estudiantes apoyados por programas de APTUS y Haciendo Escuela.

#### b) SEDE BÁSICA niños entre 9 y 12 años (cap. 360 estudiantes)

##### Principales Características 2020:

1. El colegio cuenta con un gran gimnasio e implementación deportiva.
2. Tiene dos patios de buen tamaño para poder hacer actividades lúdicas y recreos activos.

3. Ubicación cercana al pueblo de Lo Barnechea.
4. Cuenta con apoyo Plan de Nivelación Fundación Lo Barnechea.
5. Adaptativamente, plan de preparación a través de la tecnología.
6. Deportes en espacios diversos como Club la Dehesa.

### **c) SEDE ENSEÑANZA MEDIA**

#### **Principales Características 2020: desde los 13 a 18 años (cap. 720 estudiantes)**

1. El ciclo media tiene mayor cantidad de estudiantes y la sede con la infraestructura necesaria (cantidad de salas y espacios comunes) para cubrir las necesidades de este grupo en Polivalencia, Técnico Profesional y Humanista Científico.
2. Dispone de salas para la implementación de talleres para cada una de las especialidades técnico profesional. MODELO PIONERO\_SOY TÉCNICO.
3. Gran patio y anfiteatro para el desarrollo de actividades artísticas, lúdicas y deportivas.
4. El gimnasio con el que cuenta permite realizar deportes y actividades extra curriculares para los alumnos y comunidad.
5. Comedor adecuado para el número de alumnos y tamaño de estos.
6. Colegio IEA actualmente cuenta con los mejores resultados en SIMCE en los últimos 3 años. Permite sostener Modelo Bicentenario.
7. Proyectos con LO BARNECHEA EMPRENDE.
8. Uso de canchas deportivas en nuevos convenios.
9. Posibilidades en AIEP, programa inclusivo estudiantes PIE de enseñanza media y convenio de continuidad en curso.
10. Posibilidades en DUOC, convenio de continuidad en curso.

## 9.2. PROYECTO ENSEÑANZA MEDIA FARELLONES

La Municipalidad de Lo Barnechea con el fin de permitir la continuidad de estudios de los estudiantes que egresan de octavo básico del colegio Farellones y mantenerlos en un contexto de montaña, rodeados de el ambiente que los acompañó desde el nivel preescolar es que define para el 2020 y en acuerdo con padres y apoderados ofrecer un proyecto de educación alternativo al formato ofrecido en los colegios Municipales.

Este se rige por el decreto 2272 que “Aprueba procedimientos para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica o media, científico humanista o técnico profesional y de modalidad Educación de adulto y Especial”.

De acuerdo a las orientaciones dadas por el Mineduc y a modo de resumen, pueden rendir exámenes de validación de estudios de Educación Básica y/ o Educación Media, aquellas personas menores de 18 años que, han realizado estudios en establecimientos educacionales no reconocidos oficialmente por el Estado, puesto que la Enseñanza Media por las exigencias de infraestructura ministeriales es imposible de iniciar prontamente en la Montaña.

El Colegio Farellones, será postulado como colegio evaluador y así apoyar el tranquilo proceso de sus estudiantes.

### **CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO:**

- Jornada completa, con docentes que imparten área humanista y científica, coherentes con el currículo ministerial; y cumplen con rol tutor.
- Talleres de arte y deportes, coherentes con el currículo ministerial y acordes al proyecto educativo Farellones.
- Inglés como asignatura fundamental del proceso educativo.
- Proyecto Supervisado por DEM y evaluado regularmente para su continuidad, en logros y avances de estudiantes.
- Compromiso de asistencia regular y comportamiento por parte de estudiantes y sus familias.
- Compromiso familiar de seguro escolar para cada estudiante.

- Compromiso municipal de infraestructura, traslado y apoyo docente para la matrícula de primero y segundo medio durante año 2020.
- **Requisitos y fechas de inscripción para exámenes libres**

**Para Inscribirse, los estudiantes con el apoyo del Colegio Farellones, deberá presentar los siguientes documentos:**

- Cédula de identidad o certificado de nacimiento y fotocopia simple del mismo.
- Certificado de estudios del curso previo del nivel que se desea validar.
- Solo en el caso de los menores de dieciocho años que **estuvieron matriculados en un establecimiento educacional durante el presente año**, se deberá presentar un documento que acredite certificados de salud, informes u otro que explique el retiro del menor del establecimiento educacional.

¿Quiénes inscriben?:

La inscripción la deben hacer los padres, apoderados o tutores responsables de los niños/as y adolescentes que quieran rendir exámenes libres.

**PERIODOS DE INSCRIPCIÓN:**

Existen 3 periodos de inscripción, y los meses que se presentan están relacionados con las fechas en que se calendarizó este proceso en el año 2019:

Periodo de inscripción	Fecha de aplicación exámenes
Abril	Junio
Julio	Agosto
Septiembre	Noviembre

En un plazo máximo de 5 días hábiles desde la fecha de inscripción, se entregará la respectiva "Autorización para Rendir Examen". Las fechas de examinación dependen de los establecimientos educacionales asignados.

La inscripción se debe realizar en la Oficina de Atención Ciudadana - Ayuda MINEDUC correspondiente a la comuna donde se quiere rendir el examen.

La Oficina Ayuda Mineduc ubicada en Fray Camilo Henriquez 262 no realiza el proceso de inscripción, por lo que debe dirigirse a la Oficina Ayuda Mineduc del Departamento Provincial o Secretaría Regional Ministerial de Educación correspondiente.

### **RESULTADOS:**

Para informarse sobre los resultados de los exámenes, debe dirigirse al establecimiento educacional donde se rindieron los exámenes.

La obtención de los certificados de los cursos aprobados será en un plazo de 15 días hábiles, desde la fecha en que se rindieron los exámenes, el establecimiento educacional deberá entregar el Certificado de Estudios correspondiente y, una vez que se entreguen las actas a la SEREMI de Educación respectiva, podrá solicitar su certificado para que sea cargado en las bases de datos del MINEDUC.

### **9.3. PROYECTO JARDÍN LOS MANZANOS**

A partir del año 2018 se recibe por parte de la Fundación Crece Chile el Jardín Infantil Los Manzanos, el traspaso se realiza vía transferencia de fondos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), lo que implica que la Municipalidad de Lo Barnechea se haga cargo de la administración y la JUNJI de los fondos monetarios.

El Jardín Infantil Los Manzanos, está ubicado en el sector del Cerro 18, dentro de la Comuna de Lo Barnechea, Región Metropolitana.

A partir del año 2020, cambia la ubicación de su sede, utilizando el espacio que hasta le fecha había estado destinado a los niveles de prekinder y kinder del colegio Instituto Estados Americanos, en Cuatro Vientos N° 13.797, triplicando sus vacantes y aumentando los niveles de atención. Pudiendo así beneficiar a mayor número de niños, niñas y sus familias de nuestra comuna con educación inicial de calidad.

Para el año 2020, tanto los niveles de atención como la dotación de personal deberán adaptarse a las nuevas necesidades educativas, proyectando un aumento de estudiantes y por ende de la dotación del personal:

Niveles de atención posible para 2020:

- Sala Cuna: atenderá a 42 niños y niñas entre los 84 días y los 2 años, divididos en 2 cursos de 21 estudiantes cada uno.
- Nivel Medio Menor: duplicará su matrícula, atendiendo así a 50 niños y niñas desde los 2 años a 2 años 11 meses, divididos en 2 cursos de 25 estudiantes cada uno.
- Nivel Medio Mayor: duplicará su matrícula, atendiendo a 50 niños y niñas desde los 3 años a 3 años 11 meses, divididos en 2 cursos de 25 estudiantes cada uno.

Dotación del personal se ajustará para el año 2020, acorde a matrícula:

- Directora
- Educadora de Unidad Técnica
- Educadoras de Párvulos
- Técnicos en párvulos
- Manipuladora de Alimentos
- Auxiliares de servicios
- Asistente administrativa

#### **9.4. COLEGIO FERMÍN VIVACETA**

Este establecimiento entrega educación alternativa a la educación regular y durante el año 2020 buscará consolidar la enseñanza que imparte de la siguiente manera:

- a) Educación Media Humanista Científica de Adultos, Modalidad Regular, jornada vespertina.**

Se potenciará la matrícula y oferta educativa en el horario vespertino, contando con PIE (programa de integración escolar) también para esta jornada y así apoyar a los estudiantes que requieran apoyos especiales.

**b) Educación Media Humanista Científica de Adultos, Modalidad Regular, jornada diurna**

Durante la jornada del día se mantendrán los niveles de Educación Media en dos años.

- 1º Nivel (1º y 2º): 26 horas semanales de clases presenciales.
- 2º Nivel (3º y 4º): 26 horas semanales de clases presenciales.

Esta modalidad de estudios conduce a la obtención de licencia de Educación Media Humanístico-Científica y permite la continuidad de estudios superiores.

- c) Así también se ofrecerá por parte del Municipio y con el apoyo del DEM en la coordinación y supervisión, la opción de acompañamiento por parte de equipo docente del establecimiento a personas que quisieran rendir exámenes libres de enseñanza básica y sin la opción de asistir regularmente la jornada de 26 horas, con una inscripción entre Diciembre y Marzo, para este programa especial y con tutoría semanal para rendir estas evaluaciones. El proyecto 2020 buscar fortalecer y ofrecer diversas oportunidades en un contexto de mayor seguridad y contención para estudiantes con una difícil trayectoria educativa.

El objetivo de este proceso es ir abriendo oportunidades a vecinos que requieren regularizar su proceso de educación básica y media.

**9.5. COLEGIO MADRE TIERRA**

Este establecimiento que entrega educación especial para la discapacidad intelectual, durante el año 2020 buscaran mantener y consolidar la enseñanza que imparten, diversificada con foco en el deporte y la transición a la vida adulta.

El Colegio Madre Tierra se encuentra en plena implementación del currículo regular acorde a Decreto 83, donde es obligatorio el Inglés y se vuelve un reto para el establecimiento, así también la implementación de la propuesta del establecimiento sobre Transición a la vida Activa, modernizando la propuesta de educación especial para personas en condición de Discapacidad Intelectual o graves trastornos de la comunicación.



# 10. RECURSOS HUMANOS 2020



A continuación se observa la propuesta para dotación docente 2020 de cada uno de los establecimientos educacionales, para los cuales se requieren equipos que al final de esta propuesta se presupuestan para el siguiente año.

#### **10.1. METODOLOGÍA DE ASIGNACIÓN DE DOTACIÓN**

- Con el objetivo de lograr enfrentar el período lectivo 2020, considerando la demanda de la matrícula anual, se adoptan los siguientes criterios para determinar la dotación de los docentes y de los asistentes de la educación:
- La dotación docente se determinó de acuerdo a las necesidades requeridas para cubrir los cursos que se proyectaron para el año 2019, considerando los máximos ideales para cada nivel de enseñanza, proyectado en la matrícula comunal.
- Los planes y programas de estudio de cada nivel educativo de los establecimientos, con el propósito de determinar el total de horas docentes requeridas para dar cumplimiento al plan curricular de los establecimientos y su jornada escolar.
- Se contempla a los docentes titulares de la dotación comunal actual, docentes a contrata acorde a la evaluación realizada por los Directores de los Establecimientos Educacionales.
- Se contempló el cumplimiento de las horas lectivas y no lectivas estipuladas en la Ley 20.903, las que a contar del año 2019 se distribuyen en 65% horas lectivas y 35% horas no lectivas.
- Concurso de 2 establecimientos, para proveer el cargo de Director de Establecimiento Educacional Instituto Fermín Vivaceta y Colegio Madre Tierra para 2020, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 20.501 y su reglamento.
- Como total comunal en todos los estamentos que requieren docentes a cargo el requerimiento es de 3300 horas docentes a concursar, para proveer diversos cargos de Jefe Dem, Directores, equipos de gestión, Profesores de Educación Básica, Educación Media y Educación Diferencial, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 19.070 y su reglamento.

- Destinación y traslado de docentes en concordancia con el mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema, de acuerdo a lo estipulado en el art. 42 de la Ley 19.070 y su reglamento.
- La Dotación Docente del Departamento de Educación, se determinó de acuerdo al organigrama institucional y necesidades pedagógicas comunales.
- Docentes que solicitaron acogerse al art. 69 de la Ley 19.070 del estatuto docente, que contempla una rebaja en su carga horaria frente a curso.
- Docentes que solicitaron acogerse a la Ley 20.976, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.
- Aplicación del término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes que hubieren resultado mal evaluados, conforme a lo establecido en el inciso tercero letra a) del artículo 7 bis de la Ley 19.070 y su reglamento.
- Aplicación del término de la relación laboral<sup>i</sup> de los docentes que resultaron calificados con desempeño básico en tres evaluaciones consecutivas, conforme a lo establecido en el inciso séptimo del artículo 70 de la Ley 19.070 y su reglamento.
- La dotación de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento serán determinadas de acuerdo a las necesidades de dotación contempladas por número de alumnos y la evolución de matrícula, por las características y condiciones de la infraestructura del colegio y por las características de la población escolar cuando amerite.
- Destinación, traslado y promoción de asistentes de la educación de acuerdo a causales de mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema.

## **10.2.Término de la relación laboral de los docentes mal evaluados**

El término de la relación laboral de los docentes mal evaluados, conforme a lo preceptuado en el artículo 7 de la Ley 19.070, establece en que la función principal del Director de un establecimiento educacional será dirigir y liderar el proyecto educativo institucional y, a su turno, el inciso tercero prescribe que el director del establecimiento educacional complementariamente deberá gestionar administrativa y financieramente el establecimiento y cumplir las demás funciones, atribuciones y responsabilidades que le otorguen las leyes.

A su vez, el literal a) del artículo 7° bis de la misma norma establece, en lo que interesa, que los Directores del sector municipal, para cumplir con las funciones complementarias que les otorga el artículo anterior, contarán, en el ámbito administrativo, entre otras, con la atribución de organizar, supervisar y evaluar el trabajo de los docentes, y en el ejercicio de estas facultades podrá proponer anualmente al sostenedor el término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes del respectivo establecimiento, siempre que hubieren resultado mal evaluados según lo establecido en el artículo 70 de esta ley.

Por otra parte, en su inciso séptimo del artículo 70 de la misma norma establece que aquellos docentes que en caso de que resulten calificados con desempeño básico en tres evaluaciones consecutivas o en forma alternada con desempeño básico o insatisfactorio durante tres evaluaciones consecutivas, dejará de pertenecer a la dotación docente.

Por su parte, el artículo 70 del precepto legal en comento establece, en lo que importa, un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeñen en funciones de docencia de aula, de carácter formativo; señalando su inciso octavo que para los efectos de lo dispuesto en el inciso segundo letra a) del artículo 7° bis de la Ley N° 19.070, se entenderá por mal evaluado a quienes resulten evaluados con desempeño insatisfactorio o básico.

### 10.3. DOTACIÓN DOCENTE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION MUNICIPAL 2020

Desde el año 2019, el equipo técnico pedagógico del Departamento de Educación Municipal, entrega orientaciones técnicas a los equipos directivos de cada establecimiento, considerando los planes de estudio del Ministerio de Educación para todos los niveles de atención:

PLANES DE ESTUDIOS	
NIVELES	DECRETO
Pre-básico	Decreto N° 373/2017
Enseñanza Básica 1° a 8°	Decreto N° 158/1999 Decreto N° 83/2015 Decreto N°67/2018 Decreto N°107/2003
Enseñanza Media 1° y 2°	Decreto N° 112/1999
Enseñanza media 3° y 4°	Decreto N°67/2018
Enseñanza Técnico profesional 3° y 4° medio	Decreto N° 954/2015
Regula la situación de las estudiantes de embarazo y maternidad.	Decreto N°79/2005
Fija normas para determinar los estudiantes con N.E.E.	Decreto N°170/2009
Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica	Decreto N°83/2015

### 10.3.1. PROPUESTA DOTACION DOCENTE COLEGIO LO BARNECHEA – SEDE INFANCIA 2020

PLAN DE ESTUDIOS SEDE INFANCIA 2020														CANTIDAD MINIMA DE PROFESORES DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS			
PROFESOR/A	ASIGNATURAS / TRAMOS	HORAS LECTIVAS		PK° A	PK° B	PK° C	K° A	K° B	K° C	1°A	1°B	1°C	2°A	2°B	2°C	PROFESOR/A	N°
PROFESOR ENSEÑANZA GENERAL BASICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (2 HLD)		10													PROFESOR ENSEÑANZA GENERAL BASICA	6
	MATEMATICA (2 HLD)		8														
	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES		3							26	26	26	26	26	26		
	CS. NATURALES		3														
	ORIENTACION (0,5 HLD)		1														
	TECNOLOGIA		1														
PROFESOR BASICO CON MENCION	ARTES VISUALES		2							12						PROFESOR BASICO CON MENCION	1
PROFESOR BASICO CON MENCION	MUSICA		2							12						PROFESOR BASICO CON MENCION	1
PROFESOR ESPECIALISTA	EDUCACION FISICA Y SALUD		4							24						PROFESOR ESPECIALISTA EDUCACION FISICA	1
PROFESOR ESPECIALISTA RELIGION	RELIGION		2							12						PROFESOR ESPECIALISTA RELIGION	1
PROFESOR BASICO CON MENCION	INGLES (2 HLD)		2							12						PROFESOR ESPECIALISTA INGLES	1
PROFESOR/A EDUCACIÓN PARVULARIA	LENGUAJE VERBAL	6														PROFESOR/A EDUCACIÓN PARVULARIA	6
	EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL	4															
	COMPRESION DEL ENTORNO SOCIO CULTURAL	4		28	28	28	28	28	28								
	CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	4															
	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	4															
	PENSAMIENTO MATEMATICO (2 HM)	6															
PROFESOR ESPECIALISTA ARTES	LENGUAJE ARTISTICO	4		24											PROFESOR ESPECIALISTA ARTES	1	
PROFESOR ESPECIALISTA EDUCACION FISICA	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO (PSICOMOTRICIDAD) (2 HM)	4		24											PROFESOR ESPECIALISTA EDUCACION FISICA	1	
PROFESOR ESPECIALISTA INGLES	INGLES (2 HM)	2		12											PROFESOR ESPECIALISTA INGLES	1	
PROFESOR/A DE ED. DIFERENCIAL CON TEL				36						36						PROFESOR/A DE ED. DIFERENCIAL CON TEL	2
PROFESOR/A DE ED. DIFERENCIAL CON DI				36												PROFESOR/A DE ED. DIFERENCIAL CON DI	1
FONOAUDIÓLOGO										24						FONOAUDIÓLOGO	1
TERAPEUTA OCUPACIONAL										24						TERAPEUTA OCUPACIONAL	1
PSICOLOGO										16						PSICOLOGO	1
HORAS PROFESORES E. GENERAL BASICA SEMANAL				228						228						E. GENERAL BASICA	20
HORAS ED. DIFERENCIAL SEMANAL				108												E. DIFERENCIAL	3
HORAS ASISTENTES DE LA EDUCACION SEMANA				64												ASISTENTES DE LA EDUCACION	3
<b>TOTAL HORAS LECTIVAS POR SEDE</b>				<b>456 HORAS</b>													

PLAN DE ESTUDIOS 2020	38	38
-----------------------	----	----

### 10.3.2. PROPUESTA DOTACION DOCENTE COLEGIO LO BARNECHEA – SEDE INTERMEDIA 2020

PLAN DE ESTUDIOS SEDE INTERMEDIA 2020 HORAS LECTIVAS														CANTIDAD MINIMA DE PROFESORES DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS				
PROFESOR/A	ASIGNATURAS	HORAS LECTIVAS	3'A	3'B	3'C	4'A	4'B	4'C	5'A	5'B	5'C	6'A	6'B	6'C	PROFESOR/A	Nº		
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (1) (HLD) *	9	27			27									PROFESOR/A BASICA CON MENCION	2		
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	MATEMATICA (3) (HLD) **	9	21			21									PROFESOR/A BASICA CON MENCION	2		
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	ARTES VISUALES	2	30												PROFESOR/A BASICA CON MENCION	1		
	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES	3																
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	TECNOLOGIA	1	24												PROFESOR/A BASICA CON MENCION	1		
	CS. NATURALES	3																
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	ORIENTACION (0.5) (HLD) ***	1	1	1	1	1	1	1							PROFESOR JEFE			
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	MUSICA	2	12												PROFESOR ESPECIALIDAD	1	PROFESOR COMPARTIDO EN LA SEDE	
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	EDUCACION FISICA Y SALUD	4	24												PROFESOR ESPECIALIDAD	1		
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	RELIGION	2	12												PROFESOR ESPECIALIDAD	1		
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	INGLES (2 HLD)	2	12												PROFESOR ESPECIALIDAD	1		
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (2) (HLD)	8							24		24						PROFESOR/A BASICA CON MENCION	2
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	MATEMATICA (1) (HLD)	7							21		21						PROFESOR/A BASICA CON MENCION	2
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	ARTES VISUALES 0.5 (HLD)	2							36						PROFESOR/A BASICA CON MENCION	1		
	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES	4																
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	TECNOLOGIA	1							30						PROFESOR/A BASICA CON MENCION	1		
	CS. NATURALES	4																
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	ORIENTACION ***	1	1	1	1	1	1	1							PROFESOR JEFE			
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	MUSICA (0.5 HLD)	2	12												PROFESOR/A BASICA CON MENCION			
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	EDUCACION FISICA Y SALUD (2) (HLD)	4	24												PROFESOR/A BASICA CON MENCION	1		
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	RELIGION	2	12												PROFESOR/A BASICA CON MENCION			
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	INGLES	3	18												PROFESOR/A BASICA CON MENCION	1		
EDUCADOR/A DIFERENCIAL DE A			36						36						EDUCADOR/A DIFERENCIAL DE A	2		
EDUCADOR/A DIFERENCIAL DI									36						EDUCADOR/A DIFERENCIAL DI	1		
PSICOLOGO/A									28						PSICOLOGO/A	1		
PSICOPEDAGOGO/A									36						PSICOPEDAGOGO/A	1		
HORAS PROFESORES E. GENERAL BASICA			228						228						E. GENERAL BASICA	18		
HORAS ED. DIFERENCIAL SEMANAL									108						E. DIFERENCIAL	3		
HORAS ASISTENTES DE LA EDUCACION SEMANA									64						ASISTENTES DE LA EDUCACION	2		
<b>TOTAL HORAS LECTIVAS POR SEDE</b>			<b>456 HORAS LECTIVAS</b>															

*	3RO / 4TO	5TO / 6TO
*	8 HORAS LECTIVAS EN SALA + 1 HORA LECTIVA EN TALLER CRA	7 HORAS LECTIVAS EN SALA + 1 HORA LECTIVA EN TALLER CRA
**	8 HORAS LECTIVAS EN SALA + 1 HORA LECTIVA EN TALLER MATEMATICAS	
***	SE SUMARA ESTA HORA DE ORIENTACION AL PROFESOR/A JEFE	

### 10.3.3. PROPUESTA DOTACION DOCENTE COLEGIO LO BARNECHEA – SEDE ENSEÑANZA MEDIA 2020

PLAN DE ESTUDIOS 1ER CICLO MEDIO 2020																	CANTIDAD DE PROFESORES				
HORAS LECTIVAS																	PROFESOR/A	Nº			
PROFESOR/A	ASIGNATURAS	HORAS LECTIVAS	7ªA	7ªB	7ªC	8ªA	8ªB	8ªC	IªA	IªB	IªC	IªD	IªE	IIªA	IIªB	IIªC	IIªD	IIªE	IIªF	PROFESOR/A	Nº
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	LENGUAJE Y LITERATURA (HLD) * (2)	8	24			24														PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	2
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	MATEMATICA (HDL) ** (1)	8	24			24														PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	2
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES	4	12			12														PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	ARTES VISUALES	2	6			6														PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	2
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	MUSICA****																			PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	ED. FISICA (2HLD)	4	12			12														PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR JEFE	ORIENTACIÓN / FORMACION (1 HLD) ***	2	6			6														PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	TECNOLOGIA	1	3			3														PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	RELIGION	2	6			6														PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	INGLES	3	9			9														PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	CS. NATURALES	4	12			12														PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	LENGUAJE Y LITERATURA (HLD) * (2)	8							40				48				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	4	CO-DOCENCIA		
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	MATEMATICA (HDL) ** (1)	8							40				48				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	4	CO-DOCENCIA		
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES	4							20				24				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	2			
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	ARTES VISUALES	2							10				12				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	2	PROFESORES EN ESPEJO POR ROTACION		
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	MUSICA																PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN				
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	ED. FISICA (2HLD)	4							20				24				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	2			
PROFESOR JEFE	ORIENTACIÓN / FORMACION (1 HLD)	2							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	TECNOLOGIA	2							10				12				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1			
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	RELIGION	2							10				12				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1			
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	INGLES	4							20				24				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	2			
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	BIOLOGIA	2							10				12				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1			
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	FISICA	2							10				12				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1			
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	QUIMICA	2							10				12				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1			
EDUCADOR/A DIFERENCIAL DEA			36			30			36				EDUCADOR/A DIFERENCIAL DEA		3						
EDUCADOR/A DIFERENCIAL DI			18			33			EDUCADOR/A DIFERENCIAL DI		2										
PSICOLOGO/A			23			PSICOLOGO/A		1													
PSICOPEDAGOGO/A			33			34			PSICOPEDAGO/A		2										
HORAS PROFESORES E. MEDIA SEMANAL			228			462			E. MEDIA CON MENCIÓN		33										
HORAS ED. DIFERENCIAL SEMANAL			54			99			E. DIFERENCIAL		5										
HORAS ASISTENTES DE LA EDUCACION SEMANA			90			ASISTENTES DE LA EDUCACION		3													
<b>TOTAL HORAS LECTIVAS POR SEDE</b>			<b>690 HORAS LECTIVAS</b>																		

*	LENGUAJE: 6+2
**	MATEMATICA 6+2
***	1 HORA MUNICIPAL FORMACION
****	1 HORA MUNICIPAL MUSICA
Iº MEDIO	PRIMER SEMESTRE MUSICA - SEGUNDO SEMESTRE ARTES
IIº MEDIO	PRIMER SEMESTRE ARTES - SEGUNDO SEMESTRE MUSICA

PLAN DE ESTUDIOS III* - IV* MEDIO				CIENTIFICO-HUMANISTA					CANTIDAD DE PROFESORES MINIMA PARA CUBRIR PLAN DE ESTUDIOS III* - IV* MEDIO HC			
PROFESOR/A	ASIGNATURAS			HORAS LECTIVAS FORMACION GENERAL	HORAS LECTIVAS PLAN DIFERENCIADO	HORAS LECTIVAS PLAN COMUN DE FORMACION GENERAL ELECTIVO	III*A	III*B	IV*A 2020	IV*B 2020	HUMANISTA - CIENTIFICO	N°
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	LENGUAJE Y LITERATURA (2 HLD)			5			10				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	MATEMATICA (2 HLD)			5			10				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA	SEGURIDAD, PREVENCIÓN Y AUTOCONCIENCIA (1ER SEMESTRE)		2	18		2				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN (CIENCIAS - QUIMICA)	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN		TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD (2DO SEMESTRE)		2			2					PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN (CIENCIAS O TECNOLOGIA)
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	FILOSOFIA			2			4				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	INGLES			2			4				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	EDUCACION CIUDADANA			2			4				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	AREA A	LENGUAJE Y LITERATURA	TALLER DE LITERATURA								PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN		HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES	GEOGRAFIA, TERRITORIO Y DESAFIOS SOCIOAMBIENTALES									PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	AREA B	MATEMATICA	GEOMETRIA 3D								PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN			PROBABILIDADES Y ESTADISTICAS DESCRIPTIVA INFERENCIAL									PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	AREA C	CIENCIAS	CIENCIAS DE LA SALUD								PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN		ARTES	INTERPRETACION MUSICAL								PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	ED. FISICA Y SALUD	EXPRESION CORPORAL									PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	RELIGION*										PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	2
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	ED. FISICA					2	4				PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	2
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			3					3	3	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	MATEMATICA			3					3	3	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES			4					4	4	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	ARTES VISUALES			2					2	2	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	2
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	ARTES MUSICALES			2					2	2	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	EDUCACION FISICA (2HLD)			4					4	4	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	CONSEJO DE CURSO			1					1	1	PROFESOR JEFE	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	RELIGION*			2					2	2	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	INGLES			3					3	3	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	BIOLOGIA										PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	QUIMICA			4					4	4	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	FISICA										PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	FILOSOFIA Y PSICOLOGIA			3					3	3	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1
EDUCADOR/A DIFERENCIAL DEA							24			EDUCADOR/A DIFERENCIAL DEA	1	
EDUCADOR/A DIFERENCIAL DI							12			EDUCADOR/A DIFERENCIAL	1	
PSICOLOGO/A							4			PSICOLOGO/A	1	
PSICOPEDAGOGO/A							16			PSICOPEDAGOGO/A	1	

**\*FORMACION DIFERENCIADA PARA 4TO MEDIO A CARGO DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS**

HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN		
MATEMATICA	2 HLD	TALLER PSU
LENGUAJE Y LITERATURA	2 HLD	TALLER PSU
RELIGION	2 HLD	RELIGION
TALLER	2 HLD	FORMACION VOCACIONAL

2021  
BIENESTAR Y SALUD  
AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD

LOS ESTUDIANTES DEBEN ELEGIR A LO MENOS DOS AREAS (6 ASIGNATURAS DE 3 HORAS CADA UNA)

PROFESORES EN ESPEJO POR ROTACION SEMESTRAL

PLAN DE ESTUDIOS III° - IV° MEDIO						TECNICO-PROFESIONAL						CANTIDAD DE PROFESORES MINIMA PARA CUBRIR PLAN DE ESTUDIOS III° - IV° MEDIO TP	
PROFESOR/A	ASIGNATURAS	HORAS LECTIVAS FORMACION GENERAL	HORAS LECTIVAS PLAN COMUN DE FORMACION GENERAL ELECTIVO	HORAS LECTIVAS DE ESPECIALIDAD	ESPECIALIDADES						TECNICO - PROFESIONA	N°	
					ADMINISTRACION		ENFERMERIA		MECANICA				
					III°C	IV°C	III°D	IV°D	III°E	IV°E			
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	LENGUAJE Y LITERATURA (2 HLD)	5			3	3	3	3	3	3	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1	
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	MATEMATICA (2 HLD)	5			3	3	3	3	3	3	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1	
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	ED. CIUDADANA	2			2	2	2	2	2	2	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1	
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	FILOSOFIA	2			2	2	2	2	2	2	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1	
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	INGLES	2			2	2	2	2	2	2	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1	
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA	2			2	2	2	2	2	2	PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	1	
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	RELIGION (2 HLD)*		2		2		2		2		PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	2	
PROFESOR/A E. MEDIA CON MENCIÓN	ED. FISICA												
PROFESIONAL ESPECIALISTA EN EL AREA	ADMINISTRACION			22	22	22					PROFESIONAL ESPECIALISTA EN EL AREA	2	
PROFESIONAL ESPECIALISTA EN EL AREA	ENFERMERIA			22			22	22			PROFESIONAL ESPECIALISTA EN EL AREA	2	
PROFESIONAL ESPECIALISTA EN EL AREA	MECANICA			22					22	22	PROFESIONAL ESPECIALISTA EN EL AREA	3	
EDUCADOR/A DIFERENCIAL DEA					36						EDUCADOR/A DIFERENCIAL DEA	1	
EDUCADOR/A DIFERENCIAL DI					18						EDUCADOR/A DIFERENCIAL DI		
PSICOLOGO/A					6						PSICOLOGO/A		
PSICOPEDAGOGO/A											PSICOPEDAGOGO/A		
TERAPEUTA OCUPACIONAL					26						TERAPEUTA OCUPACIONAL	1	

HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN		
MATEMATICA	2 HLD	TALLER PSU
LENGUAJE Y LITERATURA	2 HLD	TALLER PSU
PLAN COMUN FG	2 HLD	RELIGION

### 10.3.4. PROPUESTA DOTACION DOCENTE COLEGIO FARELLONES 2020

PROPUESTA DOTACION DOCENTE COLEGIO FARELLONES 2020				CANTIDAD MINIMA DE PROFESORES DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS				N°		
PROFESOR	ASIGNATURAS	PLAN DE ESTUDIOS	KINDER	1°	2°	3°	4°			
PROFESOR/A EDUCACIÓN PARVULARIA	LENGUAJE VERBAL	6	28					EDUCADORA PÁRVULO	1	
	EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL	4								
	COMPRESION DEL ENTORNO SOCIO CULTURAL	4								
	CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	4								
	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	4								
	PENSAMIENTO MATEMATICO (2 HM)	6								
PROFESOR ESPECIALISTA ARTES	LENGUAJE ARTISTICO	4	4					PROFESOR ESPECIALISTA ARTES	1	
PROFESOR ESPECIALISTA EDUCACION FISICA	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO (PSICOMOTRICIDAD) (2 HM)	4	4					PROFESOR ESPECIALISTA EDUCACION FISICA	1	
PROFESOR ESPECIALISTA INGLES	INGLES (2 HM)	2	2					PROFESOR ESPECIALISTA INGLES	1	
PROFESOR/A	ASIGNATURAS	HORAS LECTIVAS								
PROFESOR ENSEÑANZA GENERAL BASICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (2 HLD)	10	25	13	1	1	1	1	PROFESOR GENERAL BÁSICO MENCIÓN LENGUAJE O MATEMÁTICAS./ ASISTENTE DE AULA	1
	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES	3								
	MATEMATICAS	8								
	CS. NATURALES	3								
	TECNOLOGIA	1								
PROFESOR BASICO CON MENCIÓN	ORIENTACION (0,5 HLD)	1							ORIENTADOR/P. JEFE	
PROFESOR BASICO CON MENCIÓN	MUSICA	2							PROFESOR BÁSICO MENCIÓN ARTES	1
	ARTES VISUALES	2	4	4						
PROFESOR ESPECIALISTA	EDUCACION FISICA Y SALUD	4	4	4						1
PROFESOR ESPECIALISTA RELIGION	RELIGION	2	2	2					PROFESOR RELIGIÓN /ORIENTADOR	1
PROFESOR BASICO CON MENCIÓN	INGLES (2 HLD)	2	2	2						
									5° / 8°	
PROFESOR ENSEÑANZA GENERAL BASICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (2 HLD)	8	24	26	1	1	1	1	PROFESOR HUMANISTA	
	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES	4							(24 HORAS)	2
	MATEMATICAS (1 HLD)	7							PROFESOR CIENTÍFICO	
	CS. NATURALES	4								2
	TECNOLOGIA	1							(26 HORAS)	
PROFESOR BASICO CON MENCIÓN	ORIENTACION	1								
PROFESOR BASICO CON MENCIÓN	MUSICA (HLD 0,5)	2							PROFESOR ARTES/MUSICA	
	ARTES VISUALES (HLD 0,5)	2							BÁSICO (20 HORAS)	1
PROFESOR ESPECIALISTA	EDUCACION FISICA Y SALUD (2 HLD)	4							PROFESOR BÁSICO E.FÍSIC (20 hrs)	1
PROFESOR ESPECIALISTA RELIGION	RELIGION	2							PROFESOR BÁSICO /ORIENTADOR ( 10/18)	1
PROFESOR BASICO CON MENCIÓN	INGLES	3							PROFESOR BÁSICO INGLÉS (10 HORAS)	1
<p>*** PROFESORES CIENTÍFICOS O HUMANI HUMANISTAS (LENGUAJE - HISTORIA - ARTES) CIENTÍFICO (MATEMÁTICAS - CIENCIAS - TECNOLOGÍA) ARTÍSTICO (MÚSICA - ARTES - TEATRO?)</p> <p>** PROFESORES POR ESPECIALIDAD EN CURSOS POR NIVEL.</p> <p>** ORIENTACIÓN PODRÍA HACERLO PROF. JEFE?? ORIENTADOR ??? PROFESOR DE RELIGIÓN?? ASISTENTE DE AULA DE 1° A 4°</p> <p>** ARTES VISUALES SE ADHIERE A MÚSICA O A PROFESOR HUMANISTA.</p>										

### 10.3.5.PROPUESTA DOTACION DOCENTE INSTITUTO FERMIN VIVACETA 2020

PROPUESTA DOTACION DOCENTE INSTITUTO FERMÍN VIVACETA DIRUNO 2020								CANTIDAD MÍNIMA DE PROFESORES	
PROFESOR/A	ASIGNATURAS	HORAS LECTIVAS	NIVEL 3	I NIVEL MEDIO A	II NIVEL MEDIO A	II NIVEL MEDIO B	II NIVEL MEDIO C	PROFESOR/A	Nº
PROFESOR/ A MEDIA	LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	4	4	4	12			1 PROFESOR MEDIA	20
PROFESOR/ A MEDIA	ESTUDIOS SOCIALES	4	4	4	12			1 PROFESOR MEDIA	20
PROFESOR/ A MEDIA	MATEMATICAS	4	4	4	12			1 PROFESOR MEDIA	20
PROFESOR/ A MEDIA	CS. NATURALES	4	4	4	12			1 PROFESOR MEDIA	20
PROFESOR/ A MEDIA	INGLÉS	4	4	4	12			1 PROFESOR MEDIA	20
	FORMACIÓN DIFEREN CIADA (3)	E. FÍSICA	2	4 (2HM)	2	6		1 PROFESOR MEDIA	12
	FORMAC IÓN INSTRU MENTAL (4)	Convivencia Social	2	0	2	0			4
		CONSUMO y Calidad de Vida	2	0	2	0			4
		Inserción Laboral	2	0	0	6			6
		Tecnologías de la Información y de las Telecomunicaciones.	2	0	0	6			6
PROFESOR/ A MEDIA		ORIENTACION/CONS EJO DE CURSO**	2 (HM)	2	2	2	2	5 P.J.	10
PROFESOR/ A MEDIA		ARTES VISUALES	2 (HM)	2	0	0		PROFESOR/A BASICA CON MENCION	2
				28	28	28	28		

PROPUESTA DOTACION DOCENTE INSTITUTO FERMÍN VIVACETA VESPERTINO 2020								CANTIDAD MÍNIMA DE PROFESORES	
PROFESOR/A	ASIGNATURAS	HORAS LECTIVAS	NIVEL 3	I NIVEL MEDIO A	II NIVEL MEDIO A	II NIVEL MEDIO B	PROFESOR/A	N°	
PROFESOR/A MEDIA	LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	4	4	4	4	4	1 PROFESOR MEDIA	16	
PROFESOR/A MEDIA	ESTUDIOS SOCIALES	4	4	4	4	4	1 PROFESOR MEDIA	16	
PROFESOR/A MEDIA	MATEMÁTICAS	4	4	4	4	4	1 PROFESOR MEDIA	16	
PROFESOR/A MEDIA	CS. NATURALES	4	4	4	4	4	1 PROFESOR MEDIA	16	
PROFESOR/A MEDIA	INGLÉS	4	4	4	4	4	1 PROFESOR MEDIA	16	
	FORMACIÓN INSTRUMENTAL (4)	Convivencia Social	2	0	2	0	0	1 PROFESOR MEDIA	2
		Consumo y Calidad de Vida	2	0	2	0	0	1 PROFESOR MEDIA	2
		Inserción Laboral	2	0	0	2	2	1 PROFESOR MEDIA	4
		Tecnologías de la Información y de las Telecomunicaciones.	2	0	0	2	2	1 PROFESOR MEDIA	4
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	ORIENTACION/CONSEJO DE CURSO	2 (HM)	2	2	2	2	4 PROFESOR J	8	
PROFESOR/A BASICA CON MENCION	ARTES VISUALES	2 (HM)	2	0	0	0	1 PROFESOR MEDIA	1	
			24	26	26	26			

### 10.3.6. PROPUESTA DOTACION DOCENTE COLEGIO MADRE TIERRA 2020

PROPUESTA DOTACION DOCENTE COLEGIO MADRE TIERRA													CANTIDAD MINIMA DE PROFESORES DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS	
PROFESOR/A	ASIGNATURAS / TRAMOS	HORAS LECTIVAS	1° - 2°	3°	4°	5°	8°	DC 1 1°	DC 2 1°	LABORAL 1 D° 87	LABORAL 2 D° 87	LABORAL 3D° 87	PROFESOR/A	N°
PROFESOR/A DE EDUCACION DIFERENCIAL / PROFESOR DE E. BASICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	8	8	8	8	8	8	8	8				PROFESOR/A DE ED. DIFERENCIAL MENCION DM	1
	MATEMATICA	6	6	6	6	6	6	6	6				PROFESOR/A DE ED. DIFERENCIAL MENCION DM	1
	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES	3	3	3	3	3	3	3	3				PROFESOR/A DE ED. DIFERENCIAL MENCION DM	1
	CS. NATURALES	3	3	3	3	3	3	3	3				PROFESOR/A DE ED. DIFERENCIAL MENCION DM	1
	ORIENTACION	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				PROFESOR/A DE ED. DIFERENCIAL MENCION DM	1
	TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1				PROFESOR/A DE ED. DIFERENCIAL MENCION DM	1
	RELIGION	2	2	2	2	2	2	2	2				PROFESOR DE RELIGION / ESPECIALIDAD	1
	ARTES VISUALES	2	2	2	2	2	2	2	2				PROFESOR DE ARTES / ESPECIALIDAD	1
	MUSICA	2	2	2	2	2	2	2	2				PROFESOR ED MUSICAL ESPECIALIDAD	1
	EDUCACION FISICA Y SALUD	4	4	4	4	4	4	4	4				PROFESOR DE ED. FISICA / ESPECIALIDAD	1
	INGLES (1 HLD)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	PROFESOR DE E. BASICA / INGLES	1
PROFESOR DE EDUCACION GENERAL BASICA													PROFESOR DE EDUCACION GENERAL BASICA	1
										PLAN COMUN: Areas de Desarrollo - DECRETO 87 / 1990				
PROFESOR/A DE EDUCACION DIFERENCIAL / PROFESOR DE E. BASICA	1.- Físico Motor – Psicomotor – Ed. Física, Deportes y Recreación									8	6	30	PROFESOR DE ED. FISICA / ESPECIALIDAD	
	2.- Artístico – Ed. Musical – A. Plásticas – Expresión Corporal – Teatro y Mimo – Danza												PROFESOR DE ED MUSICAL / ESPECIALIDAD	
	3.- Cognitivo Funcional – Comunicación - No verbal y verbal - Lec. Escrib. Instrument. - Cálculo – Noc. Del entorno – Social y cultural												PROFESOR/ A DE EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCION DM	1
	4.- Social – Actividades Vida Diaria – Formación Moral – Sexualidad												PROFESOR/ A DE EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCION DM	1
	5.- Vocacional													
										22	26	30		

DC 1 1°	DC 2 1°
---------	---------

LOS ESTUDIANTES DE LOS CURSOS "DESARROLLO COMUNICATIVO", DEBEN CUMPLIR CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE ENSEÑANZA BASICA, CONSIDERANDO LA ELABORACION DE PACI PARA CADA UNO DE ACUERDO A DECRETO 83/2015, CON LINEAMIENTOS DEL DECRETO 815/1990

## 10.4. PROYECCIÓN DOTACIÓN 2020

### Ejercicio de los Docentes por Lugar de Desempeño, Función y Nivel Educativo

Ejercicio de los Docentes por Lugar de Desempeño, Función y Nivel Educativo		Año 2019		Proyección 2020																	
		Total		DOCENTES TITULARES									DOCENTES A CONTRATA				TOTAL				
		Nº	Hrs	Nº	Horas Titulares			Horas a Contrata			Total Horas			Nº	Horas a Contrata			Nº	TOTAL HORAS		
	Doc.	Hrs	Doc.	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total	
E S T A B L E C I O N A L E S	DOCENTES DAEM O CORPORACION	3	132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	44	0	44	1	44	0	44	
	DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	10	432	7	308	0	308	0	0	0	308	0	308	3	44	80	124	10	352	80	432
	DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	12	447	8	267	0	267	4	0	4	271	0	271	4	132	44	176	12	403	44	447
	DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	5	170	2	73	0	73	7	0	7	80	0	80	3	90	0	90	5	170	0	170
	DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	5	194	5	188	0	188	6	0	6	194	0	194	0	0	0	0	5	194	0	194
	DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	50	1.672	19	703	0	703	33	0	33	736	0	736	31	927	9	936	50	1.663	9	1.672
	DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	5	142	1	0	28	28	4	17	21	4	45	49	4	44	49	93	5	48	94	142
	DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	36	0	36	1	36	0	36
	DOCENTES EDUC. ESPECIAL	14	509	10	334	0	334	24	0	24	358	0	358	5	191	0	191	15	549	0	549
	DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	45	1.562	24	776	30	806	91	0	91	867	30	897	23	753	0	753	47	1.620	30	1.650
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	8	194	3	107	0	107	13	0	13	120	0	120	5	74	0	74	8	194	0	194	
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	15	407	8	80	147	227	33	14	47	113	161	274	7	85	48	133	15	198	209	407	
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	18	731	8	292	0	292	26	0	26	318	0	318	9	369	0	369	17	687	0	687	
<b>TOTAL</b>	<b>191</b>	<b>6.628</b>	<b>95</b>	<b>3.128</b>	<b>205</b>	<b>3.333</b>	<b>241</b>	<b>31</b>	<b>272</b>	<b>3.369</b>	<b>236</b>	<b>3.605</b>	<b>96</b>	<b>2.789</b>	<b>230</b>	<b>3.019</b>	<b>191</b>	<b>6.158</b>	<b>466</b>	<b>6.624</b>	

#### a) Colegio Lo Barnechea

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	5	220	0	1	44	6	264
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	6	185	0	3	132	9	317
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	2	73	7	3	90	5	170
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	4	144	6	0	0	4	150
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	16	571	27	24	768	40	1.366
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	0	0	4	0	0	0	4
DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	0	0	0	1	36	1	36
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	24	806	91	23	753	47	1.650
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	3	107	13	5	74	8	194
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	8	292	26	9	369	17	687
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>2.398</b>	<b>174</b>	<b>69</b>	<b>2.266</b>	<b>137</b>	<b>4.838</b>

b) Instituto Fermín Vivaceta

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	0	0	0	2	80	2	80
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	0	0	0	1	44	1	44
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	0	0	0	1	9	1	9
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	1	28	17	2	49	3	94
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	0	0	0	1	38	1	38
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	8	227	47	7	133	15	407
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	0	0	0	0	0	0	0

9	255	64	14	353	23	672
---	-----	----	----	-----	----	-----

c) Colegio Diferencial Madre Tierra

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	44	4	0	0	1	48
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	10	334	24	4	153	14	511

12	422	28	4	153	16	603
----	-----	----	---	-----	----	-----

d) Colegio Farellones

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	38	0	0	0	1	38
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	3	132	6	6	159	9	297
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	0	0	0	2	44	2	44

6	258	6	8	203	14	467
---	-----	---	---	-----	----	-----

e) Administración Central

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION	1	44	0	0	0	1	44

1	44	0	0	0	1	44
---	----	---	---	---	---	----

f) Total Comunal Lo Barnechea

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION	0	0	0	1	44	1	44
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	7	308	0	3	124	10	432
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	8	267	4	4	176	12	447
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	2	73	7	3	90	5	170
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	5	188	6	0	0	5	194
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	19	703	33	31	936	50	1.672
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	1	28	21	4	93	5	142
DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	0	0	0	1	36	1	36
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	10	334	24	5	191	15	549
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	24	806	91	23	753	47	1.650
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	3	107	13	5	74	8	194
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	8	227	47	7	133	15	407
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	8	292	26	9	369	17	687
	95	3.333	272	96	3.019	191	6.624

10.4. Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2020

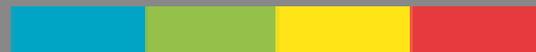
El cuadro presenta la planta correspondiente asistentes de la educación que desempeñan diversas funciones en los establecimientos de la comuna de Lo Barnechea.

Planta Asistentes Educación 2020		
Establecimiento	Nº Personas	Horas
Colegio Lo Barnechea	96	4.100
Instituto Fermin Vivaceta	9	372
Colegio Diferencial Madre Tierra	24	891
Colegio Farellones	9	336
Administración Central	25	1.055
Jardin Infantil Los Manzanos	28	1.152
	191	7.906

**Nota:** Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.



# 11. PRESUPUESTO 2020



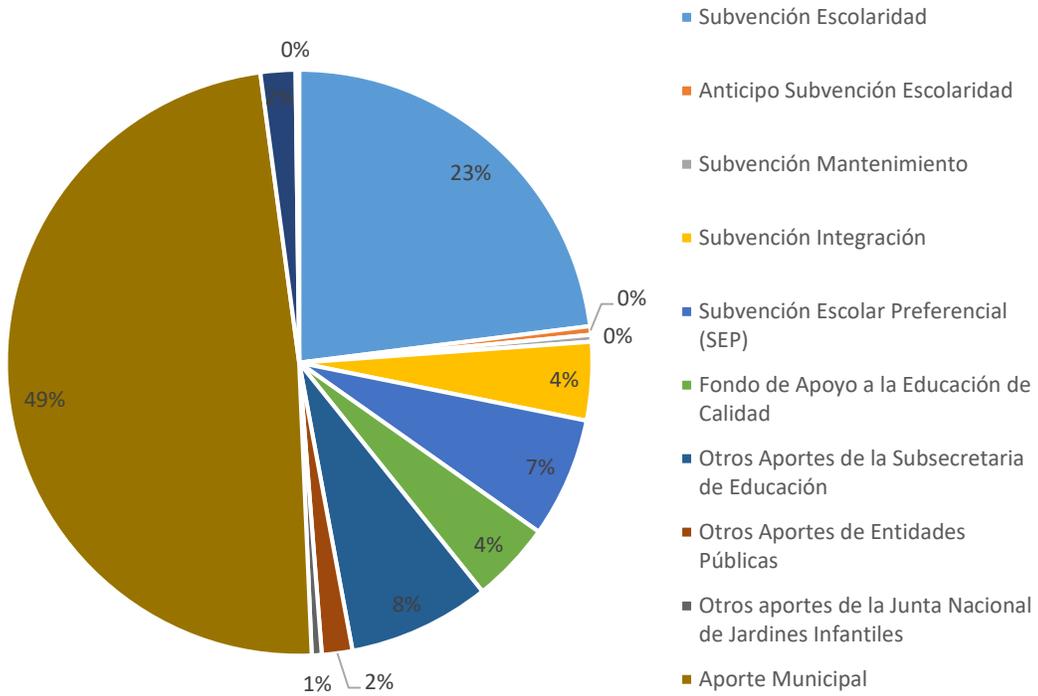
## PRESUPUESTO 2020

### 11.1. Ingresos Presupuesto 2019 y proyección Presupuesto 2020

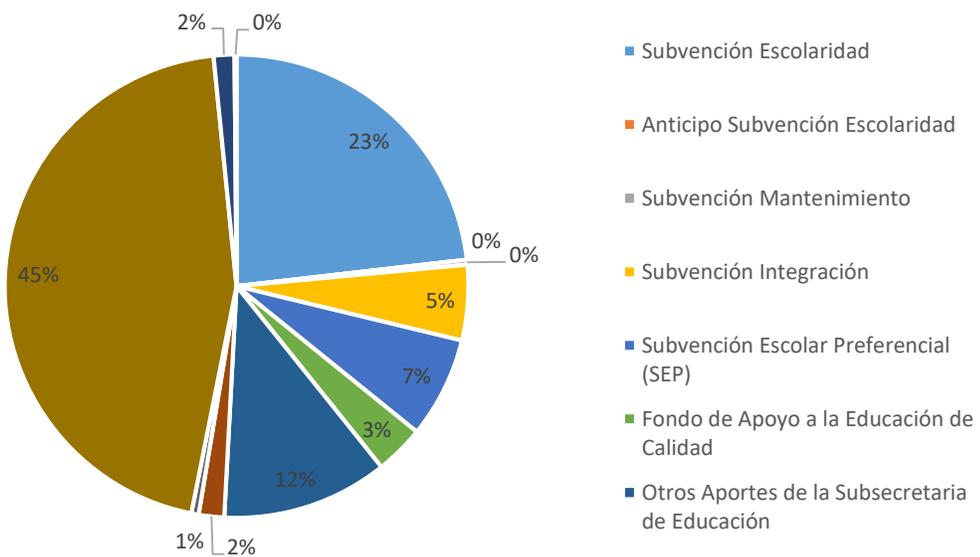
Ítem	Ingresos 2019	Proyección 2020
Subvención Escolaridad	2.000.357.689	2.161.239.945
Anticipo Subvención Escolaridad	-41.036.916	-41.036.916
Subvención Mantenimiento	33.110.132	31.865.835
Subvención Integración	375.219.921	489.926.348
Subvención Escolar Preferencial (SEP)	575.097.227	657.492.039
Fondo de Apoyo a la Educación de Calidad	388.602.560	320.000.000
Otros Aportes de la Subsecretaría de Educación	680.802.521	1.080.979.248
Otros Aportes de Entidades Públicas	146.516.864	165.067.609
Otros aportes de la Junta Nacional de Jardines Infantiles	47.620.380	47.620.380
Aporte Municipal	4.222.782.040	4.222.782.040
Recuperaciones y Rembolsos por Licencias Médicas	167.376.378	134.994.201
Otros Ingresos Corrientes	17.008.760	12.941.677
<b>TOTAL</b>	<b>8.613.457.556</b>	<b>9.283.872.406</b>

**Nota:** este presupuesto es una versión preliminar que podría sufrir algunas modificaciones, según la aprobación final presupuestaria.

## INGRESOS PRESUPUESTO 2019



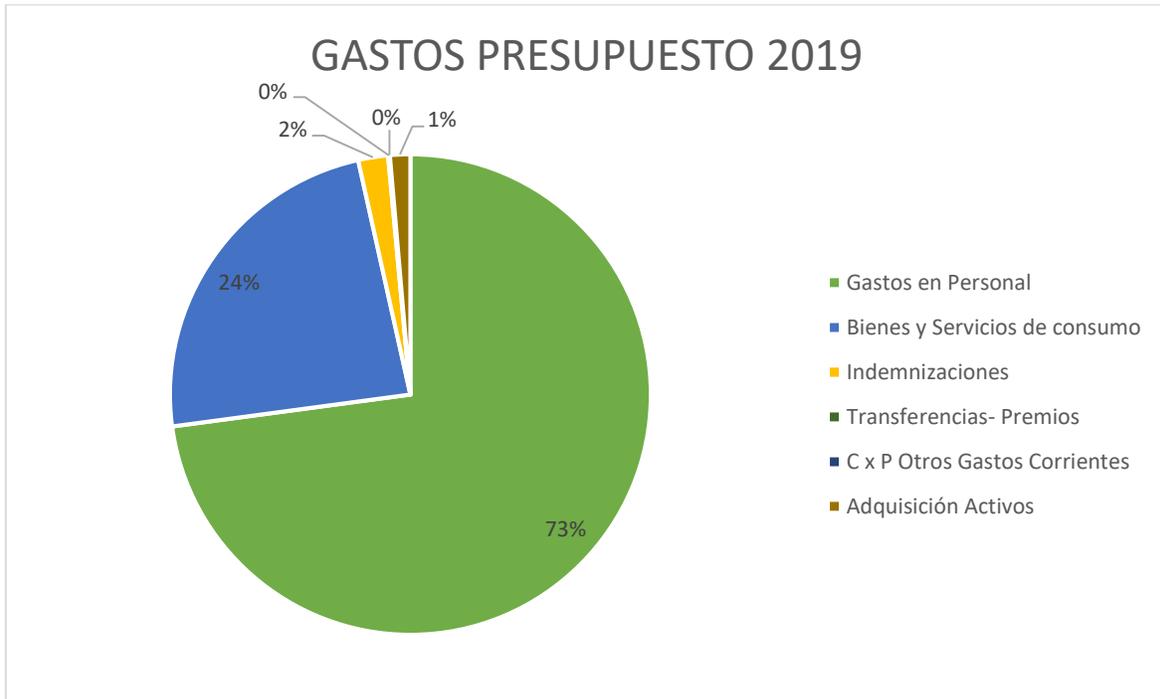
## PROYECCIÓN PRESUPUESTO DE INGRESOS 2020



### Gastos Presupuesto 2019 y proyección Presupuesto 2020

Ítem	Gastos 2019	Proyección 2020
Gastos en Personal	6.277.227.348	6.616.503.270
Bienes y Servicios de consumo	2.035.689.539	2.389.017.889
Indemnizaciones	172.927.052	110.000.000
Transferencias- Premios	7.472.530	7.511.431
C x P Otros Gastos Corrientes	2.500.000	1.000.000
Adquisición Activos	117.641.087	159.839.816
<b>TOTAL</b>	<b>8.613.457.556</b>	<b>9.283.872.406</b>

Nota: este presupuesto es una versión preliminar que podría sufrir algunas modificaciones, según la aprobación final presupuestaria.



## PROYECCIÓN PRESUPUESTO DE GASTOS 2020

